

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Физическая география и ландшафты материков и океанов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.03.02_2023_213.plx
05.03.02 География
Рекреационная география и туризм

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6
аудиторные занятия	108	зачеты с оценкой 5
самостоятельная работа	60,9	
часов на контроль	43,6	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 3/6		14 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	14	14	42	42
Лабораторные	48	48	18	18	66	66
Консультации (для студента)	1,4	1,4	0,7	0,7	2,1	2,1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Итого ауд.	76	76	32	32	108	108
Контактная работа	77,55	77,55	33,95	33,95	111,5	111,5
Сам. работа	21,6	21,6	39,3	39,3	60,9	60,9
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

к.г.н., доцент, Банникова Ольга Ивановна



Рабочая программа дисциплины

Физическая география и ландшафты материков и океанов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 География (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 889)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у будущих специалистов теоретических знаний по изучению физической географии и ландшафтов материков и океанов, познанию общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов. Выработка представлений о направлениях и интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, и о тех последствиях, которыми сопровождаются антропогенные перестройки.
1.2	<i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • анализ различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков (географического положения, истории развития природной среды, морфоструктурных, литологических и геоморфологических особенностей, климата, почвенно-растительного покрова, а также хозяйственного воздействия человека на среду); • выявление зонально-поясной структуры материков, их современных ландшафтов; • определение специфики материков, при этом используется основная концепция комплексной физической географии о сложной, многоуровневой структуре географической оболочки, состоящей из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природных и антропогенных комплексов; • ознакомление будущих специалистов-географов с природно-ресурсным потенциалом крупных регионов суши и Мирового океана, его современным освоением и перспективами будущего использования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Землеведение
2.1.2	Ландшафтоведение
2.1.3	Геология
2.1.4	Геоморфология
2.1.5	Гидрология
2.1.6	Климатология с основами метеорологии
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Экономическая и социальная география мира
2.2.2	Рекреационная география
2.2.3	География рекреационного хозяйства России и мира

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	
ИД-1.ОПК-1: Знает базовые знания в области математических и естественных наук	
знать теоретические основы по региональной географии и ландшафтной структуре материков	
ИД-2.ОПК-1: Умеет применять знания в области математических и естественных наук, фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	
уметь применять теоретические знания в региональной географии при выполнении практических работ по физической географии материков и океанов	
ИД-3.ОПК-1: Способен выполнять работы географической направленности	
владеть способностью применять теоретические знания в региональной географии и ландшафтоведении при выполнении работ практической направленности	
ОПК-2: Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	

ИД-1.ОПК-2: Знает закономерности и особенности развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем
знать географические закономерности и особенности развития природных комплексов на региональном уровне
ИД-2.ОПК-2: Умеет применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности
уметь применять теоретические знания о географических закономерностях и особенностях развития природных комплексов на региональном уровне в решении задач профессиональной деятельности
ИД-3.ОПК-2: Способен применять теоретические знания при решении задач профессиональной деятельности
владеть способностью применения теоретические знания о географических закономерностях и особенностях развития природных комплексов регионального уровня в решении задач профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Зонально-пооясная структура географической оболочки. Особенности материковой суши, сравнительная характеристика отдельных материков и океанов. /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
1.2	Критические параллели и меридианы /Ср/	5	6	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Евразия						
2.1	Евразия. История формирования территории и полезные ископаемые. /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Климатические особенности материка Евразия. /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.3	Внутренние воды Евразии. /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
2.4	Особенности ландшафтной структуры Европы и Азии. /Лек/	5	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые Евразии /Лаб/	5	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Тестовые задания
2.6	Типы морфоструктурного рельефа Евразии /Лаб/	5	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Дискуссия, рабочая тетрадь
2.7	Климат Евразии /Лаб/	5	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Рабочая тетрадь
2.8	Внутренние воды Евразии /Лаб/	5	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Рабочая тетрадь
2.9	Географические пояса и зоны Евразии /Лаб/	5	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Рабочая тетрадь

2.10	Региональный обзор Евразии. Семинарское занятие по теме «Средиземноморье» /Лаб/	5	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Дискуссия, рабочая тетрадь
2.11	Физико-географическое районирование природного региона /Лаб/	5	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Рабочая тетрадь
2.12	Охраняемые территории и достопримечательные природные объекты Евразии /Лаб/	5	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Реферат
2.13	Номенклатура по Евразии /Ср/	5	6,6	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. Северная Америка							
3.1	Тектоническое строение Северной Америки и полезные ископаемые. /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Климат Северной Америки. /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Внутренние воды Северной Америки. /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

