

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Антропогенное ландшафтоведение
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.04.06_2023_253M.plx
05.04.06 Экология и природопользование
Геоэкология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	38	
самостоятельная работа	60,5	
часов на контроль	8,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	6 4/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	28	28	28	28
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38,65	38,65	38,65	38,65
Сам. работа	60,5	60,5	60,5	60,5
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Карташова Ольга Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Антропогенное ландшафтоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.07.2020 г. № 897)

составлена на основании учебного плана:

05.04.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 30.11.2023 протокол № 17.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от 11 04 2024 г. № 9
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> - формирование у студентов представлений о природно-антропогенных ландшафтах Земли.
1.2	<i>Задачи:</i> Задачами дисциплины являются изучение: - факторов и механизмов формирования антропогенных ландшафтов; - типов антропогенных ландшафтов; - антропогенных воздействий на ландшафты и их экологические последствия; - структуры и функционирования сельскохозяйственных, лесохозяйственных, городских, промышленных и рекреационных ландшафтов; - особенностей использования природных зон в хозяйственной деятельности человека; - ландшафтно-экологических принципов и методов рационального природопользования, охраны природы, территориального ландшафтного планирования и проектирования культурных ландшафтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Экология антропогенных ландшафтов
2.1.2	Современные проблемы экологии и природопользования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплина преподается на 2 курсе, в течение одного семестра. Формой отчетности в 4 семестре является зачет.
2.2.2	Планирование природоохранной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности	
ИД-1.ПК-1: Анализирует и оценивает воздействие на окружающую среду	
Знает основы ландшафтно-экологических принципов и методов рационального природопользования Умеет анализировать и оценивать воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду	
ИД-2.ПК-1: Разрабатывает мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности	
Владеет навыками оценки и анализа структуры и функционирования сельскохозяйственных, городских, промышленных и рекреационных ландшафтов Способен разработать мероприятие по повышению эффективности природоохранной деятельности	
ИД-3.ПК-1: Проводит мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности	
Знает: факторы и механизмы формирования антропогенных ландшафтов; типы антропогенных ландшафтов; имеет представление об антропогенных воздействиях на ландшафты и их экологические последствия; структуры и функционирования сельскохозяйственных, лесохозяйственных, городских, промышленных и рекреационных ландшафтов; особенности использования природных зон в хозяйственной деятельности человека; ландшафтно-экологические принципы и методы рационального природопользования, охраны природы, территориального ландшафтного планирования и проектирования культурных ландшафтов Способен проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание разделов (тем) дисциплины						

1.1	<p>ТЕМА: АНТРОПОГЕННОЕ ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ, ИСТОКИ РАЗВИТИЯ</p> <p>Тема: ЛАНДШАФТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ</p> <p>Тема: ДИНАМИКА ПРИРОДНЫХ ГЕОСИСТЕМ ЛАНДШАФТНЫЕ РИТМЫ, ТРЕНДЫ, СУКЦЕССИИ, КАТАСТРОФЫ</p> <p>Тема: ПАРАГЕНЕТИЧЕСКИЕ ГЕОСИСТЕМЫ ЛАНДШАФТНЫЕ КАТЕНЫ, ЛАНДШАФТНО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ПОЛЯ, НУКЛЕАРНЫЕ ГЕОСИСТЕМЫ, ЛАНДШАФТНЫЕ ЭКОТОНЫ</p> <p>Тема: АНТРОПОГЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ. УСТОЙЧИВОСТЬ ЛАНДШАФТОВ И МЕХАНИЗМЫ ИХ САМОРЕГУЛЯЦИИ /Лек/</p>	4	10	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Практические занятия						

2.1	<p>Эссе по фильму Люка Бессона «Дом»</p> <p>Тема. Антропогенные ландшафты в трудах русских и советских ученых</p> <p>Задание.</p> <p>А) Изучите труды русских и советских ученых, занимающихся изучением антропогенных ландшафтов.</p> <p>Б) Проведите анализ «История изучения антропогенных ландшафтов в трудах русских и советских ученых».</p> <p>Полученный материал представьте презентативно или реферативно (письменно).</p> <p>Труды русских и советских ученых, занимающихся изучением антропогенных ландшафтов: В.В. Докучаев, А.А. Измайльский, Л.Г. Раменский, Ю.Г. Саушкин, Ф.Н. Мильков, А.Г. Исаченко, А.М. Рябчиков, Л.И. Куракова, В.А. Николаев, В.С. Преображенский, А.Ю. Ретеюм, К.Н. Дьяконов</p> <p>Общими требованиями к работе являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) четкость и логическая последовательность изложения материала; 2) краткость и точность формулировок; 3) убедительность аргументации; 4) конкретность изложения результатов работы; 5) доказательность выводов. <p>Тема: Человек и природа: географические аспекты. Антропогизация ландшафтной оболочки (рассмотрение вопросов в форме презентации/сообщения) Вопросы для рассмотрения/обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географический детерминизм и географический нигилизм. 2. Развитие представлений о воздействии человека на природу. 3. Взаимоотношения природы и общества в современных условиях. 4. Проблемы истощения природных ресурсов. 5. Экологические аспекты воздействия производства на природу. 6. Антропогенные изменения ландшафтов. 7. Геоэкологическая классификация современных ландшафтов. 8. Социально-экономические функции ландшафтов. <p>Задание. Используя различные источники литературы, изучите</p>	4	28	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Эссе, тесты, задания, индивидуальная работа, вопросы к зачету
-----	---	---	----	-------------------------------------	------------------	---	---

