

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Методика преподавания психологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 37.03.01_2023_1162-ОЗФ.plx
37.03.01 Психология
Практическая психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе: Виды контроля в семестрах:
экзамены 9
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 89,6
часов на контроль 34,75

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	16			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	19,65	19,65	19,65	19,65
Сам. работа	89,6	89,6	89,6	89,6
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Гонохова Т.А.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 14.06.2023 протокол № 9.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 09.06.2022 протокол № 10

Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 11 апреля 2024 г. № 8
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> - формирование знаний и умений, связанных с планированием, подготовкой и реализацией процесса обучения психологии в средних учебных заведениях разными методами, в разных формах и с помощью разных средств.
1.2	<i>Задачи:</i> - формировать умения транслировать психологические знания и контролировать качество их усвоения; - раскрыть специфику содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины; - раскрыть роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании обучающихся; - способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы тренинговой работы
2.1.2	Общая психология (с практикумом)
2.1.3	Психология развития
2.1.4	Педагогическая психология
2.1.5	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология управления
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ИД-1.ОПК-1: Знает методы психолого-педагогического исследования и основы методологии	
Знает методологический аппарат психолого-педагогического исследования	
ИД-2.ОПК-1: Демонстрирует умения в осуществлении научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности	
ИД-3.ОПК-1: Владеет методикой проведения научного исследования	
Организует и проводит научное исследование	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет.						
1.1	Тема 1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет. /Лек/	9	1	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	

1.2	<p>Тема 1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цели и задачи методики преподавания психологии. 2. Особенности усвоения психологических знаний. 3. Формы и методы преподавания психологии в средних учебных заведениях. 3. Принципы обучения психологии в средних учебных заведениях. История преподавания психологии в средней школе. 4. Современное психологическое образование в средних учебных заведениях. 5. Учебный план и учебная программа изучения дисциплины. 6. Принципы обучения психологии. 7. Таксономия учебных задач при изучении психологии. /Пр/ 	9	1	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	Вопросы к экзамену
1.3	<p>Тема 1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет.</p> <p>Задание:</p> <p>Подготовить сравнительную таблицу понятий методики преподавания психологии разных авторов (В.Я. Лядис, В.Н. Карандашев, Б.Ц. Бадмаева и др.). /Ср/</p>	9	12	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Психология учебной деятельности						
2.1	<p>Тема 2. Психология учебной деятельности</p> <p>/Лек/</p>	9	1	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.2	<p>Тема 2. Психология учебной деятельности</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная деятельность как научное понятие в психологии. 2. Основные положения теории учебной деятельности. 3. Структура учебной деятельности. 4. Психологические аспекты формирования учебной деятельности. 5. Ориентировочная основа действия. 6. Учебная деятельность как особая форма активности субъекта. <p>/Пр/</p>	9	1	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	Конспект групповых и/или индивидуальных занятий

2.3	Тема 2. Психология учебной деятельности Задание: Проанализировать научную статью об актуальных проблемах преподавания психологии в образовательных организациях (Дубровина И.В. Гуманитарный потенциал преподавания психологии в вузе // Гуманизация образования. 2016. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnyy-potentsial-prepodavaniya-psihologii-v-vuze /Ср/	9	10	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3. Методы и принципы обучения психологии						
3.1	Тема 3. Методы и принципы обучения психологии /Лек/	9	1	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Тема 3. Методы и принципы обучения психологии Вопросы для обсуждения: 1. Общее понятие о методах обучения. 2. Классификации методов обучения в психологии. 3. Критерии выбора методов обучения психологии. 4. Учет возрастных особенностей обучающихся при выборе методов обучения. 5. Методы интерактивного обучения. 6. Методы программированного обучения. 7. Методы проблемного обучения. /Пр/	9	1	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	Вопросы к экзамену
3.3	Тема 3. Методы и принципы обучения психологии Задание 1. Проанализировать содержание урока по психологии на тему «Подготовка к выбору профессии». Задание 2. Напишите аннотацию на статью в периодических изданиях по проблеме «Методы и приемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов». /Ср/	9	20	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. Формы учебных занятий и методика их проведения						
4.1	Тема 4. Формы учебных занятий и методика их проведения /Лек/	9	1	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	