3.4	Ландшафтная структура. /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
3.5	Характеристика морфоструктурных областей Северной /Лаб/	5	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Доклад/сообщение
3.6	Типы климата Северной Америки /Лаб/	5	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Рабочая тетрадь
3.7	Физико-географическое районирование Северной Америки /Лаб/	5	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Дискуссия, рабочая тетрадь
3.8	Сравнительная физико-географическая характеристика Центральных и Великих равнин Северной Америки /Лаб/	5	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Рабочая тетрадь
3.9	Номенклатура по Северной Америке /Ср/	5	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 4. Южная Америка							
4.1	Особенности материка и история формирования. /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

4.2	Климатические условия. /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Внутренние воды Южной Америки. /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
4.4	Современная ландшафтная структура материка. /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.5	Тектоническое строение и рельеф Южной Америки /Лаб/	5	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Рабочая тетрадь
4.6	Природные особенности Андийского Запада и Внеандийского Востока Южной Америки /Лаб/	5	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Дискуссия, рабочая тетрадь
4.7	Климат Южной Америки /Лаб/	5	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Тестовые задания
4.8	Природные зоны Южной Америки /Лаб/	5	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Дискуссия, вопросы, зачёту, рабочая тетрадь

4.9	Природные ресурсы Южной Америки /Лаб/	5	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Рабочая тетрадь
4.10	Номенклатура по Южной Америке /Ср/	5	5	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 5. Консультации							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	1,4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)							
6.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	5	8,85	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 7. Африка							
7.1	Тектонико-геологическое строение и полезные ископаемые. /Лек/	6	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

7.2	Климатические условия. Внутренние воды. /Лек/	6	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
7.3	Морфоструктурные области Африки и их характеристика /Лаб/	6	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Рабочая тетрадь
7.4	Типы климатов Африки /Лаб/	6	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Рабочая тетрадь
7.5	Внутренние воды Африки /Лаб/	6	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Дискуссия, рабочая тетрадь
7.6	Природные зоны Африки /Лаб/	6	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Доклад, рабочая тетрадь
7.7	Номенклатура по Африке /Ср/	6	8	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 8. Австралия и Океания							
8.1	История формирования материка. /Лек/	6	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

8.2	Климат и внутренние воды Австралии. /Лек/	6	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
8.3	Морфоструктурные области Австралии и их характеристика /Лаб/	6	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Доклад
8.4	Формирование климатов Австралии /Лаб/	6	1	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Дискуссия, рабочая тетрадь
8.5	Природные зоны Австралии /Лаб/	6	1	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Рабочая тетрадь
8.6	Номенклатура по Австралии и Океании /Ср/	6	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
8.7	Региональный обзор Океании /Ср/	6	6	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 9. Антарктида							
9.1	Антарктика и Антарктида /Лек/	6	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

9.2	Природные особенности Антарктиды /Лаб/	6	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Ролевая игра, рабочая тетрадь
9.3	Климат Антарктиды /Лаб/	6	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Тестовые задания, вопросы к экзамену
9.4	Семинар по теме «Антарктический материк и Антарктика» /Лаб/	6	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Дискуссия, рабочая тетрадь
9.5	Номенклатура по Антарктиде /Ср/	6	8	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 10. Мировой океан							
10.1	Физико-географическая характеристика Мирового океана /Ср/	6	7,3	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
10.2	Региональный обзор Мирового океана /Ср/	6	6	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 11. Консультации							
11.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,7	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

Раздел 12. Промежуточная аттестация (экзамен)							
12.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	34,75	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
12.2	Контроль СР /КСРАТТ/	6	0,25	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
12.3	Контактная работа /КонсЭж/	6	1	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств, Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Физическая география и ландшафты материков и океанов.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к экзамену, вопросов к зачёту, тестовых заданий, тем рефератов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля:

1. Установите соответствие в природных условиях физико-географических стран:

Физико-географическая страна

1) Фенноскандия

2) Горы и равнины Средней Европы

3) Альпы и приальпийские районы

Природные условия

А. Западная часть региона выше. В средней части территория пересекается тектонической долиной. В центре располагается кристаллическая зона, а к северу и югу от неё тянутся хребты, сложенные известняками, доломитами, флишем. Этот регион находится на месте закрывшейся части Тетиса. Эту территорию считают лесным регионом.