<p>структуру, функционирование, динамику и хозяйственное использование одного из типов ландшафтов. Полученный материал представить презентационно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Структура, функционирование, динамика и хозяйственное использование агроландшафтов. • Структура, функционирование, динамика и хозяйственное использование лесохозяйственных ландшафтов. • Структура, функционирование, динамика и хозяйственное использование городских ландшафтов. • Структура, функционирование, динамика и хозяйственное использование промышленных ландшафтов. • Структура, функционирование, динамика и хозяйственное использование рекреационных ландшафтов. <p>Общими требованиями к работе являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) четкость и логическая последовательность изложения материала; 2) краткость и точность формулировок; 3) убедительность аргументации; 4) конкретность изложения результатов работы; 5) доказательность выводов. <p>Тема: Антропогенные воздействия на ландшафты и их экологические последствия (рассмотрение вопросов в форме презентации/реферативно)</p> <p>Задание. Выберите одну из основных форм антропогенного воздействия на природную среду. Изучите соответствующую литературу, проанализируйте полученный материал. Выявите воздействия данной формы на ландшафты и их экологические последствия. Представьте полученный материал в форме презентации или реферативно.</p> <p>Основные формы антропогенного воздействия на природную среду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - охотничий промысел - пастбищное животноводство - земледельческое освоение - эксплуатация лесных ресурсов - добыча полезных ископаемых - гидротехническое строительство - рекреационное использование территории <p>Общими требованиями к работе являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) четкость и логическая последовательность изложения 						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>материала;</p> <p>2) краткость и точность формулировок;</p> <p>3) убедительность аргументации;</p> <p>4) конкретность изложения результатов работы;</p> <p>5) доказательность выводов.</p> <p>Разработка легенд карт экологического содержания</p> <p>Задание. Выбрать способы изображения из указанных ниже экологических карт, дать краткое обоснование избранных способов и разработать систему условных обозначений (дать название рисунку).</p> <p>Результат работы: графически оформленная легенда и краткий текст с обоснованием выбора способов картографического изображения</p> <p>Карта оценки экологического состояния лесов. Содержание карты:</p> <p>1.Контур лесов.</p> <p>2.Районирование по пяти лесообразующим породам: ель, сосна, береза, ольха, тополь.</p> <p>3.Таксономическая нумерация в соответствии с лесохозяйственным устройством территории: номера кварталов ГЛФ, номера кварталов регионального управления лесами, номера кварталов межлесхозных насаждений.</p> <p>4.Степень угнетенности леса по четырем категориям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровые леса; - ослабленные (поврежденные); - сильно ослабленные (сильно поврежденные); - отмирающие; - сухостой. <p>5. Особо охраняемые лесные территории: заказники, заповедники.</p> <p>6. Места промышленных и несанкционированных вырубок, гарей.</p> <p>Тема: Современные природно-антропогенные ландшафты.</p> <p>Экологическая география</p> <p>Задание 1. Используя учебную, научную и другие источники литературы выполните задание.</p> <p>А) дайте развернутую характеристику одной из природных зон России: географическое положение и рельеф, климат и почвы, флора и фауна (зона по выбору студента, см. рисунок 3)</p> <p>Б) выявите особенности использования данной зоны в хозяйственной деятельности человека</p> <p>Представьте полученный материал презентационно</p> <p>Общими требованиями к работе являются:</p> <p>1) четкость и логическая</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>последовательность изложения материала;</p> <p>2) краткость и точность формулировок;</p> <p>3) убедительность аргументации;</p> <p>4) конкретность изложения результатов работы;</p> <p>5) доказательность выводов.</p> <p>Задание 2. Используя различные источники литературы, охарактеризуйте:</p> <p>А) Природно-территориальные аспекты экологических проблем России.</p> <p>Б) Социальный аспект экологических проблем России.</p> <p>В) Хозяйственно-экономический аспект экологических проблем России.</p> <p>Тема: Типы природно-антропогенных ландшафтов (Индивидуальная работа студента)</p> <p>Задание.</p> <p>1. Рассмотреть и охарактеризовать типы природно-антропогенных ландшафтов (тип природно-антропогенных ландшафтов по выбору студента);</p> <p>2. применить карты, провести анализ;</p> <p>3. представить в форме презентации/реферативно</p> <p>Типы природно-антропогенных ландшафтов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Земледельческие типы ландшафтов, особенности и региональная специфика. Концепция агроландшафта и его модель. - Ирригационно-полевые типы ландшафтов. Основные районы орошаемого земледелия. - Особенности агровоздействий в районах тропического земледелия, их отличие от земледелия умеренных широт. - Садово-плантационные типы ландшафтов, основные районы распространения, культуры. - Животноводческие (скотоводческие, пастбищные) природноантропогенные ландшафты, их виды и специфика (региональная и технологическая). - Лесохозяйственные и лесопользовательские природноантропогенные ландшафты (подтипы, виды, специфика, ландшафтные особенности). - Рекреационные ландшафты. <p>Классификации рекреационных ландшафтов, основные районы с рекреационным природопользованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Селитебные ландшафты, исторические, местные и региональные особенности их формирования. - Основные виды хозяйственной деятельности в городах (промышленность, транспорт, коммунально-бытовое хозяйство) и их 						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>влияние на городскую природную среду.</p> <p>Тема: Основные этапы изучения воздействия человека на природную среду. Понятийный аппарат теории антропогенной трансформации геосистем. Ландшафт как природно-техногенная геосистема. Антропогенная нагрузка</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе анализа литературных источников дайте сравнительную характеристику различий понятийного аппарата различных авторов. 2. Составьте тестовые задания по данной теме (тестовых заданий не менее 10) в программе MyTestS или в тетради, используя: <ul style="list-style-type: none"> - одиночный выбор; - множественный выбор; - установление соответствия; - указание истинности или ложности утверждений; - заполнение пропусков. <p>Рассматриваемый вопрос «Обоснование выбора одного из альтернативных вариантов проектных решений при оценке воздействия на окружающую среду»</p> <p>Цель работы: проведение обоснования выбора одного из альтернативных вариантов проектных решений при оценке воздействия на окружающую среду.</p> <p>Одним из результатов ОВОС является информация о характере и масштабах воздействия на окружающую среду намечаемой деятельности, альтернативах ее реализации, оценке экологических и связанных с ними социально - экономических и иных последствий этого воздействия и их значимости, возможности минимизации воздействий.</p> <p>Важным этапом является решение заказчика по определению альтернативных вариантов реализации намечаемой деятельности (в том числе о месте размещения объекта, о выборе технологий и др.) или отказа от нее с учетом результатов проведенной оценки воздействия на окружающую среду.</p> <p>Одним из вариантов ОВОС является проект трассы трубопровода Кириши – бухта Батарейная (рис.1).</p> <p>Рисунок 1 – Северный и южный варианты трассы трубопровода «Кириши-бухта Батарейная»</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите анализ состояния окружающей среды по планируемым маршрутам прокладки трассы трубопровода Кириши – бухта 					
--	---	--	--	--	--	--