4.2	Тема 4. Формы учебных занятий и методика их проведения Вопросы для обсуждения: 1. Организация учебных занятий по психологии в образовательных организациях. 2. Формы обучения психологии (лекция, урок, семинар, тренинги и др.). 3. Требования к разработке уроков и занятий по психологии. 4. Технологическая карта и конспект урока по психологии. 5. Методические особенности преподавания прикладной психологии. 6. Методические особенности преподавания теоретической психологии. /Пр/	9	1	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	Конспект групповых и/или индивидуальных занятий
4.3	Тема 4. Формы учебных занятий и методика их проведения Задание 1. 1. Разработать рекомендации по проведению урока по психологии и его технологической карты. /Ср/	9	10,6	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 5. Проектирование урока по психологии и психологических занятий						
5.1	Тема 5. Проектирование урока по психологии и психологических занятий /Лек/	9	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
5.2	Тема 5. Проектирование урока по психологии и психологических занятий Вопросы для обсуждения: 1. Подготовка к проведению занятия и урока по психологии. 2. Требования к организации и осуществлению процесса обучения психологии. 3. Требования к разработке и проведению психологических занятий и уроков по психологии. 4. Проектирование технологической карты урока по психологии. 5. Разработка конспекта занятия и урока по психологии. 6. Особенности организации и проведения занятий с применением метода учебной дискуссии. /Пр/	9	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	Программа исследования
5.3	Тема 5. Проектирование урока по психологии и психологических занятий Задание 1. Разработать занятие, урок по психологии на одну из предложенных тем («Межличностное общение», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание») /Ср/	9	17	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 6. Профессиональная подготовка преподавателя психологии						
6.1	Тема 6. Профессиональная подготовка преподавателя психологии /Лек/	9	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	

6.2	Тема 6. Профессиональная подготовка преподавателя психологии Вопросы для обсуждения: 1. Подготовка преподавателей и учителей психологии. 2. Основные виды профессиональной деятельности. 3. Требования к профессиональной подготовленности специалиста по психологии. 4. Модель подготовки учителя-психолога. 5. Психологический анализ учебного занятия в деятельности психолога. 6. Схема психологического анализа и самоанализа урока. /Пр/	9	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	Вопросы к экзамену
6.3	Тема 6. Профессиональная подготовка преподавателя психологии Задание 1. Проанализируйте основные идеи педагогов – новаторов из книги «Основы педагогического мастерства» Под ред. М.А. Зязюна. Выпишите 6 - 7 идей, которые с вашей точки зрения стимулируют активную познавательную и развивающую деятельность и позволяют создать эмоционально - положительный фон. Ответ письменно обоснуйте. /Ср/	9	20	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 7. Консультации						
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	9	0,4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1		0	
	Раздел 8. Промежуточная аттестация (экзамен)						
8.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	9	34,75	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1		0	
8.2	Контроль СР /КСРАтт/	9	0,25	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1		0	
8.3	Контактная работа /КонсЭк/	9	1	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика преподавания психологии».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля в форме тестовых заданий, групповых и/или индивидуальных занятий и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль.
Определение психологии как науки

- а) наука о личности и ее психических свойствах;
б) наука о человеке и человечестве;
в) наука о человеке и его психических состояниях;
г) наука о психике и психических явлениях.
2. Предметом психологии является
- а) головной мозг и его строение;
б) психика человека и психические явления;
в) поведение человека и его закономерности;
г) сознание и мыслительные процессы
3. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется
- а) волей;
б) рефлексом;
в) сознанием;
г) эмоциями.
6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:
- а) воспроизведение;
б) понимание;
в) узнавание;
г) усвоение.
7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:
- а) методы педагогики;
б) методы общей психологии;
в) обучающий эксперимент;
г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.
8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:
- а) не подразумевает обучение;
б) требует специальных лабораторных условий;
в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
г) ориентирован на развитие познавательных процессов.
9. Объект психологии развития:
- а) возрастные изменения человека;
б) человек в процессе собственного развития;
в) дети школьного и дошкольного возраста.
10. Основные категории психологии развития:
- а) возраст, развитие, созревание, рост, филогенез, онтогенез;
б) развитие, воспитание, обучение, развитие, онтогенез, филогенез;
в) младенец, подросток, взрослый человек, возраст, социогенез.
- Критерии оценки выполнения тестовых заданий
- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
— «хорошо», 4 — если студент выполнил 66-83 % заданий;
— «удовлетворительно», 3 — если студент выполнил 50-65 % заданий;
— «неудовлетворительно», 2 — менее 50 % заданий

Текущий контроль 1.