Б. Характерна пестрота ландшафтов. Система куэстовых плато. В недрах древних кристаллических массивов замечают руды цветных и редких металлов.

В. В пределах региона, находятся: щит, системы фьордов. Распространена система конечно-моренных образований. Запасы

медных руд, руд свинца, цинка, строительные материалы (граниты, кварциты).

2. О каких равнинах Северной Америки идёт речь:

- а) Великие;
- б) Центральные;
- в) Береговые.

Расчлененный холмистый рельеф; средняя высота 200-500 м; характерно развитие куэстовых форм рельефа. Встречаются участки гор, представляющие собой продолжение Аппалачской системы. Характерны эрозионные процессы в результате истребления древесной растительности и нерациональной распашки земель.

3. Установите соответствие:

Физико-географическая страна	Типы морфоструктур
1) Амазонская низменность цокольные хребты и массивы.	А. Цокольные равнины и плоскогорья, глыбовые
2) Бразильское нагорье хребты, продольные долины и впадины.	Б. Высокие и средние складчато-глыбовые
3) Западная Кордильера	В. Средние и высокие глыбовые массивы.
4) Восточная Кордильера	Г. Аккумулятивные равнины.

4. Установите соответствие между литосферными плитами континентов и океанов, которые формируют системы гор, островов:

Горы, острова	Литосферные плиты
1) Японские острова;	А. Филиппинская и Евразийская
2) Марианские острова;	Б. Наска и Южно-Американская
3) Анды;	В. Горда и Северо-Американская
4) Кордильеры	Г. Тихоокеанская и Индо-Австралийская.

5. Какие субконтиненты Евразии и Северной Америки находятся в зоне субдукции (континентальной):

- а) Средиземноморье;
- б) Кордильеры;
- в) Переднеазиатские нагорья;
- г) Северная и Средняя Европа;
- д) Равнинный Восток Северной Америки?

Примерные тесты для текущего контроля 1:

1. Установите соответствие:

Физико-географическая страна	Типы морфоструктур
1) Восточно-Африканское плоскогорье	А. Возрождённые глыбовые горы с унаследованной складчатой структурой.
2) Атлас и высокие горы, межгорные плато, аккумулятивные равнины предгорных и межгорных прогибов.	Б. Складчатые и складчато-глыбовые средние
3) Капские горы цокольные равнины, плато плоскогорья, Блоковые горы в зоне рифтогенной активизации.	В. Денудационные (лавовые и трапповые),
4) Эфиопское нагорье равнины и плоскогорья. Блоковые и складчато-блоковые горы и нагорья.	Г. Денудационные (лавовые и трапповые)

2. Установите соответствие в природных условиях физико-географических стран:

Физико-географическая страна	Природные условия
1) Аравийский полуостров мощными толщами меловых и палеогеновых отложений, местами прорванных базальтами. Эти породы были смяты в складки, а затем вся прибрежная полоса испытала вертикальные движения. Вдоль берега лежит прибрежная низменность.	А. Породы кристаллического основания скрыты
2) Левант холмистая равнина и плоская аллювиальная низменность. Современная береговая полоса очень молода.	Б. В пределах территории размещаются плоская,

