

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Кинология**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**  
Учебный план 36.05.01\_2024\_934.plx  
36.05.01 Ветеринария  
Болезни продуктивных и непродуктивных животных  
Квалификация **ветеринарный врач**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 40  
самостоятельная работа 58,4  
часов на контроль 8,85  
Виды контроля в семестрах:  
зачеты 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	15 3/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	28	28	28	28
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40,75	40,75	40,75	40,75
Сам. работа	58,4	58,4	58,4	58,4
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.б.н., доцент, Архипова Н.Д.*

Рабочая программа дисциплины

**Кинология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 Ветеринария

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
**кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировнф

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировнф

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировнф

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировнф

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<b>Цели:</b> Сформировать базовые знания по содержанию, кормлению и разведению собак, а также по лечению и профилактике инфекционных, инвазионных и незаразных болезней собак.
1.2	<b>Задачи:</b> 1. Изучить методы разведения, кормления и содержания собак. 2. Ознакомиться с правилами воспитания, поведения и дрессировки собак. 3. Изучить основные болезни собак незаразной и заразной этиологии и меры борьбы с ними. 4. Изучить основные породы собак и их назначение.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Фелинология
2.1.2	Анатомия животных
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Клиническая диагностика
2.2.2	Болезни мелких непродуктивных животных
2.2.3	Оперативная хирургия с топографической анатомией
2.2.4	Внутренние незаразные болезни
2.2.5	Зоопсихология
2.2.6	Эпизоотология и инфекционные болезни

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>ПК-1:</b> Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному</p>	
<p><b>ИД-1.ПК-1:</b> Знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунологического исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород животных методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных; особенности их проявления болезней.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-физиологические основы функционирования организма;</li> <li>- характеристики пород животных методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе;</li> <li>- основные методы и способы воспроизводства животных;</li> <li>- особенности проявления болезней;</li> </ul>	
<p><b>ИД-2.ПК-1:</b> Уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать комплекс профилактических и лечебных мероприятий; разрабатывать алгоритмы медикаментозного и немедикаментозного лечения; осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт и использовать его в практической деятельности.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности функционирования органов и систем организма;</li> <li>- интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей;</li> <li>- планировать комплекс профилактических и лечебных мероприятий;</li> </ul>	
<p><b>ИД-3.ПК-1:</b> Владеть приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами выведения животного из критического состояния;</li> <li>- методами оценки экстерьера и интерьера животных;</li> </ul>	



4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ АНАТОМИИ СОБАКИ</b>						
1.1	Особенность строения организма собаки. Опорно-двигательный аппарат собаки. /Лек/	2	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Экстерьер собак. /Пр/	2	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тестирование, вопросы к зачёту, реферат.
1.3	Происхождение и эволюция домашних животных. /Ср/	2	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 2. ФИЗИОЛОГИЯ И ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОБАКИ</b>						
2.1	Кровь как внутренняя среда организма, плазма крови, группы крови у собак, кровообращение, особенности физиологии дыхания собаки, нереспирационные функции органов дыхания, особенности системы пищеварения, особенности размножения собак, органы чувств как аппарат ориентации. /Лек/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.2	Особенности физиологии собак. /Ср/	2	10	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.3	ФИЗИОЛОГИЯ И ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОБАКИ /Пр/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тестирование, вопросы к зачёту, реферат. Задача № 1.
	<b>Раздел 3. ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ.ПОВЕДЕНИЕ СОБАК</b>						
3.1	Периоды развития собак.Получение собаками информации. /Лек/	2	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.2	Особенности коммуникаций и форм развития. Закономерности роста и развития собак. /Пр/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тестирование, вопросы к зачёту, реферат. Задача