1. Методика преподавания психологии — это
- а) прикладная часть общей психологии;
б) частная дидактика;
в) теория обучения психологии;
г) практическая часть психологии.
2. Таксономия учебных задач по когнитивным характеристикам была разработана
- а) Ф.Ф. Матюшкиным
б) Д. Толлинговой;
в) В.Я. Ляудис;
г) А.Н. Леонтьев.
3. Таксация — это особая технологическая процедура, которая необходима
- а) для прогноза успеваемости каждого учащегося;
б) для оценки меры когнитивной нагрузки учащегося на занятии;
в) для оценки общего уровня подготовки учащихся;
г) форма ведения занятий.
4. Материальными или идеальными объектами, которые «помещены» между преподавателем и учащимися и использованы для усвоения знаний называют
- а) методы обучения;
б) формы организации обучения;
в) образовательные программы;
г) тематические планы.
5. При проведении практических работ наиболее эффективны
- а) индивидуальные формы организации занятий;

- б) групповые формы организации занятий;
 - в) фронтальные формы организации занятий;
 - г) смешанные формы.
6. Одной из характеристик проблемного преподавания является то, что
- а) материал дается в готовом виде, учитель обращает внимание, прежде всего, на программу;
 - б) темп передачи информации ориентирован на более сильных, средних или слабых учащихся;
 - в) в учебном материале излагаются научные проблемы;
 - г) учащиеся легче применяют полученные знания в новых ситуациях и одновременно развивают свои умения и творческие способности.
7. Проблемная ситуация, по определению Матюшкина, – это такая ситуация, при которой
- а) из предложенного преподавателем ряда гипотез учащийся выбирает верную;
 - б) субъект хочет решить какие-то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных и он должен сам их искать;
 - в) в учебном материале излагаются научные проблемы, существующие на современном этапе;
 - г) происходит решение по образцу.
8. Лекция в большей степени является проблемной тогда, когда
- а) она приближена к монологическому изложению;
 - б) происходит непосредственный контакт преподавателя с аудиторией;
 - в) в ней реализуется индивидуальный подход к учащимся;
 - г) степень её диалогичности достаточно высока.
9. Лекции-визуализации лучше всего использовать на этапе
- а) введения слушателей в новый раздел, тему или дисциплину;
 - б) закрепления учебного материала;
 - в) обобщения учебного материала;
 - г) повествования о материале.
10. Моделирование реальных профессиональных ситуаций обсуждения теоретических вопросов с разных позиций реализуется в
- а) эвристической беседе;
 - б) лекции – пресс-конференции;
 - в) лекции вдвоём;
 - г) лекции с заранее запланированными ошибками.
- Критерии оценки:
- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
 - «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
 - «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
 - «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий.

Текущий контроль 2.

1. Наиболее адекватной современным требованиям является форма организации семинарского занятия
 - а) развернутая беседа по заранее известному плану;
 - б) небольшие доклады студентов с последующим обсуждением;
 - в) семинар-дискуссия;
 - г) спецсеминар.
2. В трактовке Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова учебная деятельность – это
 - а) один из видов деятельности учащихся, направленный на усвоение теоретических знаний и способствующий интенсивному развитию мышления;
 - б) деятельность, в ходе которой перенимается опыт;
 - в) деятельность, в ходе которой создается продукт;
 - г) деятельность, в ходе которой решаются задачи;
3. Цель методики преподавания психологии
 - а) формирование способности преобразовывать себя;
 - б) повышение качества преподавания психологии в различных сферах деятельности психолога;
 - в) сравнение педагогических знаний с психологическими знаниями;
 - г) мотивация учебной деятельности;
4. Средства обучения психологии - это
 - а) формирование способностей человека;
 - б) практические методы обучения;
 - в) все, что способствует улучшению качества обучения психологии;
 - г) экспертные и консультативные методы;
5. Кто впервые использовал семинар как форму обучения психологии
 - а) Е. Бобров;
 - б) М. Я. Грот;
 - в) М. М. Троицкий;
 - г) С.С. Гоговецкий
6. В России лекцию начали использовать со времен
 - а) М.В. Ломоносова;
 - б) Г.И. Челпанова;
 - в) Н.Н. Ланге;