<p>3) Месопотамская низменность поверхность на западе и юго-западе. Много потухших вулканов; имеются действующие вулканы. В формировании современной поверхности играли роль процессы пустынного выветривания.</p>	<p>В. Это древняя наклонная глыба, где кристаллический фундамент выходит на дневную</p>
<p>3. Установите соответствие в природных условиях физико-географических стран:</p>	
<p>Физико-географическая страна</p>	<p>Природные условия</p>
<p>1) Большой Водораздельный хребет</p> <p>ков. Артезианские воды являются главным источником водоснабжения. Территория используется как пастбище для овец и крупного рогатого скота.</p>	<p>А. Соответствует палеозойской синеклизе. Климат континентальный и сухой. Развита система кри-</p>
<p>2) Остров Тасмания</p> <p>горы на отдельные массивы. Запасы оловянных руд. На территорию действуют пассаты.</p>	<p>Б. Разломы и эрозионные ложбины расчленяют</p>
<p>3) Центрально-Австралийская низменность</p> <p>тория лежит в зоне циклонической деятельности. Осадки выпадают в виде морозящих дождей. Характерна австралийская и антарктическая фауна.</p>	<p>В. Развита система плато высотой до 600 метров, расчленённых глубокими долинами рек. Терри-</p>
<p>4. Установите соответствие в природных условиях физико-географических областей Антарктиды.</p>	
<p>Физико-географическая область</p>	<p>Природные условия</p>
<p>1) Восточная Антарктида</p> <p>высота которых 3000-4000 м. Горы сложены метаморфизованными отложениями и вулканическими породами.</p>	<p>А. Это продолжение Анд Южной Америки,</p>
<p>2) Западная Антарктида</p> <p>ческой глыбой, которая пересечена линиями расколов.</p>	<p>Б. Территория занята устойчивой кристалли-</p>
<p>5. Укажите, какими полезными ископаемыми богата Восточная Австралия:</p>	
<p>а) золото, урановые руды, полиметаллические руды, бокситы;</p>	
<p>б) нефть, газ, угли;</p>	
<p>в) руды полиметаллов, меди, олова, золота.</p>	
<p>6. Какой тип морфоструктур характерен для:</p>	
<p>1) Лаврентийской возвышенности</p>	
<p>2) Центральных равнин</p>	
<p>3) Аппалачей</p>	
<p>4) Мексиканского нагорья</p>	
<p>Высокие лавовые плато и нагорья, высокогорья и среднегорья; пластовые равнины и плато; денудационные равнины и возвышенности, складчато-глыбовые среднегорья и низкогорья; цокольные возвышенности и равнины.</p>	
<p>7. Они являются продолжением Береговых хребтов. Это система платообразных массивов, сложенных осадочными породами и молодыми лавами. Много стратовулканов: Рейнир, Шаста. О каких горах идёт речь?</p>	
<p>а) Скалистые;</p>	
<p>б) горы Святого Ильи;</p>	
<p>в) Аппалачи;</p>	
<p>г) горы Маккензи;</p>	
<p>д) Каскадные.</p>	
<p>8. О каких островах тропического пояса идёт речь:</p>	
<p>Это дуги островов материкового, вулканического и кораллового происхождения. Они являются частью складчатой области. Характерна пассатная циркуляция воздуха.</p>	
<p>а) Багамские;</p>	
<p>б) Бермудские;</p>	
<p>в) Антильские.</p>	
<p>9. Установите типы циркуляции для определенных районов Южной Америки:</p>	
<p>Типы циркуляции</p>	<p>Районы</p>

- | | |
|--|--|
| 1) пассаты западной периферии Азорского максимума. | А. Амазонская низменность |
| 2) пассаты западной периферии | Б. Чилийско-Патагонские Анды |
| 3) экваториальные муссоны | В. Гвианское нагорье, Оринокская низменность |
| 4) западный перенос | Г. Бразильское нагорье |

Примерные тесты для текущего контроля 2:

1. Какие барические центры воздействуют на метеоусловия Австралии (дописать):

а) в январе _____;

б) в июле _____.

2. В пределах этих природных зон Африки проживают данные виды животных (выбрать из предложенных и дописать):

а) аванны _____;

б) влажные экваториальные леса _____;

в) пустыни северного полушария _____.

Полосатая гиена, лисица фенек, гиена, антилопа гну, канны, муха цеце, саранча, чёрный носорог, бегемоты, дикобраз, варан, гекконы, жирафы, белый носорог, слоны, африканские страусы, птица секретарь, цапли, африканская кобра, нильская змея, зебры, гориллы, пеликаны, жираф окапи, водяной оленек, шимпанзе, лемуры.

3. О какой группе островов Океании идёт речь?

Эти острова материкового, вулканического и кораллового происхождения. Между ними лежат глубоководные впадины. На острова влияют юго-восточные пассаты. В горах влажные тропические леса состоят из азиатских, австралийских и местных видов деревьев.

13. Назовите эндемичные виды животных следующих фаунистических областей:

а) Неотропической _____;

б) Австралийской _____;

в) Андийской _____.

4. О каких районах Африки идёт речь?

1) Эта территория находится на юго-западном побережье Красного моря и является низкой ступенью рельефа. Здесь встречаются отдельные вулканические конусы, а некоторые котловины лежат ниже уровня океана.

2) Это самая засушливая часть Южной Африки. На её территорию действует восточная периферия Южно-Атлантического максимума. Здесь условия бездождия, но наблюдаются мало изменяющиеся температуры.

5. О какой территории Земли идёт речь?

Более с её поверхности покрыто толщей материкового льда. Максимальная мощность льда достигает 3400 м. По окраинам поднимаются горные цепи, вершины (нунатаки), которых прорезают ледовый покров. Побережье изрезано фьордами. Недра богаты криолитом, железом, графитом, торфом.