3.3	Факторы , влияющие на рост и развитие собак.  /Ср/	2	4,1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 4. КОРМЛЕНИЕ СОБАК</b>							
4.1	Режим кормления, состав рациона, приготовление корма, уровень потребности и питательность кормов, кормление при подготовке к размножению в период беременности и лактации, кормление щенков, готовые корма для собак. /Лек/	2	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.2	Основные правила кормления. Режимы кормления. Состав рациона, кормление щенков, беременных животных. Готовые корма. /Пр/	2	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тестирование, вопросы к зачёту, реферат. Задача №3.
4.3	Потребность собаки в питательных веществах.  /Ср/	2	8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 5. РАЗВЕДЕНИЕ СОБАК.СОДЕРЖАНИЕ СОБАК.</b>							
5.1	Отбор, подбор. Направленное выращивание молодняка собак. Уход за собакой. Способы содержания. /Лек/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
5.2	Планирование племенной работы. Биотехнология воспроизводства. /Пр/	2	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тестирование, вопросы к зачёту, реферат.
5.3	Племенная работа в собаководстве. /Ср/	2	12,1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 6. ПОРОДНОЕ МНОГООБРАЗИЕ СОБАК. ДРЕССИРОВКА СОБАК.СОРЕВНОВАНИЯ с СОБАКАМИ.ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СОБАКОВОДСТВА.</b>							
6.1	Основы дрессировки собак.Подготовка собак. Требования.  /Лек/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.2	Специальная дрессировка. Служебные собаки.  Оценка собак.  /Пр/	2	8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тестирование, вопросы к зачёту, реферат. Задача №4,№5.
6.3	Подготовка собак к соревнованиям.  /Ср/	2	18,2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 7. Консультации</b>							
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1		0	
<b>Раздел 8. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							

8.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1		0	
8.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Кинология».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, разноуровневых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий тестовых заданий к зачету.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

Примерные тестовые задания

1. Сколько лет у собак?

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4.

2. С какой частотой собаки способны слышать звуки?

- а) 25 кГц;
- б) 35 кГц;
- в) 45 кГц.

3. Что считается смехом у собак?

- а) тихое рычание с оскалом, напоминающего улыбку;
- б) лай с частым вилянием хвоста;
- в) повторяющееся фырканье.

Текущий контроль 1

Примерные тестовые задания

1. Что служит ориентиром для собак-поводырей при переходе автодороги?

- а) поток движения;
- б) показания сигналов светофоров;
- в) «зебровая» дорожка.

2. Тип высшей нервной деятельности при котором, у собаки отсутствует заинтересованность в каких либо действиях при дрессировке

- а) холерик;
- б) сангвиник ;
- в) флегматик;
- г) меланхолик;

3. Самая крупная порода собак:

- а) сенбернар;
- б) ньюфаундленд;
- в) курцхаар.

4. К какому действию приглашает собака, когда у нее губы растянуты в полуулыбке, рот приоткрыт, животное совершает быстрые движения, виляет хвостом?

- а) проявление агрессии;
- б) приглашение к игре;
- в) животное не здорово;
- г) не идет на контакт;

Текущий контроль 2

Примерные тестовые задания

1. Сколько пальцев на передних лапах собак?

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6;

г) 7;

2. Для чего кобели во время мочеиспускания так высоко поднимают ногу?

- а) чтобы не испачкаться;
- б) демонстрация самкам своей зрелости;
- в) показ мощности другим собакам, чтобы те боялись;
- г) демонстрация внешности

3. Через какую часть тела потеют собаки?

- а) нос;
- б) уши;
- в) подушечки лап;
- г) шерсть

4. Какая коммуникация у собак описывает их мимику, позы и движения?

- а) акустическая;
- б) социальная;
- в) визуальная;
- г) обонятельная;

5. Для определения какой преобладающей реакции собак используют 2х помощников в специальной одежде, которые демонстрируют подход, дразнение или имитацию нападения?

- а) пищевая;
- б) защитно-оборонительная;
- в) ориентированная;
- г) игровая;

Критерии оценки:

задание выполнено в полном объеме и правильно. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу. Студент ответил на вопросы самостоятельно. «отлично», 84-100% выполнено в полном объеме, но есть отдельные замечания по содержанию задания. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу. Студент выполнил задание самостоятельно. «хорошо», 66-83%

выполнено не в полном объеме и есть замечания по содержанию. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную литературу. Студент выполнил задание самостоятельно. «удовлетворительно», 50-65% выполнено не в полном объеме и с ошибками. Сложно оценить самостоятельность выполнения задания. «неудовлетворительно», менее 50%.

Комплект разноуровневых задач/заданий

Задачи

Задание 1. Воля к свободе

Реквизит: небольшой кусок ткани (например, полотенце), секундомер.

Порядок выполнения:

- дайте собаке ознакомиться с тряпкой — пускай понюхает, посмотрит;
- набросьте тряпку на голову и плечи питомца, чтобы она накрыла голову полностью со всех сторон;
- время, которое потребуется собаке, чтобы сбросить тряпку; во время испытания молчите и с собакой не разговаривайте.