<p>Батарейная (рис.1). В роли эксперта ответьте на следующие вопросы: - Какие компоненты окружающей среды и в какой степени будут нарушены в результате планируемой деятельности по прокладке трассы трубопровода? Ответ:</p> <p>- Как природные условия местности повлияют на возможность прокладки и дальнейшего функционирования трубопровода? Ответ:</p> <p>2. Проведите сравнительный анализ количественных и качественных характеристик северного и южного вариантов прокладки трубопровода (используя показатели таблицы, рисунка, тематические карты географического атласа России). В роли эксперта ответьте на следующие вопросы: Как параметры северного и южного маршрутов планируемого трубопровода влияют на экологическую безопасность при строительстве, эксплуатации и авариях? Ответ:</p> <p>3. Выберите оптимальный (по Вашему мнению) вариант трассы планируемого трубопровода и письменно обоснуйте своё решение. Ответ:</p> <p>4. Предложите вариант альтернативности по собственному проекту. Приведите обоснования размещения планируемого объекта хозяйственной деятельности. Ответ:</p> <p>Понятийно-терминологический тест по модулю</p> <p>/Пр/</p>						
	<p>Раздел 3. Самостоятельная работа</p>					

3.1	<p>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА</p> <p>Эссе по фильму Люка Бессона Дом</p> <p>Разработка легенд карт экологического содержания Задание Выбрать способы изображения из указанных ниже экологических карт, дать краткое обоснование избранных способов и разработать систему условных обозначений (дать название рисунку). Результат работы: графически оформленная легенда и краткий текст с обоснованием выбора способов картографического изображения</p> <p>Карта оценки экологического состояния лесов. Содержание карты: 1.Контурные лесов. 2.Районирование по пяти лесообразующим породам: ель, сосна, береза, ольха, тополь. 3.Таксономическая нумерация в соответствии с лесохозяйственным устройством территории: номера кварталов ГЛФ, номера кварталов регионального управления лесами, номера кварталов межлесхозных насаждений. 4.Степень угнетенности леса по четырем категориям: - здоровые леса; - ослабленные (поврежденные); - сильно ослабленные (сильно поврежденные); - отмирающие; - сухостой. 5. Особо охраняемые лесные территории: заказники, заповедники. 6. Места промышленных и несанкционированных вырубок, гарей.</p> <p>Тема. Антропогенные ландшафты в трудах русских и советских ученых. Задание. Провести анализ «История изучения антропогенных ландшафтов в трудах русских и советских ученых» (письменно).</p> <p>Используя труды: В.В. Докучаева, А.А. Измайльского, Л.Г. Раменского, Ю.Г. Саушкина, Ф.Н. Милькова, А.Г. Исаченко, А.М. Рябчикова, Л.И. Кураковой, В.А. Николаева, В.С. Преображенского, А.Ю. Ретеюма, К.Н. Дьяконова</p>	4	60,5	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	------	-------------------------------------	------------------	---	--

	Подготовка к тестированию						
	Подготовка к зачету /Ср/						
	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,5	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)						
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Контактная работа /КСРАТг/	4	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Антропогенное ландшафтоведение».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, контрольные вопросы и задания по модулю, промежуточную аттестацию в форме вопросов и заданий к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль/промежуточная аттестация по модулю "Антропогенное ландшафтоведение"

Входной контроль

1. Эта Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры ? занимается организацией исследования окружающей среды и ее ресурсов, ею одобрены программы «Человек и биосфера», «Человек и его окружающая среда».
 - А) ЮНЕСКО
 - Б) МАГАТЭ
 - В) ВОЗ
2. Это Специальный орган по окружающей среде ? осуществляет долгосрочную программу по охране окружающей среды, для финансирования которой Генеральная Ассамблея ООН создала Фонд окружающей среды.
 - А) МАГАТЭ
 - Б) ЮНЕП
 - В) ЮНЕСКО
3. Основными морфологическими частями ландшафта являются:
 - А) местности;
 - Б) подурочища;
 - В) фации и урочища;
 - Г) местности и урочища;
 - Д) местности и подурочища.
4. Пространственную структуру ландшафта по вертикали отображает:
 - А) ландшафтная карта;
 - Б) ландшафтный профиль;
 - В) полисистемная модель ландшафта;
 - Г) аэрофотоснимок;
 - Д) космический снимок.
5. Направленное (необратимое) изменение, приводящее к коренной перестройке структуры геосистемы, называют:
 - А) изменчивостью;
 - Б) динамикой;
 - В) развитием;
 - Г) функционированием;
 - Д) саморазвитием.
6. Свойство ландшафта сохранять свою структуру и характер функционирования под влиянием внешних (природных и антропогенных) воздействий называют:
 - А) изменчивостью;
 - Б) устойчивостью;
 - В) долговечностью;
 - Г) развитием;

