

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Введение в методы психологического исследования
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 37.03.01_2023_1162-ОЗФ.plx
37.03.01 Психология
Практическая психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе: Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 78,8
часов на контроль 8,85

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	14 4/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4		4	
Практические	16	16	16	16
Консультации (для студента)	0,2	0,2	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,35	20,35	20,35	20,35
Сам. работа	78,8	78,8	78,8	78,8
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат философских наук, доцент, Лизунова Г.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Введение в методы психологического исследования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 14.06.2023 протокол № 9.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 09.06.2022 протокол № 10

Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 11 апреля 2024 г. № 8
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование представлений о методах и методологии проведения психологических исследований
1.2	<i>Задачи:</i> - рассмотреть роль и место эмпирического исследования в системе психологического знания; - сформировать представление методологических основах психологических исследований; - систематизировать знания о теоретических и практических методах психологических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Проектная деятельность
2.2.2	Производственная практика в профильных организациях

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИД-1.УК-1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи умеет анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	
ИД-2.УК-1: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
ИД-3.УК-1: Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
ИД-4.УК-1: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки	
ИД-5.УК-1: Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	
ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ИД-1.ОПК-1: Знает методы психолого-педагогического исследования и основы методологии	
ИД-2.ОПК-1: Демонстрирует умения в осуществлении научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ИД-3.ОПК-1: Владеет методикой проведения научного исследования	
ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	
ИД-1.ОПК-2: Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных научных исследований	
ИД-2.ОПК-2: Умеет определять достоверность эмпирических данных научных исследований	
ИД-3.ОПК-2: Владеет методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обосновывает выводов научных исследований	
ПК-1: Способен осуществлять социально-психологическое сопровождение	
ИД-1.ПК-1: Знает особенности осуществления социально-психологического сопровождения развития личности и семьи знает особенности организации социально-психологического сопровождения личности и семьи	
ИД-2.ПК-1: Выявляет и разрешает проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной работы по развитию личности и семьи умеет выявить и разрешить проблемы в сфере комплексной работы по развитию личности и семьи	
ИД-3.ПК-1: Способен принимать обоснованные решения в процессе социально-психологического сопровождения развития личности и семьи принимает обоснованные решения в процессе социально-психологического сопровождения личности и семьи	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Методологические основы психологических исследований						
1.1	Общее понятие о методологии науки. 1. Методология: определение и функции 2. Содержание методологии как идеологической основы научного познания 3. Специфика психологического знания 4. Принципы: общенаучные и специфические /Пр/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-4.УК-1 ИД-5.УК-1 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	презентация
1.2	Общая характеристика психологических исследований 1. Классификация исследований: эмпирическое и теоретическое, фундаментальное и прикладное, междисциплинарное и комплексное. 2. Типы исследований: поисковое, критическое, уточняющее, воспроизводящее. Идиографический и номотетический подходы к исследованию. 3. Этапы исследования: постановка проблемы, формулировка гипотезы, планирование исследования, проведение исследования, интерпретация данных, выводы об опровержении или неопровержении поставленной гипотезы. 4. Цели исследования: определения характеристик явления, выявление взаимосвязи психических явлений, изучение возрастной динамики явления, описание нового феномена, эффекта, обобщение и классификация явлений, создание, адаптация новых диагностических методик. 5. Структурные характеристики исследования: проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза и методы исследования, модель исследования. 6. Функции гипотезы в исследовании. Классификация гипотез: индуктивные, дедуктивные; общие, частные; основные, дополнительные; гипотезы о наличии явления, гипотезы связи, каузальные гипотезы. 7. Методологические и методические требования к организации и проведению психологического исследования. /Пр/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-4.УК-1 ИД-5.УК-1 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	Вопросы к зачету

1.3	Общее понятие о методологии науки Общее понятие о методологии науки Подобрать три современные статьи по теме исследования. Сформулировать к предложенной теме Цель, задачи, объект и предмет исследования. /Ср/	2	12	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-4.УК-1 ИД-5.УК-1 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Общая характеристика психологических исследований Общая характеристика психологических исследований К выбранной теме исследования представить план работы, подобрать методы исследования, обосновать практическую значимость исследования /Ср/	2	12	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-4.УК-1 ИД-5.УК-1 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Характеристика теоретических и эмпирических методов психологических исследований						