Оценка

- до 5 секунд — 5 баллов;
- 5-15 секунд — 4 балла;
- 15-30 секунд — 3 балла;
- 30-60 секунд — 2 балла;
- более минуты — 1 балл.

Задание 2. Способность собаки понимать мимику

Реквизит: ваша улыбка.

Порядок выполнения:

Выберите время, когда собака лежит неподалеку от вас, но при этом не спит. Не усаживайте и не укладывайте питомца специально. Внимательно посмотрите собаке в глаза. Когда собака обратит внимание на вас, мысленно сосчитайте до трех и улыбнитесь широко и приветливо.

Оценка

- собака радостно замахала хвостом и подбежала к вам, всячески демонстрируя радость от того, что вы ей улыбаетесь — 5 баллов;
- собака подошла неторопливо и без особенного энтузиазма — 4 балла;
- изменила положение, но не встала и не подошла — 3 балла;
- встала и пошла по направлению от вас — 2 балла;
- никак не отреагировала — 1 балл.



**Задание 3. Изобретательность и упорство.**

Реквизит: тряпка/полотенце, кусок лакомства, секундомер.

Порядок выполнения:

- усадите собаку;
- покажите вкусный кусочек, дайте его понюхать;
- положите лакомство на пол на расстоянии полутора-двух метров и накройте его тряпкой;
- время, которое потребуется собаке, чтобы заполучить поощрение.

Оценка

- до 15 секунд — 5 баллов;
- 15–30 секунд — 4 балла;
- 30–60 секунд — 3 балла;
- собака не сумела добраться до вкусного кусочка, хотя и старалась — 2 балла;
- питомец ничего не пытался предпринять более 2 минут — 1 балл.

**Задание 4. Сообразительность**

Реквизит: предмет мебели, под который собака не может залезть, большой кусок лакомства, секундомер.

Порядок выполнения:

- покажите лакомство, дайте его понюхать;
- на виду у собаки положите лакомство под предмет интерьера на таком расстоянии от края, чтобы собака могла его достать, но не слишком легко;

Оценка

- менее чем через минуту лакомство было извлечено и съедено — 4 балла;
- собака старалась как могла, но лакомство не достала — 3 балла;
- собака только принюхивалась и смотрела, но не делала попыток добраться до лакомства — 2 балла;
- за 3 минуты собака скулила, нервничала, но не пыталась достать кусочек — 1 балл.

**Задание 5. Понимание интонации**

Реквизит: не потребуется ничего, кроме вашего умения произносить названия предметов мебели (к примеру) с той же интонацией, с какой вы подзываете собаку.

Порядок выполнения:

- когда собака спокойно лежит или сидит в полутора-двух метрах от вас, ласково (словно вы ее подзываете)

произнесите «телевизор» (или любое другое слово на ваш выбор);

- если собака не бросилась к вам - скажите тем же ласковым тоном другое слово;
- если и на этот раз не подошла - произнесите ее кличку.

Оценка

- собака подбежала к вам при первом ласково произнесенном слове — 5 баллов;
- подумала, и подошла при втором произнесенном отвлеченном слове — 2 балла;
- подошла, когда вы произнесли ее кличку — 3 балла;
- вообще не подошла — 1 балл.

Критерии оценки:

задание выполнено в полном объеме и правильно. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу. Студент ответил на вопросы самостоятельно. «отлично», 84-100%  
выполнено в полном объеме, но есть отдельные замечания по содержанию задания. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу. Студент выполнил задание самостоятельно. «хорошо», 66-83%

выполнено не в полном объеме и есть замечания по содержанию. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную литературу. Студент выполнил задание самостоятельно. «удовлетворительно», 50-65%

выполнено не в полном объеме и с ошибками. Сложно оценить самостоятельность выполнения задания.

«неудовлетворительно», менее 50%

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика рефератов

1. Происхождение и эволюция
2. Современное состояние собаководства
3. Анатомия собак
4. Физиология собак
5. Способы и режимы кормления служебных собак
6. Содержание собак и уход за ними
7. Разведение собак
8. Генетика собак
9. Подготовка к соревнованиям

10. Команды для специальной дрессировки
11. Подготовка собак-спасателей в воде
12. Методы исследования собак
13. Внутренние незаразные болезни собак
14. Генетически обусловленные болезни и аномалии
15. Гомеопатия и гомотоксикология
16. Становление породного многообразия собак
17. Дрессировка собак.