- Д) динамикой.
7. Цель ландшафтного районирования:
- А) выявление и изучение индивидуальных геосистем;
 - Б) установление наиболее важных свойств ландшафтов;
 - В) группировка индивидуальных ландшафтов по признакам их общности (структурной, генетической и функциональной);
 - Г) выявление локальных геосистем.
8. Система мероприятий, направленная на восстановление нарушенных ландшафтов, называется:
- А) оптимизацией;
 - Б) рекультивацией;
 - В) мелиорацией;
 - Г) консервацией;
 - Д) регулированием ландшафта.
9. Участки территории или акватории, на которых сохраняется в естественном состоянии весь природный комплекс, т.е. полностью изъятые из хозяйственного использования:
- А) заповедник;
 - Б) заказник;
 - В) природный резерват;
 - Г) национальный парк;
 - Д) памятник природы.
10. Взаимосвязи компонентов в ландшафте определяются в первую очередь:
- А) сменой времен года;
 - Б) хозяйственной деятельностью человека;
 - В) одинаковыми природными условиями территории;
 - Г) влиянием соседних территорий;
 - Д) обменом веществом и энергией между ними.
- Текущий контроль 1
11. Большинство ландшафтных границ имеет происхождение:
- А) зональное;
 - Б) азональное;
 - В) климатическое;
 - Г) почвенное;
 - Д) геоботаническое.
12. Раздел ландшафтоведения, изучающий закономерности внутреннего территориального расчленения ландшафта и локальных геосистем, называется:
- А) геохимией ландшафта;
 - Б) морфологией ландшафта;
 - В) динамикой ландшафта;
 - Г) биотикой ландшафта;
 - Д) геофизикой ландшафта.
13. Современная зональная структура ландшафтов Земли сложилась:
- А) в архее;
 - Б) в протерозое;
 - В) в палеозое;
 - Г) в мезозое;
 - Д) в кайнозое.
14. Укажите основной критерий ландшафтной зоны:
- А) соотношение тепла и влаги;
 - Б) своеобразии орографии;
 - В) особенности гидрографии;
 - Г) единство геоструктуры;
 - Д) континентальность климата.
15. Крупная часть материка с характерными показателями континентальности климата, увлажнения, сезонной ритмики природных процессов и системой широтных зон, называется:
- А) физико-географической страной;
 - Б) физико-географическим районом;
 - В) физико-географическим сектором;
 - Г) физико-географической областью;
 - Д) физико-географической провинцией.
16. Первое определение термина «ландшафт» было дано:
- А) В.В. Докучаевым;
 - Б) Л.С. Бергом;
 - В) Л.Г. Раменским;
 - Г) С.В. Калесником;
 - Д) Б.Б. Польновым.
17. Появление первых ландшафтных карт относится к:
- А) 20-м годам XX века;
 - Б) конец 70-х г. XX века;

- В) концу XIX века;
Г) 30-40 годы XX века;
Д) 60-м годам XX века.
18. Международное сотрудничество в области ландшафтоведения начинается:
А) со второй половины 60-х г.г. XX века;
Б) со второй половины 30-х г.г. XX века;
В) с середины 80-х годов XX века;
Г) в конце XX века;
Д) с начала XX века.
19. В ландшафтной оболочке широтная зональность проявляется:
А) только в природных компонентах;
Б) во всех компонентах, за исключением рельефа;
В) во всех компонентах и геосистемах;
Г) только в почвах;
Д) только в биогенных компонентах.
20. Укажите главную причину высотной поясности ландшафтов:
А) возраст рельефа;
Б) сейсмичность;
В) изменение почвенно-растительного покрова;
Г) экспозиция склонов;
Д) изменение теплового баланса с высотой.
21. Это подход предполагает ландшафтную идентификацию территории (провинция, район и т.д.), изучение морфологической структуры ландшафта, классификацию территории для выполнения производственных и других функций, агроэкологическую оценку геоморфологических, литологических, гидрогеологических и климатических условий, оценку структуры почвенного покрова и др.
А) Ландшафтный подход
Б) Сравнительный подход
В) Исторический подход
Г) Системный подход
Д) Картографический подход

Текущий контроль 2

22. Этот подход позволяет внедрить моделирование, в результате которого можно переносить полученные знания с модели в натуру.
А) Ландшафтный подход
Б) Сравнительный подход
В) Исторический подход
Г) Системный подход
Д) Картографический подход
23. Этот тип местности характеризуется как незатронутые эрозией местности иногда с высокими возвышениями и неглубокими залежаниями грунтовых вод (до 3-5 м); часто заболоченные на севере и засоленные на юге страны; в лесостепной и степной местности этот тип представлен черноземно-луговым, иногда с наличием участков леса.
А) междуречный тип
Б) плоский, равнинный тип
В) останцево-водораздельный тип
Г) пологосклонный тип
Д) надпойменно-террасовый тип
Е) пойменный тип
24. Этот тип местности формируется на надпойменных террасах, расположен в незаливаемых водой долинах реки. Характерные урочища этого типа местности: пески, сухие плоскодонные балки, степные западины.
А) междуречный тип
Б) плоский, равнинный тип
В) останцево-водораздельный тип
Г) пологосклонный тип
Д) надпойменно-террасовый тип
Е) пойменный тип
25. Это низшая таксономическая единица физико-географического районирования. Некоторыми исследователями отождествляется с ландшафтом. Существенные признаки: однородность геологического строения, преобладание одного типа рельефа, единый климат и однотипное сочетание гидротермических условий, почв, биоценозов.
А) район физико-географический
Б) провинция физико-географическая
В) область физико-географическая
26. Это одна из таксономических единиц физико-географического районирования. Выделяется внутри физико-географической зоны обычно по морфоструктурным признакам (низменности и возвышенности среди платформенных равнин и т.п.) и по провинциальным особенностям климата (увлажнение, степень континентальности и др.).
А) район физико-географический
Б) провинция физико-географическая
В) область физико-географическая