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

– «отлично», выставляется в случае, если студент выполнил 81-100 % заданий;

– «хорошо», – если студент выполнил 71-80 % заданий;

– «удовлетворительно», – если студент выполнил 60-70 % заданий;

– «неудовлетворительно», – менее 60 % заданий.

Оценочное средство «Ролевая игра»

1 Тема: Природные особенности Антарктиды

2 Концепция игры заключается в развитии творческого воображения на основе создания представлений о своеобразии и уникальности материка Антарктида; изучении особенностей компонентов природы материка (рельеф, климат, полезные ископаемые, органический мир); сформировать образ материка, проанализировать тенденции изменения природы; продолжить формирование умения устанавливать причинно-следственные связи на примере взаимодействия различных компонентов природы; развивать у учащихся умения и навыки работы с учебником, дополнительной литературой, картографическим материалом; воспитание географической культуры и навыков общения в группе.

3 Роли:

- руководитель научной лаборатории;

- научные сотрудники:

- топографы,

- гляциологи,

- геологи,

- климатологи,

- биологи.

4 Ожидаемый(е) результат(ы)

Установление причинно-следственных связей на примере взаимодействия различных компонентов природы материка Антарктиды. Каждая группа исследователей защищает свое исследование, и заполняется таблица "Природные особенности Антарктиды".

Географическое положение Рельеф Тектоническое строение Полезные ископаемые Оледенение и типы ледников Климат Органический мир

1	2	3	4	5
6	7			

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает региональные генетические особенности ландшафтов материков и океанов; способен устанавливать взаимосвязи между природными компонентами, выявлять генетические особенности ландшафтов материков на основе картографического материала; знаком с методами получения и обработки информации географической тематики;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает общие теоретические основы физической географии и ландшафтов материков и океанов; умеет устанавливать взаимосвязи между природными компонентами, выявлять генетические особенности ландшафтов, закономерности их пространственной дифференциации, а также анализировать картографический и графический материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет представление об общих теоретических основах физической географии и ландшафтах материков и океанов; испытывает трудности при установлении взаимосвязи между природными компонентами, выявлении генетических особенностей ландшафтов, а также при анализе картографического материала;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет не чёткое представление об общих теоретических основах физической географии и ландшафтах материков и океанов; испытывает трудности при установлении взаимосвязи между природными компонентами, выявлении генетических особенностей ландшафтов; слабо ориентируется в картографическом материале.

Задание для практической работы

Тема: Характеристика морфоструктурных областей Северной Америки

Цель – выявление взаимосвязей между тектоническим строением, элементами орографии и морфоструктурами материка Северная Америка.

Задания:

1. Составить тектоническую карту Северной Америки (закраска тектонических областей проводится общепринятыми для тектонических карт цветами).
2. Нанесите на нее основные орографические элементы.
3. На этой же карте выделите морфоструктурные области Северной Америки (рис. 7).
4. Охарактеризуйте основные типы морфоструктурного рельефа в пределах каждой морфоструктурной области в виде таблицы по следующим пунктам:

Морфоструктурная область

Тектонические структуры

Геологическое строение

Тип морфоструктурного рельефа

Морфоскульптурные комплексы

Взаимосвязь (прямая, обратная)

Контрольные вопросы к занятию:

1. В чем особенности орографии Кордильер?
2. Какие типы морфоструктурного рельефа формируются в пределах Канадского щита и почему?
3. Каковы особенности морфоструктурного рельефа Центральных и Великих равнин?
4. Какова морфоструктура Аппалачских гор?

Критерии оценки:

"зачтено" - выставляется студенту, если студент выполнил задание в соответствии с поставленной целью, поправильно ответил на контрольные вопросы. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала.

"не зачтено" - выставляется студенту, если задание не выполнено в полном объёме, при ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

Перечень тем для дискуссии

Тема: Австралия и южные материка

Вопросы:

1. Как отражаются в тектоническом строении и рельефе Австралии особенности строения и развития Гондваны? Черты сходства всех южных материков.
2. Распространение типов климата в климатических поясах Австралии и на других южных материках.
3. Климат каких частей Австралии наиболее благоприятен для жизни человека? Почему?
4. Типы водного режима рек и генетические типы озер в Австралии и на других южных материках.