2.1	<p>Теоретические методы психологических исследований</p> <p>Эмпирические методы психологических исследований</p> <p>Наблюдение</p> <p>1. Понятие «наблюдение». Виды наблюдения. 2. Процедура проведения исследования методом наблюдения. 3. Влияние личности исследователя на результаты наблюдения. Ошибки наблюдения. 4. Достоинства и недостатки.</p> <p>Эксперимент как метод психологического исследования</p> <p>1. Особенности экспериментального исследования. 2. Типы эксперимента и алгоритм проведения. 3. Основные характеристики психологического эксперимента: переменные, выборка, валидность. Виды валидности. 4. Достоинства и недостатки.</p> <p>Метод тестирования</p> <p>1. Понятие теста, особенности и требования к тестам. 2. Классификация тестов по форме. 3. Виды тестов в зависимости от содержания. 4. Тесты интеллекта и их разработка. 5. Достоинства и недостатки метода.</p> <p>Методы исследования с помощью вербальных средств</p> <p>1. Опрос как метод сбора информации. Опросники. Основные виды и сфера применения. 2. Анкетирование. 3. Беседа как вербальный диагностический метод. 4. Интервью как разновидность опроса. 5. Достоинства и недостатки методов.</p> <p>Контент-анализ как метод психологического исследования</p> <p>1. История метода и сфера его применения. 2. Особенности контентаналитического исследования. 3. Этапы проведения контент-анализа. 4. Требования к проведению контент-анализа.</p> <p>Графические методы в психологическом исследовании</p> <p>1. История графического изображения и начало психологического анализа рисунка. 2. Этапы развития детского рисунка. 3. Основные критерии психологического анализа рисунка. 4. Достоинства и недостатки метода.</p> <p>Проективный метод в психологическом исследовании</p> <p>1. История развития и теоретические основы проективного метода. 2. Виды проективных методик. 3. Описание проективных методик. 4. Достоинства и недостатки метода.</p> <p>Метод экспертных оценок</p> <p>1. Сущность и сфера применения метода. 2. Требования к экспертной группе. 3. Процедура экспертного оценивания. 4. Виды экспертного оценивания.</p> <p>Организационные методы в психологии</p>	2	12	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-4.УК-1 ИД-5.УК-1 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	Ситуационные задачи
-----	--	---	----	--	----------	---	---------------------

	1. Лонгитюдный метод: история, виды, процедура проведения. 2. Метод поперечных срезов. Особенности и применение. Биографический метод в психологическом исследовании 1. История и сущность метода. 2. Специфические особенности метода. 3. Достоинства и недостатки. 4. Процедуры и техники. /Пр/						
2.2	Теоретические и эмпирические методы психологических исследований Заполнить таблицу: метод, содержание, достоинства, недостатки. /Лаб/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-4.УК-1 ИД-5.УК-1 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	Вопросы к зачету
2.3	Вспомогательные методы в психологических исследованиях Продемонстрировать один из методов в группе /Лаб/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-4.УК-1 ИД-5.УК-1 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.4	Метод наблюдения в исследованиях 1. Решить задачу 2. Ответить на вопрос: Почему необходимо регистрировать только факты наблюдаемых, ситуации, им сопутствующие, а не их истолкование? 3. Сформулируйте требования к наблюдению. /Ср/	2	12,8	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-4.УК-1 ИД-5.УК-1 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	