27. Эта зона простирается южнее тайги на Русской равнине, а также к югу Западной Сибири и Дальнего Востока. Зима не очень морозная, мягкая с частыми оттепелями, а лето достаточно тёплое. Основной покров – смешанные леса, где живут норки, бобры, косули, куницы
- А) зона смешанных и широколиственных лесов
 - Б) лесостепи и степи
 - В) лесная зона
 - Г) пустыни и полупустыни
 - Д) арктическая пустыня
28. Для этой динамики характерны циклы и связанные с ними необратимые стадии развития геосистем на фоне общих трендов (направлений) их направленных изменений. Эта динамика характеризуется направленными необратимыми изменениями структуры и состояний геосистем, от их зарождения до отмирания.
- А) Динамика развития
 - Б) Динамика эволюционная
 - В) Динамика катастроф или революций
 - Г) Динамика восстановительных сукцессий
29. Эта динамика геосистемы, направленные изменения которой связаны с внутренними (спонтанными) постепенными непрерывными и последовательными изменениями, в результате длительных направленных изменений во внешней среде.
- А) Динамика развития
 - Б) Динамика эволюционная
 - В) Динамика катастроф или революций
 - Г) Динамика восстановительных сукцессий
30. Для этой динамики характерно завершение кратковременных деструктивных фаз эпизодических экстремальных природных и антропогенных явлений, ведущих к разрушению части структурных элементов геосистем, а также следующие за ними тренды длительно производных смен их состояний, направленных на восстановление почвенно-растительного покрова и стабилизацию геосистемы в окружающей среде.
- А) Динамика развития
 - Б) Динамика эволюционная
 - В) Динамика катастроф или революций
 - Г) Динамика восстановительных сукцессий
40. Это закономерные сочетания взаимосвязанных биотических и абиотических компонентов, а также соподчиненных комплексов, относительно ограниченные в пространстве и функционирующие как единое целое
- а) Геосистемы
 - б) Экосистемы
41. В процессе пространственной дифференциации географической оболочки (биосферы) формируются природные системы, различающиеся по размерам и сложности
- а) планетарный, региональный
 - б) планетарный, региональный, локальный
 - в) региональный, локальный
42. Это внутреннее единство системы, обусловленное тесными взаимосвязями между ее составными частями
- а) Изменчивость
 - б) Устойчивость
 - в) Целостность
43. Под этим потенциалом понимается свойство ландшафтов (прежде всего охраняемых территорий) сберегать или восстанавливать генофонд, биологическое разнообразие и устойчивость природных систем
- а) Строительный потенциал
 - б) Рекреационный потенциал
 - в) Природоохранный потенциал
 - г) Биотический потенциал
 - д) Водный потенциал
44. Для этого потенциала характерна способность ландшафтов и экосистем трансформировать получаемую из атмосферы влагу таким образом, чтобы она не только использовалась растительностью, но и образовывала относительно замкнутый круговорот воды, который может быть употреблен человеком
- а) Строительный потенциал
 - б) Природоохранный потенциал
 - в) Рекреационный потенциал
 - г) Водный потенциал
 - д) Биотический потенциал
45. Этот ландшафт с воссозданными ресурсовоспроизводящими и средовоспроизводящими функциями, обеспечивающими оптимальные экологические условия жизни человека и его трудовой деятельности
- а) Культурный ландшафт
 - б) Промышленный ландшафт
 - в) Городской ландшафт
46. Это территориально природно-хозяйственные системы, включающие в себя тесно взаимосвязанные промышленные подсистемы и модифицированные в соответствии с определенной технологией ландшафтные комплексы, представленные в виде природно-хозяйственных единств определенной территории
- а) Сельскохозяйственный ландшафт
 - б) Культурный ландшафт
 - в) Городской ландшафт

г) Промышленный ландшафт

47. Этот принцип предполагает, что при проектировании любой природно-технической системы должны быть заблаговременно предусмотрены меры, направленные на то, чтобы не допустить воздействий способных вызвать негативные последствия, или смягчить эти последствия

а) Принципы стадийности и непрерывности ландшафтно-экологического обоснования проектирования природно-технических систем

б) Принцип повсеместности природоохранных мероприятий

в) Принцип территориальной дифференциации природообразовательской (проектирования) и природоохранной деятельности

г) Принцип учета режима функционирования природно-технических систем

д) Принцип постоянного контроля за воздействием и изменением геосистем (ландшафтно-экологический мониторинг)

е) Принцип профилактичности (превентивности) мероприятий

48. Это переходная полоса, зона между смежными природными геосистемами, в которой особенно напряженно (активно) осуществляется латеральный перенос вещества и энергии между смежными геосистемами

а) Нуклеарная геосистема

б) Ландшафтная катена

в) Ландшафтный экотон

г) Ландшафтно-географическое поле

49. После вырубki елового леса возникла березовая роща. Она отличается от предшествующего ландшафта многими параметрами и, прежде всего растительностью - обильное разнотравье, богаче видовой состав кустарников и кустарничков. Микроклимат леса также изменился - больше света, сильнее ветры, ниже влажность, более значительны перепады температур почвы и воздуха. Изменяются почвы: ослабевает процесс оподзоливания, возрастает содержание гумуса. Меняется животный мир - исчезают клесты, снегирь, появляются тетерева, обыкновенная овсянка. Т.е. возникает стабильный (равновесный) ландшафт, развивающийся по природным законам, но своим возникновением он обязан человеку.

Суходольные луга, используемые под сенокосы также при прекращении воздействия человека (сенокосения и пастбы) превращаются в иные естественные ландшафты - кустарниковые пустоши.

О каких ландшафтах идёт речь?

а) Антропогенно - восстанавливаемые ландшафты

б) Антропогенно-деградируемые ландшафты

50. Эти ландшафты формируются при разрушении созданных человеком изначально продуктивных ландшафтов. В результате деятельности человека происходит разрушение ландшафта (засоление, эрозия, заболачивание, опустынивание и т.д.) и продуктивность ландшафта падает.

Ярким примером этих ландшафтов являются пески левобережья Днепра. В пятом столетии до н.э. на юге Причерноморских степей в Скифии, по описаниям Геродота, были участки гилей (леса по-гречески). Он писал, что с переходом через Борисфенес (Днепр) «вступаем в гилею, ближайшую от моря». Сейчас в этих местах, по левобережью Днепра, близ Каховки простираются незакрепленные пески площадью более 200 тыс. га (Нижнеднепровские, аleshковские пески), напоминающие пустыню - сухие безводные, незакрепленные, подвижные. Все попытки их закрепить не имели успеха. Леса (сосна, дуб, береза, лещина), существовавшие здесь до XII-XIII в. н.э., - это экстремально южные лесные массивы, поэтому, будучи уничтожены, они не восстанавливаются.

О каких ландшафтах идёт речь?