5. Чем объясняется своеобразие органического мира Австралии? Каковы характерные особенности флоры и фауны материка?
6. Общие виды растений и животных, распространенных как в Австралии, так и на других южных материках, а также проникшие в Австралию из Юго-Восточной Азии.
7. В чем сходство и различие структуры широтной зональности на территории южных материков?
8. Ландшафты-аналоги на территории Австралии и Южной Африки.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает региональные генетические особенности ландшафтов материков и океанов; способен устанавливать взаимосвязи между природными компонентами, выявлять генетические особенности ландшафтов материков на основе картографического материала.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает общие теоретические основы физической географии и ландшафтов материков и океанов; умеет устанавливать взаимосвязи между природными компонентами, выявлять генетические особенности ландшафтов, закономерности их пространственной дифференциации.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет представление об общих теоретических основах физической географии и ландшафтах материков и океанов; испытывает трудности при установлении взаимосвязи между природными компонентами, выявлении генетических особенностей ландшафтов.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет не четкое представление об общих теоретических основах физической географии и ландшафтах материков и океанов; испытывает трудности при установлении взаимосвязи между природными компонентами, выявлении генетических особенностей ландшафтов; слабо ориентируется в картографическом материале.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы рефератов

1. Физико-географическая характеристика Фенноскандии.
2. Физико-географическая характеристика Исландии.
3. Физико-географическая характеристика Британских островов.
4. Физико-географическая характеристика Среднеевропейской равнины.
5. Физико-географическая характеристика Малоазиатского нагорья.
6. Физико-географическая характеристика Армянского нагорья.
7. Физико-географическая характеристика Иранского нагорья.
8. Физико-географическая характеристика Центральной Азии.
9. Физико-географическая характеристика Тибетского нагорья.
10. Физико-географическая характеристика Восточного Китая.
11. Физико-географическая характеристика Северо-восточного Китая и полуострова Корея.
12. Физико-географическая характеристика Японских островов.
13. Физико-географическая характеристика Аравийского полуострова.
14. Физико-географическая характеристика Месопотамии.
15. Физико-географическая характеристика нагорья Левант (Азиатское Средиземноморье).
16. Физико-географическая характеристика Гималаев.
17. Физико-географическая характеристика Индо-Гангской низменности.
18. Физико-географическая характеристика Индостана и Шри-Ланка.
19. Физико-географическая характеристика Индокитая.
20. Физико-географическая характеристика Малайского архипелага.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает региональные генетические особенности ландшафтов материков и океанов; способен устанавливать взаимосвязи между природными компонентами, выявлять генетические особенности ландшафтов материков на основе картографического материала; знаком с методами получения и обработки информации географической тематики;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает общие теоретические основы физической географии и ландшафтов материков и океанов; умеет устанавливать взаимосвязи между природными компонентами, выявлять генетические особенности ландшафтов, закономерности их пространственной дифференциации, а также анализировать картографический и графический материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет представление об общих теоретических основах физической географии и ландшафтах материков и океанов; испытывает трудности при установлении взаимосвязи между природными компонентами, выявлении генетических особенностей ландшафтов, а также при анализе картографического материала;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет не четкое представление об общих теоретических основах физической географии и ландшафтах материков и океанов; испытывает трудности при установлении взаимосвязи между природными компонентами, выявлении генетических особенностей ландшафтов;

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Особенности орографии Евразии. Критические параллели и меридианы.