Критерии оценки:

Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «отлично», 84-100%

Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. «хорошо», 66-83%

Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. «удовлетворительно», 50-65%

Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. «неудовлетворительно», менее 50%

#### **5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Вопросы к зачёту

1. Понятие о кинологии.
2. Происхождение и эволюция собак.
3. Общие принципы построения тела.
4. Пищеварительная система.
5. Система органов дыхания.
6. Мочевыделительная система.
7. Половая система, ее особенности.
8. Сердечно - сосудистая система у разных пород собак.
9. Нервная система и органы чувств.
10. Кровь как внутренняя среда организма.
11. Период безусловно-рефлекторной адаптации.
12. Период первичной условно-рефлекторной адаптации.
13. Период формирования типологических особенностей нервной системы.
14. Особенности поведения собак.
15. Режим кормления. Рацион. Приготовление корма.
16. Кормление при подготовке к размножению в период беременности и лактации.
17. Кормление щенков.
18. Правила и техника разведения собак.
19. Генетические основы селекции. Наследование экстерьерных особенностей.
20. Уход за собакой, способы содержания.
21. Внутренние незаразные болезни собак.
22. Генетически обусловленные болезни и аномалии.
23. Гомеопатия и гомотоксикология.
24. Становление породного многообразия собак.
25. Методы дрессировки. Этапы дрессировки.
26. Соревнования с собаками: Летнее многоборье. Зимнее многоборье, военно-спортивному многоборью, Аджилити, Пулка- стиль, Вэйт-пуллинг, Флайбол.
27. Практическое значение собаководства.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

Оценка зачтено выставляется, если знает студент основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка не зачтено выставляется, если студент не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет

--

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Блохин Г.И., Блохина Г.В., Бурова [и др.] Г.А.	Кинология: учебник	Санкт-Петербург: Лань, 2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/112056">https://e.lanbook.com/book/112056</a>
Л1.2	Гриценко В. В.	Техника дрессировки собак: навыки послушания: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/138185">https://e.lanbook.com/book/138185</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Слесаренко Н.А.	Анатомия собаки. Соматические системы: учебник	Санкт-Петербург: Учитель, 2004	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=643">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=643</a>
Л2.2	Слесаренко Н.А., Сербицкий А.Е., Бабичев [и др.] Н.В.	Анатомия собаки. Висцеральные системы (Спланхнология): учебник	Санкт-Петербург: Лань, 2004	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=642">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=642</a>
Л2.3	Зеленевский Н.В., Щипакин М.В.	Анатомия животных: учебник	Санкт-Петербург: Лань, 2018	<a href="https://e.lanbook.com/book/107929">https://e.lanbook.com/book/107929</a>
Л2.4	Фаритов Т.А., Хазиахметов Ф.С., Платонов Е.А.	Практическое собаководство: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/113947">https://e.lanbook.com/book/113947</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	NVDA
6.3.1.5	Moodle
6.3.1.6	Яндекс.Браузер
6.3.1.7	LibreOffice
6.3.1.8	РЕД ОС

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	ситуационное задание
--	----------------------

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
516 В1	Кабинет ветеринарной фармакологии, биотехнологии и фармацевтической технологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, мультимедиапроектор, экран, кафедра. Шкафы с показанным материалом (макропрепараты, муляжи), плакаты, стенды, шприцы, образцы препаратов (муляжи), весы, стенды с лекарственными растениями, гербарии

209 В1	Компьютерный класс. Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности. Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
--------	---	---

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по курсу

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, лабораторных или практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием различных источников литературы.

В объеме самостоятельной работы по дисциплине включаются следующие главные аспекты:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины. В соответствии с графиком проведения контрольных точек в семестре проводятся две контрольные точки. Результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость.
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов в контрольной точке (текущая аттестация);
- подготовка к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится по расписанию сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении положительного результата). Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в соответствующем разделе РПД

Подготовка к занятиям: для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов, если они предусмотрены рабочей программой дисциплины: Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. Необходимо подготовить текст доклада и (или) иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к занятию.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на занятиях. Если у студента имеются вопросы, которые он не понял, то он может получить на них пояснения на консультации.

Самостоятельная работа (СР).

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций); - конспектирование текста;
- решение задач и упражнений, заданий;

- подготовка к практическим (лабораторным) занятиям;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов устного ответа.