г) Л.С. Выготского;

7. Отметить тип современной лекции:

- а) научная лекция;
- б) лекция – визуализация;
- в) практическая лекция;
- г) информационная лекция.

8. Учебный план – нормативный документ, определяющий

- а) состав учебных предметов, назначение и место учебного предмета в системе подготовки специалиста, формы организации обучения;
- б) состав учебных предметов, последовательность их изучения, содержание образования по каждому предмету;
- в) состав учебных предметов, последовательность их изучения, количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета, формы контроля, виды практик;
- г) целенаправленный систематический процесс взаимодействия педагога и обучающихся.

9. Связи, зависимости, отношения, которые существуют объективно, независимо от сознания и воли человека – это

- а) правило;
- б) закономерность;
- в) принцип;
- г) требование.

10. Лекция впервые появилась

- а) в эпоху возрождения;
- б) в средние века;
- в) в древние века;
- г) в XIX веке;

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий.

Программа психолого-педагогического исследования

Задание: Составить программу психолого-педагогического исследования по теме ВКР. Отчет представить по следующей структуре.

1. Структура исследования:

- 1) Тема
- 2) Объект исследования:
- 3) Предмет исследования:
- 4) Цель исследования:
- 5) Задачи исследования:
- 6) Гипотеза исследования:
- 7) Методы исследования:

теоретические:

эмпирические:

математические методы:

- 8) База и участники исследования:
- 9) Практическая значимость исследования
- 10) Этапы исследования:
- 11) Предполагаемые результаты исследования:

Критерии оценки:

«отлично»: Общественная значимость и актуальность темы программы. Структура программы соответствует предложенной. Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность и оригинальность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы. Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы. Возможность тиражирования программы.

«хорошо»: Общественная значимость и актуальность темы программы. Структура программы соответствует предложенной. Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы. Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы. Возможность тиражирования программы. Наличие недочетов, которые в целом не могли бы мешать реализации программы. Погрешности в оформлении и презентации.

«удовлетворительно»: Общественная значимость и актуальность темы программы. Прописаны не все структурные компоненты программы. Соответствие темы, цели и задач программы. Взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; не всегда адекватно предлагаемые мероприятия по решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации

программы. Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Затруднения при ответах на вопросы. Погрешности в оформлении и презентации.

«неудовлетворительно»: Отсутствие программы.

Конспект групповых и/или индивидуальных занятий

Индивидуальные или групповые занятия проводятся обыкновенно в стенах самого учебного заведения или в местах практики студентов и направлены на обучение студентов решению специфических задач по профилю своей специальности. Основными целями индивидуальных или групповых занятий являются:

- 1) помощь в осмыслении изученного материала;
 - 2) формирование навыков и умений интеллектуальной, учебной деятельности;
 - 3) помощь в установлении связи теории и практики, обучению перенесению знаний в новые ситуации;
- помощь в осознании связи научных знаний с будущей профессиональной деятельностью студентов;
- формирование навыков решения практических задач, профессиональных ситуаций.

Задание 1. Подготовить и провести групповое занятие по психологии.

Этапы выполнения:

1. Определить тип учебного заведения, где будет проведено занятие.
2. Выбор конкретной психологической дисциплины, по которой будет проведено занятие.
3. Выбор конкретной темы, по которой будет проведено занятие.
4. Подготовка самого занятия предполагает составление плана и конспекта. При этом определяется структура занятия и время каждой части структуры, распределение материала в вводной, основной и заключительной частях занятия. Подбор наглядного материала и технических средств обучения.
5. Выбор способов активизации познавательной деятельности обучающихся.

Отрывки занятия заслушиваются на аудиторных занятиях, где студенты получают обратную связь от аудитории и овладевают приемами саморегуляции.