2. Внутренние воды Евразии (годовой сток, режим, питание).
3. Физико-географическая характеристика Фенноскандии.
4. Физико-географическая характеристика Британских островов.
5. Связь типов рельефа и тектонических структур Евразии.
6. Физико-географическая характеристика Аравийского полуострова.
7. Сравнительная характеристика пустынных областей Евразии и Северной Америки.
8. Физико-географическая характеристика Пиренейского полуострова.
9. Физико-географическая характеристика Скандинавского полуострова.
10. Месторождения полезных ископаемых Евразии и их размещение на материке.
11. Физико-географическая характеристика Японских островов.
12. Природные зоны Евразии (зональность, аazonальность).
13. Физико-географическая характеристика Средиземноморья.
14. Тектонические структуры и рельеф Индостана.
15. Типы климатов Канады.
16. Физико-географическая характеристика Большого Бассейна.
17. Термический и влажностный режимы Северной Америки.
18. Физико-географическая характеристика Гренландии.
19. Тектонические структуры Северной Америки и соответствующие им морфоструктуры.
20. Физико-географическая характеристика острова Куба.
21. Внутренние воды Северной Америки.
22. Особенности рельефа Южной Америки. Морфоструктуры и морфоскульптуры.
23. Тектоническое строение, геология и полезные ископаемые Южной Америки.
24. Сравнительная характеристика Гвианского и Бразильского плоскогорий.
25. Влияние морских течений на климат Южной Америки.
26. Климатообразующие факторы Южной Америки.
27. Термический и влажностный режимы Южной Америки.
28. Внутренние воды Южной Америки.
29. Тектоническое строение Африки. Полезные ископаемые и их размещение по матерiku.
30. Средиземноморский блок Африки.
31. Гондванский блок Африки.
32. Физико-географическая характеристика острова Мадагаскар.
33. Сахара – комплексная физико-географическая характеристика.
34. Внутренние воды Африки. Загрязнение и проблемы пресной воды.
35. Влажностный и термический режимы Африки.
36. Сравнительная характеристика Атласских и Капских гор.
37. Природные зоны Африки.
38. Тектоническое строение и рельеф Австралии.
39. Своеобразие органического мира Австралии, особенности флоры и фауны материка.
40. Природные зоны Австралии.
41. Климатические условия Австралии.
42. Внутренние воды Австралии (реки, озера, артезианские бассейны).
43. Сравнительная характеристика Восточной и Западной Антарктиды.
44. Режим и распределение осадков на материке Антарктида и прибрежных районах.
45. Подледный рельеф Антарктиды.
46. Современное оледенение Антарктиды, мощность, структура ледяного щита. Типы оледенения.
47. Генетические типы островов Океании.
48. Физико-географическая характеристика Новой Зеландии.
49. Физико-географическая характеристика Новой Гвинеи.
50. Северный Ледовитый океан (строение дна, температура, соленость, течения).
51. Атлантический океан (строение дна, температура, соленость, течения).
52. Тихий океан (строение дна, температура, соленость, течения).
53. Индийский океан (строение дна, температура, соленость, течения).
54. Южный океан (строение дна, температура, соленость, течения).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает региональные генетические особенности ландшафтов материков и океанов; способен устанавливать взаимосвязи между природными компонентами, выявлять генетические особенности ландшафтов материков на основе картографического материала; знаком с методами получения и обработки информации географической тематики;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает общие теоретические основы физической географии и ландшафтов материков и океанов; умеет устанавливать взаимосвязи между природными компонентами, выявлять генетические особенности ландшафтов, закономерности их пространственной дифференциации, а также анализировать картографический и графический материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет представление об общих теоретических основах физической географии и ландшафтах материков и океанов; испытывает трудности при установлении взаимосвязи

картографического материала;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет не чёткое представление об общих теоретических основах физической географии и ландшафтах материков и океанов; испытывает трудности при установлении взаимосвязи между природными компонентами, выявлении генетических особенностей ландшафтов; слабо ориентируется в картографическом материале.

Примерные вопросы к зачёту с оценкой

1. Особенности рельефа.
2. Особенности формирования Южно-Американской платформы.
3. Формирование Гвиано-Бразильского мегащита и синеклиз.
4. Геологическое строение и полезные ископаемые палеозойского чехла в пределах Южно-Американской плиты и синеклизах Параны и Паранаибы.
5. Характерные черты Патагонской платформы. Гондваниды. Магматизм.
6. Геологическая история развития Андийской геосинклинали и современные тектонические движения.
7. Генезис и распределение полезных ископаемых.
8. Роль неотектоники и вулканизма в формировании рельефа Южной Америки.
9. Особенности унаследования типов морфоструктур и авлакогенов восточной части Бразильского плоскогорья.
10. Преобладающие типы рельефа в синеклизе Паранаиба.
11. Изменения годовых сумм осадков в Кордильерах.
12. Показатель межширотного обмена воздушных масс.
13. Циркуляция воздушных масс Северной Америки по сезонам года.
14. Влияние морских течений на климат Северной Америки.
15. Типы климата Канады.