а) Антропогенно - восстанавливаемые ландшафты

б) Антропогенно-деградируемые ландшафты

51. Основными свойствами культурного ландшафта являются:

а) Высокая производительность и экономическая эффективность

б) Высокая производительность; оптимальная экологическая среда для жизни человека

в) Экономическая эффективность; оптимальная экологическая среда для жизни человека

г) Высокая производительность и экономическая эффективность; оптимальная экологическая среда для жизни человека

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на более чем 91% вопросов, тем самым показав прочные знания теоретических основ по модулю "Антропогенное ландшафтоведение", умение применять эти знания.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 73-90% вопросов теста, тем самым показав неплохие знания по модулю, умение применять эти знания.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-72% вопросов, показав пробелы в знании курса, допустив неточности при выборе правильного ответа.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 60% вопросов, показав только фрагментарные знания.

Контрольные вопросы по модулю «Антропогенное ландшафтоведение»

1. Концептуальная модель природно-антропогенных ландшафтов как природно-хозяйственных геосистем

2. Подходы к картографированию антропогенных (природноантропогенных) ландшафтов

3. Критерии и классификация ландшафтов, измененных человеком

4. Экологические основы изучения антропогенных ландшафтов

5. Методологические подходы к изучению ландшафтов, измененных хозяйственной деятельностью

6. Общие представления о динамике природно-антропогенных ландшафтов и ее виды

7. Особенности функциональной динамики и динамики флуктуаций природно-антропогенных ландшафтов

8. Динамика развития и динамика революций природно-антропогенных ландшафтов (их проявления)

9. Динамика сукцессий природно-антропогенных ландшафтов, первичные и вторичные сукцессии (понятия, причины, формы, примеры)
10. Эволюционная динамика природно-антропогенных ландшафтов (факторы, механизмы, проявления в ландшафтах)
11. Антропогенные нагрузки и трансформация геосистем
12. Устойчивость геосистем и экологическое нормирование
13. Зональная эколого-географическая характеристика России
14. Пути оптимизации взаимоотношений между обществом и природой
15. Цели и принципы формирования культурного ландшафта
16. Управление процессами функционирования антропогенных ландшафтов
17. Оценка качественных и количественных изменений в ландшафтах
18. Исторические этапы становления современных ландшафтов
19. Зарождение человечества, основные этапы его развития в палеолите – неолите (время, формы эволюции), влияние на ландшафты

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если на коллоквиуме (часть практического занятия) он показал глубокое знание вопроса (темы), смог дать четкий, логичный и развернутый ответ, изложенный грамотно; смог привести собственные примеры. Использовал учебную и научную литературу.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал знание вопроса (темы), но недостаточно раскрыл один из аспектов; если смог дать достаточно четкий, логичный ответ, но допустил неточности в формулировках; привел недостаточно собственных примеров.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту: если он показал фрагментарное знание вопроса (темы) и недостаточно раскрыл его; если ответ местами был нелогичным, содержал неточности в формулировках; если не смог привести собственные примеры.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту: если он показал значительное незнание вопроса (темы) и не смог раскрыть его; если ответ был не логичным, содержал ошибки в формулировках; если не смог привести правильные примеры.

Эссе по фильму Люка Бессона «Дом»

Критерии оценки:

- «Зачтено», повышенный уровень: работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы.
- «Зачтено», пороговый уровень: работа сдана в указанные сроки, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях.
- «Не зачтено», уровень не сформирован: тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ

Типы природно-антропогенных ландшафтов

Задание.

1. Рассмотреть и охарактеризовать типы природно-антропогенных ландшафтов (тип природно-антропогенных ландшафтов по выбору студента);
2. применить карты, провести анализ;
3. представить в форме презентации/реферативно

Типы природно-антропогенных ландшафтов

- Земледельческие типы ландшафтов, особенности и региональная специфика. Концепция агроландшафта и его модель.
- Ирригационно-полевые типы ландшафтов. Основные районы орошаемого земледелия.
- Особенности агровоздействий в районах тропического земледелия, их отличие от земледелия умеренных широт.
- Садово-плантационные типы ландшафтов, основные районы распространения, культуры.
- Животноводческие (скотоводческие, пастбищные) природноантропогенные ландшафты, их виды и специфика (региональная и технологическая).
- Лесохозяйственные и лесопользовательские природноантропогенные ландшафты (подтипы, виды, специфика, ландшафтные особенности).
- Рекреационные ландшафты. Классификации рекреационных ландшафтов, основные районы с рекреационным природопользованием.
- Селитебные ландшафты, исторические, местные и региональные особенности их формирования.
- Основные виды хозяйственной деятельности в городах (промышленность, транспорт, коммунально-бытовое хозяйство) и их влияние на городскую природную среду.

Подробное описание характеристики типов ландшафтов

Земледельческие типы ландшафтов. Основные районы неорошаемого и орошаемого земледелия в мире. Высотные границы земледелия в горах.

Основные типы агровоздействий: системы земледелия, набор сельскохозяйственных культур, агротехнический комплекс (севообороты и пр.), механизация и химизация, противоэрозионные мероприятия и др.

Концепция агроландшафта и его модель (по В.А. Николаеву).

Территориальная организация агроландшафтов. Процессы-отклики: изменение мезо- и микроклимата в результате распашки, изменение водного баланса, увеличение твердого стока рек, «эрозийная засуха». Изменение биологического круговорота и почвенного покрова. Культурные почвы и их классификация. Последствия химизации. Управление агроландшафтами.

Принципы адаптивного земледелия. Оптимальные сельскохозяйственные ландшафты, их примеры.

Ирригационно-полевые типы ландшафтов. Основные районы орошаемого земледелия. Способы орошения, их влияние на продуктивность и устойчивость агроландшафтов. Отрицательные и положительные последствия орошаемого земледелия. Оазисное земледелие. «Рисовые ландшафты».

Особенности агровоздействий в районах тропического земледелия, их отличие от земледелия умеренных широт.

Основные культуры и специфика их возделывания в тропиках. Агроресурсное хозяйство. Устойчивые биотические сукцессии - саванны, формации бамбука, маквис, гарига.

Садово-плантационные типы ландшафтов, основные районы распространения, культуры. Особенности их структуры и функционирования.