Задание 2. Подобрать наглядные средства для изучения темы по психологии (по выбору студента).

Задание 3. Разработать опорные схемы, графики на выбранную тему занятия по психологии.

В структуру конспекта обязательно должны входить следующие компоненты:

Общая структура плана занятия.

1. Вступительная часть:

- название среднего учебного заведения;
- дата, время и место проведения занятия;
- фамилия, имя, отчество (полностью) педагога;
- тема занятия, оборудование.

2. Цели и задачи.

Требования к целям и задачам:

- задачи должны быть конкретными и отражать содержание трёх взаимосвязанных процессов: обучения, воспитания и развития.

Требования к прогнозируемым результатам:

- занятие должно отражать степень достижения поставленных целей и задач.

3. Ход занятия:

- краткое содержание и продолжительность (в минутах) вводной части занятия;
- краткое содержание и продолжительность основной части занятия, с выделением теоретической и практической части;
- краткое содержание и продолжительность заключительной части занятия;
- методические указания к организации наиболее сложных видов деятельности учащихся на занятии.

4. Средства обучения - наглядные и раздаточные материалы, инструменты и материалы для выполнения практической работы, литература.

5. Прогнозируемые результаты.

Критерии оценки конспекта занятия

№

п/п Параметры оценивания Критерии оценивания конспекта Баллы

1 Общее

впечатление целостность, целесообразная логика: организационная четкость, оптимальный ритм; реализация воспитательной, образовательной и развивающей функции занятия: качество оформления конспекта.

2 Целеполагание четкость и конкретность в определении целей и задач; диагностичность и реалистичность

целей и задач; Формулировка цели на занятии: дети формулируют самостоятельно, совместно с педагогом, цель сообщает педагог.

3 Структура

занятия соответствие структуры типу занятия, логическая последовательность и взаимосвязь этапов.

Соотнесение структуры занятия с выбранной технологией обучения.

Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда педагога и обучающихся.

4 Содержание

занятия соответствие содержания возрасту обучающихся;
соответствие содержания материала и его объем заявленным целям и форме занятия;
соответствие содержания выбранной технологии обучения;
актуальность содержания; познавательная и практическая ценность содержания; интеграция с разными областями знаний;
опора на субъектный опыт учащихся.

5 Мотивация

создание нестандартных ситуаций; формирование личной заинтересованности; реализация практической значимости содержания; обращения к ярким фактам; опора на занимательность; наличие оценивания как метода повышения учебной активности и учебной мотивации.

6 Характер взаимодействия педагога и обучающихся рациональная и эффективная организация

деятельности обучающихся; стимулирование педагогом активности, творчества, самостоятельности;
приемы поддержки заинтересованного отношения к содержанию занятия, к деятельности; наличие обратной связи с детьми;
реализация дифференцированного, индивидуального подхода.

7 Методы и**приемы**

обучения обоснованность выбора методов и приемов обучения; разнообразие и эффективность, соответствие возрасту обучающихся.

8 Дидактическое**обеспечение**

занятия обеспечение занятия наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом; прослеживается эффективность и целесообразность использования наглядных пособий, дидактического материала и технических средств обучения.

9 Рефлексия

занятия наличие критериев оценки результата деятельности; привлечение обучающихся к анализу и оценке процесса и результата деятельности; эффективные приемы рефлексии.

10 Структура**конспекта**

обоснованность, рациональность, информативность, эффективность практического применения на занятии.

3 балла - конспект полностью соответствует критерию

2 балла - конспект соответствует критерию, но имеются незначительные ошибки

1 балл - в конспекте имеются серьезные ошибки, однако критерий отражен

0 баллов - критерий в конспекте не отражен

Критерии оценки:

27 - 25 баллов - «отлично»

24-21 баллов - «хорошо»

20 - 16 баллов - «удовлетворительно»

15 и менее баллов - «неудовлетворительно»