Критерии оценки:

Уровень Показатели оценивания компетенций

«отлично», повышенный уровень

Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе картографический материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами написания

«хорошо», повышенный уровень

Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Умеет получить с помощью преподавателя правильное решение. Знает основные понятия и терминологию по дисциплине.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кондратьева Т.И., Алексеев Б.А., Климанова [и др.] О.А., Романова Э.П.	Физическая география материков. Т. 2. Кн. 2. Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида: в 2-х т.: учебник для бакалавров	Москва: Академия, 2014	
Л1.2	Романова Э.П., Алексеева Н.Н., Аршинова [и др.] М.А., Романова Э.П.	Физическая география материков и океанов. Т. 1. Кн. 1. Дифференциация и развитие ландшафтов суши земли. Европа. Азия: в 2-х т.	Москва: Академия, 2014	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Залогин Б.С., Кузьминская К.С.	Мировой океан: учебное пособие	Москва: Академия, 2001	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.2	Притула Т.Ю., Еремина В.А., Спрялин А.Н.	Физическая география материков и океанов: Учебное пособие	Москва: ВЛАДОС, 2004	

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	Moodle
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS Office
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	Яндекс.Браузер
6.3.1.7	LibreOffice
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	проблемная лекция
	дискуссия

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
201 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна, общие географические карты. Лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультгазовый переносной газосигнализатор «Комета-M5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическимй; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокomплекc Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; психрометр МВ- 4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК 5 01 (поверхностный зонд)

227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультгазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; кувалда; измеритель механический;
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина проводится в форме лекций и лабораторных занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к лабораторным занятиям
2. Подготовку к написанию реферата
3. Подготовку к зачету с оценкой, экзамену

Формы работы студентов

В ходе изучения дисциплины предусмотрены лекционные занятия, лабораторные работы. Отдельные темы теоретического курса прорабатываются студентами самостоятельно в соответствии с планом самостоятельной работы и конкретными заданиями преподавателя с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Лабораторные занятия направлены на проработку теоретических знаний.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, выполняется в ходе семестра в форме подготовки к лабораторным занятиям и переработке лекций.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- допуск к лабораторным работам;
- выполнение лабораторных работ;
- защита лабораторных работ;
- выполнение самостоятельных работ;

Форма текущего и итогового контроля

Текущий контроль заключается в приёме защиты лабораторных работ, выполнении самостоятельных работ, тестирование. Этапный контроль проводится с целью определения качества усвоения пройденного лекционного материала. Наиболее эффективным является его проведение в письменной форме – по контрольным вопросам, тестам, и т.п. Контроль проводится в виде сдачи всеми без исключения студентами контрольных заданий – задач во время проведения занятий.

В высшем учебном заведении лекция является важной формой учебного процесса. На лекции студенты получают глубокие и разносторонние знания. Лекция способствует развитию творческих способностей, формирует идейную убежденность, позволяет устанавливать связь учебного материала с производством, новейшими научными достижениями.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. В процессе слушания нужно разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что тебе уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов. То, что действительно внимательно прослушано, продумано и записано на лекциях, становится достоянием студента, входит в его образовательный фонд. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Конспект лекций должен быть в отдельной тетради. Не надо стремиться подробно слово в слово записывать всю лекцию. Конспектируйте только самое важное, в рассматриваемом параграфе: формулировки определений и законов, выводы основных уравнений и формул, то, что старается выделить лектор, на чем акцентирует внимание студентов.

Старайтесь отфильтровывать и сжимать подаваемый материал. Более подробно записывайте основную информацию и кратко – дополнительную. Научитесь в процессе лекции разбивать текст на смысловые части и заменять их содержанием короткими фразами и формулировками.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Только такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит каждому студенту овладеть научными знаниями и развить в себе задатки, способности, дарования.

Одной из методических целей при работе со студентами начальных курсов ставится развитие у них навыков учебной деятельности, на наш взгляд, в этом помогают обобщенные планы деятельности.

План деятельности студентов при подготовке к лабораторным занятиям

1. Определите по графику тему лабораторной работы.

2. Заранее возьмите в лаборатории соответствующее методическое описание к работе и выполните следующие действия:

а) ознакомьтесь с содержанием работы;

б) запишите в тетрадь тему работы, ее номер, цель, основные задачи;

в) начертите все необходимые таблицы, карты.

3. Изучите необходимый теоретический материал по соответствующим лекциям;

4. Ответьте на вопросы по допуску к лабораторной работе.

Если все это вы выполнили, можете приступать к лабораторной работе.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Методические рекомендации для студентам по подготовке рефератов

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2010). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту с оценкой

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.

Критерии оценки:

Уровень Показатели оценивания компетенций

«отлично», повышенный уровень

Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе картографический материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами написания

«хорошо», повышенный уровень

Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Умеет получить с помощью преподавателя правильное решение. Знает основные понятия и терминологию по дисциплине.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, курсовую работу, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.