Ландшафты, формирующиеся под влиянием пастбищного хозяйства. Системы выпаса домашнего скота. Основные географически обусловленные формы пастбищного скотоводства - оленеводство Крайнего Севера, интенсивное животноводство гумидной зоны умеренного пояса, экстенсивное скотоводство в аридных и семиаридных секторах умеренного, субтропического и тропического поясов. Особенности развития скотоводства в муссонных тропиках.

Влияние выпаса на ландшафты разных поясов и зон.

Естественные кормовые угодья, их концептуальная модель (по И.В. Копылу).

Пастбищные нагрузки и нормы, пастбищеобороты. Пастбищная дигрессия.

Антропогенное опустынивание. Пути повышения продуктивности пастбищ.

Культурные пастбища. Сенокосы.

Лесохозяйственные типы ландшафтов. Основы лесоведения и экологические принципы восстановления лесов (труды Г.Ф. Морозова и В.Н.Сукачева). Лесной фонд материков. Лесистость России, разделение лесов на три функциональные группы. Системы воздействия на ландшафты при лесохозяйственном использовании: формы ведения лесного хозяйства, лесная таксация, типы рубок. Влияние рубок на состав и продуктивность лесов.

Вторичные сукцессии при вырубке лесов в умеренном поясе и тропиках.

Побочные продукты леса, влияние лесных промыслов. География лесопосадок в мире. Уход за лесными насаждениями.

Рекреационные ландшафты. Растущее значение рекреационного использования земель, типы рекреации. Условия природной комфортности и рекреационная ценность ландшафтов, методы оценки. Территориально-рекреационные геосистемы. Определение норм допустимых нагрузок на ландшафты, стадии рекреационной дигрессии. Классификации рекреационных ландшафтов, основные районы с рекреационным природопользованием. Антропогенные изменения ландшафтов при рекреационном использовании.

Техногенные геосистемы

Селитебные комплексы. Исторические типы городов и их влияние на природную среду. Урбанизация и рост площадей под городской застройкой в XX в. Современные тенденции развития городов в развитых и развивающихся странах.

Принципы районных планировок; озеленение городов. Концепция городского ландшафта. Основные виды хозяйственной деятельности в городах (промышленность, транспорт, коммунально-бытовое хозяйство) и их влияние на городскую природную среду. Особенности строительства на Севере. Сельские селитебные комплексы.

Промышленные ландшафты. Типология отраслей промышленности по воздействию на природную среду (по А.В.

Дончевой), оценка их экологической опасности. Системы воздействия промышленных производств и теплоэнергетики на ландшафты: отчуждение земель, потребление ресурсов, загрязнение отходами и выбросами. Основные техногенные потоки от разных производств, зоны влияния крупных промышленных предприятий.

Горнопромышленные ландшафты. Открытый и подземный способы разработки полезных ископаемых, влияние технологии их добычи и транспортировки на природную среду.

Изменения ландшафтов: формирование техногенного рельефа, геохимические аномалии и пр.

Рекультивация нарушенных земель: основные этапы и способы, применяемые в разных регионах. Влияние горнодобывающей промышленности на природную среду в условиях Крайнего Севера.

Линейно-транспортные геосистемы. Системы транспортных коммуникаций (авто- и железные дороги, речные пути, нефте-, газо- и продуктоводы, ЛЭП). Особенности строительства и эксплуатации линейнотранспортных систем. Оценка их воздействия на природную среду, транспортное загрязнение. Методы картографирования.

Водохозяйственные комплексы. Типы водохозяйственных комплексов (водохранилища, каналы), их география, основные хозяйственные функции. Влияние гидротехнических сооружений на природную среду: отрицательные и положительные последствия гидростроительства.

Культурные ландшафты. Развитие идеи культурного ландшафта в трудах Л.С. Берга, В.В. Докучаева, Ю.Г. Саушкина, А.Г. Исаченко, В.А. Николаева. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта. Создание культурных ландшафтов - магистральный путь к устойчивому развитию.

Основные принципы организации культурных ландшафтов. Этнические культурные ландшафты.

Литература в БИЦ ГАГУ:

Исаченко, А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование [Текст] : учебник для вузов / А. Г. Исаченко. - Москва : Высшая школа, 1991. - 366 с.

Колбовский, Е.Ю. Ландшафтоведение [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Колбовский. - 3-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 480 с.

Маринин, А.М. Современные проблемы географии, ландшафтоведения: космологические, региональные аспекты [Текст]: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов ЕГФ по напр. подготовки "География", "Геоэкология,

природопользование"/А. М. Маринин. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014. - 267 с.
 Галицкова, М. Ю. Наука о земле. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ю. Галицкова. - Электрон. текстовые дан. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - 138 с. on-line. - ISBN 978-5-9585-0441-1 : Б. ц.
 Соболева, Н. П. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. П. Соболева, Е. Г. Язиков. - Электрон. текстовые дан. - Томск : Национальный исследовательский Томский политехнический университет, 2010. - 175 с. on-line. - Б. ц.

Критерии оценки:

Отметка «зачтено» выставляется при условии:

- работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием;
- задачи решены верно, ход решения пояснен;
- графические задания выполнены аккуратно. Работа аккуратно оформлена, приведен список использованной литературы.

Работа может быть зачтена, если она содержит единичные несущественные ошибки:

- отсутствие выводов в решении задач;
- при отсутствии списка используемой литературы

Отметка «не зачтено» выставляется при условии:

Работа выполнена не в полном объеме или содержит следующие существенные ошибки:

- отдельные задания в работе освещены не в соответствии с заданием;
- неправильно употребляется научная терминология;
- схемы, графические задания выполнены не в полном объеме.

Оценка пять выставляется, если задание выполнено и отвечает всем предъявляемым требованиям. При выполнении задания студент использовал различные источники литературы. Сделал анализ.

Оценка четыре выставляется, если выполнено правильно задание, но имеются недочеты. При выполнении задания студент использовал различные источники литературы. Сделал анализ.

Оценка три выставляется, если задание выполнено, но имеются недочеты. Не проведен анализ.