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**Вопросы к экзамену**

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Методика преподавания психологии».
2. Основные тенденции современного психологического образования в России.
4. Профессиональная подготовка преподавателя психологии.
5. Содержание психологического образования.
6. Учебный план и программы преподавания психологии.
7. Учебная деятельность как научное понятие в психологии.
9. Основное содержание дисциплины «Методика преподавания психологии».
10. Психологические аспекты теории обучения.
11. Психологические аспекты формирования учебной деятельности.
12. Психология проблемного обучения.
13. Методы программированного обучения.
14. Методы интерактивного обучения.
15. Теория развивающего обучения в психологии.
16. Понятие теории обучения в психологии.
17. Особенности преподавания психологии в вузе.
18. Особенности преподавания психологии в средних специальных учебных заведениях и в образовательных организациях.
19. Классификации методов обучения психологии.
20. Методические особенности преподавания теоретической психологии.
21. Критерии выбора методов обучения психологии.

22. Таксономия учебных задач при изучении психологии.
23. Классификация средств обучения психологии.
24. Организация учебных занятий по психологии в образовательных организациях высшего образования.
25. Требования к разработке лекций, семинарских, практических и лабораторных занятий.
26. Виды лекций. Основные функции лекции.
27. Методика чтения лекции.
28. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии.
29. Методика проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.
30. Требования к подготовке и проведению урока по психологии.
31. Виды наглядности и их место в курсе психологии. Схемы и таблицы на занятиях психологии.
32. Виды и формы контроля знаний в учебном процессе.
33. Самостоятельная работа как часть учебной работы студентов и ее виды.
34. Особенности организации и проведения занятий с применением метода учебной дискуссии.
35. Классификация активных методов обучения.
36. Методика разработки учебных программ по психологическим дисциплинам для различных категорий учащихся.
37. Учёт особенностей аудитории при проведении занятий по психологии.
38. Психофизиологические особенности восприятия информации на занятиях по психологии.
39. Профессиональная компетентность и культура преподавателя психологии.
40. Педагогическое общение как форма взаимодействия участников учебного процесса и его стили.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

«Отлично»: Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

«Хорошо»: Студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно»: Студент демонстрирует знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Студент допускает погрешности в ответе на экзамене, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно»: Студенту, обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гонохова Т.А.	Методика преподавания психологии: учебно-методическое пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=304:metodika-prepodavaniya-psikhologii&catid=19:pedagogy&Itemid=175

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Карандашев В. Н.	Методика преподавания психологии: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2007	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS Windows			

6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	проблемная лекция
	Программа исследования

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
205 A1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы
212 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические рекомендации по подготовке к семинарам и практическим занятиям</p> <p>Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующей проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом - лучшей его организация для подачи аудитории.</p> <p>Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.</p> <p>Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно - в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника - вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступить собственно к подготовке к семинару.</p> <p>Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование - дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование - один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особо, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.</p> <p>Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой - то же чтение,</p>

конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой:

энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является

необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разноязыкие, ни о чём договориться не сможем.

Вот несколько правил поведения на семинарских занятиях:

- на семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше;

- если вы что-то решили произнести на семинаре, то пусть это будет нечто стоящее – не следует сотрясать воздух пустыми фразами;

- выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными, не занимайте эфир надолго.

Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На семинаре идет не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдет для вас даром, закрепление результатов занятия ведет к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса Отечественной истории. Вышеприведенная процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к зачету, экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.

Методические указания к анализу кейсов – практических ситуаций

Кейс (в переводе с англ. – случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы кейсов:

1. Структурированный (highly structured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации.

2. Маленькие наброски (short vignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста.

3. Большие неструктурированные кейсы (long unstructured cases) объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора кейса:

- ведет преподаватель;

- ведет студент;

- группы студентов представляют свои варианты решения;

- письменная домашняя работа.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.

2. Поиск фактов по данной проблеме.

3. Рассмотрение альтернативных решений.

4. Выбор обоснованного решения.

Основное требование, предъявляемое к письменному анализу кейса, – краткость.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в

систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Отметка «отлично» ставится, если: знания студента отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; студент свободно владеет научной терминологией; ответ структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если: знания студента имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы; имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; недостаточно логично изложен вопрос; студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета; ответ прозвучал недостаточно уверенно; студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если: студент содержание билета раскрыл слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета; программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения; у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован; у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если: студент обнаруживает незнание или непонимание сущностной части социальной психологии; содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.