Индивидуальное задание, выполненное не в соответствии заданному вопросу, решаемой задачи, возвращается обучающемуся без проверки, с указанием причин возврата.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы, выносимые на зачет

1. Географический детерминизм и географический нигилизм
2. Воздействие человека на природу: эволюция взглядов
3. Истоки научной теории антропогенного ландшафтоведения и экологической географии
4. Научно-техническая революция и экологическое движение
5. Ландшафтное районирование и ландшафтная структура территории
6. Основные формы антропогенного воздействия на природную среду: охотничий промысел
7. Основные формы антропогенного воздействия на природную среду: пастбищное животноводство
8. Основные формы антропогенного воздействия на природную среду: земледельческое освоение
9. Основные формы антропогенного воздействия на природную среду: эксплуатация лесных ресурсов
10. Основные формы антропогенного воздействия на природную среду: добыча полезных ископаемых
11. Основные формы антропогенного воздействия на природную среду: гидротехническое строительство
13. Основные формы антропогенного воздействия на природную среду: рекреационное использование территории
14. Загрязнение природной среды и техногенная миграция химических элементов
15. Антропогенные нагрузки и трансформация геосистем
16. Устойчивость геосистем и экологическое нормирование
17. Зональная эколого-географическая характеристика России
18. Пути оптимизации взаимоотношений между обществом и природой
19. Цели и принципы формирования культурного ландшафта
20. Организация территории ландшафта
21. Управление процессами функционирования антропогенных ландшафтов
22. Предмет, задачи и теоретические основы антропогенного ландшафтоведения
23. Динамика развития и динамика революций природно-антропогенных ландшафтов (их проявления)
24. Динамика сукцессий природно-антропогенных ландшафтов, первичные и вторичные сукцессии (понятия, причины, формы, примеры)
25. Эволюционная динамика природно-антропогенных ландшафтов (факторы, механизмы, проявления в ландшафтах)
26. Антропогенные нагрузки и трансформация геосистем
27. Устойчивость геосистем и экологическое нормирование
28. Управление процессами функционирования антропогенных ландшафтов

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)

Результат зачета:

– «зачтено», повышенный уровень: Знает факторы и механизмы формирования антропогенных ландшафтов; структуры и функционирования сельскохозяйственных, лесохозяйственных, городских, промышленных и рекреационных ландшафтов; особенности использования природных зон в хозяйственной деятельности человека; ландшафтно-

экологические принципы и методы рационального природопользования, охраны природы, территориального ландшафтного планирования и проектирования культурных ландшафтов; основные формы антропогенного воздействия на природную среду; антропогенные нагрузки и трансформацию геосистем; Способен проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности; Знает основы ландшафтно-экологических принципов и методов рационального природопользования; Умеет анализировать и оценивать воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду

– «зачтено», пороговый уровень: Знает факторы и механизмы формирования антропогенных ландшафтов; типы антропогенных ландшафтов; имеет представление об антропогенных воздействиях на ландшафты и их экологические последствия; знает основы ландшафтно-экологических принципов и методов рационального природопользования; Умеет анализировать и оценивать воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду

- «не зачтено», уровень не сформирован: Не знает факторы и механизмы формирования антропогенных ландшафтов; структуры и функционирования сельскохозяйственных, лесохозяйственных, городских, промышленных и рекреационных ландшафтов; особенности использования природных зон в хозяйственной деятельности человека; ландшафтно-экологические принципы и методы рационального природопользования, охраны природы, территориального ландшафтного планирования и проектирования культурных ландшафтов; основные формы антропогенного воздействия на природную среду; антропогенные нагрузки и трансформацию геосистем; не способен проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Галицкова М.Ю.	Наука о земле. Ландшафтоведение: учебное пособие	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/20481.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Колбовский Е.Ю.	Ландшафтоведение: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
Л2.2	Городков А.В.	Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов: учебное пособие	Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2013	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Moodle
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	NVDA

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	лекция-визуализация	
	тестирование	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
201 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна, общие географические карты. Лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокomплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01 (поверхностный зонг)
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов</p> <p>Курс «Антропогенное ландшафтоведение» предусматривает самостоятельную работу студентов на практических занятиях. Защита некоторых практических работ предусматривает самостоятельную подготовку по темам, указанным в плане самостоятельной работы.</p> <p>Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на практических и индивидуальных занятиях.</p> <p>Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.</p> <p>При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.</p> <p>Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовку к лекционным, практическим занятиям 2. Подготовку рефератов/презентаций, эссе 3. Выполнение индивидуальных заданий (творческое задание) 4. Подготовку к зачету <p>Методические указания обучающимся к лекционным занятиям</p> <p>Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.</p> <p>Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и</p>

собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Занятия могут проходить в различных формах, в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставятся дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к занятию включает 2 этапа:

1) организационный;

2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял

собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Методические рекомендации по выполнению индивидуального (творческого) задания

Индивидуальное (творческое) задание выполняется обучающимся самостоятельно во внеаудиторное время.

Задание должно включать:

- описание цели и задач работы;
- круг рассматриваемых проблем и методы их решения;
- результаты анализа используемого материала, их интерпретация и общие выводы.

Основные требования, предъявляемые к выполнению задания:

- четкость и последовательность изложения материала;
- наличие обобщений и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников;
- аргументированность основных положений и выводов;
- использование современных способов поиска, обработки и анализа информации;
- самостоятельность выполнения.

Методические рекомендации для студентам по подготовке рефератов

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2020). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация - представление подготовительного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цель презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование цели, которые должны быть достигнуты.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже - раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки.

На слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде - 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успевают осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 - 60 секунд (без учета времени на случайно

возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Алгоритм презентации:

1. Постановка цели.
2. Определение концепции.
3. Выбор структур.
4. Подбор материалов.
5. Оценка качества материалов.
6. Выбор средств в приемов для лучшего донесения материалов. Создание презентации.
7. Представление презентаций.

Презентация оценивается по следующим критериям:

1. Научная содержательность.
2. Информативность.
3. Понимание логики представленного материала.
4. Актуальность.
5. Степень глубины представленного материала.
6. Дизайн.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.