2.5	<p>Методы эксперимента и тестирования в психологических исследованиях</p> <p>Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях</p> <p>Выполнить упражнение:</p> <p>Экспериментатору необходимо выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфета и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов.</p> <p>В другой раз экспериментатор пришел в эту же группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин!». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, - сказал исследователь, а вы – покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфета (назвал те же предметы, что и при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали больше слов.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите причину резких отличий результатов эксперимента. 2. Раскройте содержание понятий «естественный» и «лабораторный» эксперимент. Назовите их отличительные признаки. 3. Сформулируйте требования к эксперименту. <p>Упражнение Тестирование.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое стандартизированный тест? 2. Назовите этапы проведения тестов. 3. Сформулируйте требования к проведению тестовых методик. <p>/Ср/</p>	2	18	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-4.УК-1 ИД-5.УК-1 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
-----	---	---	----	--	----------	---	--

2.6	<p>Вспомогательные методы психологических исследований</p> <p>Подготовить сообщения:</p> <p>Контент-анализ как метод психологического исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История метода и сфера его применения. 2. Особенности контентаналитического исследования. 3. Этапы проведения контент-анализа. 4. Требования к проведению контент-анализа. <p>Графические методы в психологическом исследовании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История графического изображения и начало психологического анализа рисунка. 2. Этапы развития детского рисунка. 3. Основные критерии психологического анализа рисунка. 4. Достоинства и недостатки метода. <p>Проективный метод в психологическом исследовании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития и теоретические основы проективного метода. 2. Виды проективных методик. 3. Описание проективных методик. 4. Достоинства и недостатки метода. <p>Метод экспертных оценок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и сфера применения метода. 2. Требования к экспертной группе. 3. Процедура экспертного оценивания. 4. Виды экспертного оценивания. <p>Организационные методы в психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лонгитюдный метод: история, виды, процедура проведения. 2. Метод поперечных срезов. <p>Особенности и применение.</p> <p>Биографический метод в психологическом исследовании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История и сущность метода. 2. Специфические особенности метода. 3. Достоинства и недостатки. 4. Процедуры и техники. <p>/Ср/</p>	2	24	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-4.УК-1 ИД-5.УК-1 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.Л2.1	0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-4.УК-1 ИД-5.УК-1 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2		0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)						

4.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	2	8,85	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-4.УК-1 ИД-5.УК-1 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2		0	
4.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-4.УК-1 ИД-5.УК-1 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Введение в методы психологического исследования».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ситуационных задач и вопросов к зачету с оценкой.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

1. Убедительным основанием, определяющим ... исследования, является социальный заказ, отражающий общественно значимые проблемы, которые необходимо разрешить
 1. задачи
 2. актуальность
 3. цель
 4. объект
2. Всеобщей методологией всех отраслей научного знания выступает ... в ее специфической функции метода познания окружающей действительности
 1. социология
 2. педагогика
 3. философия
 4. психология
3. Влияние результатов исследования на уже имеющиеся факты, выделение чего-то нового, дополнение к имеющимся сведениям в области исследуемого знания определяет ... исследования
 1. цель
 2. актуальность
 3. практическая значимость
 4. теоретическая значимость
4. Метод устного получения сведений от человека путем ведения с ним тематически направленного разговора – это ...
 1. интервью
 2. социологический опрос

3. беседа
5. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности называется ...
1. методологией
 2. методикой
 3. науковедением
6. ... – это совокупность взглядов, суждений, умозаключений, представляющих собой результат познаний и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной деятельности
1. Теория
 2. Парадигма
 3. Аналогия
 4. Концепция
7. Целенаправленное, планомерное, систематическое восприятие действительности, фиксация проявлений психолого-педагогических явлений и процессов – это ...
1. наблюдение
 2. эксперимент
 3. сравнительный анализ
 4. контент-анализ
8. Метод исследования, при котором определенные данные получают несколькими способами – при помощи наблюдения, эксперимента, беседы, моделирования и т.п., называется ... методом исследования
1. теоретическим
 2. эмпирическим
 3. комплексным
 4. социометрическим
9. Метод научного познания, при котором устанавливается сходство с качествами, сторонами, отношениями нетождественных объектов, – это ...
1. аналогия
 2. наблюдение
 3. моделирование
 4. воспроизведение
10. Влияние результатов исследования на уже имеющиеся факты, выделение чего-то нового, дополнение к имеющимся сведениям в области исследуемого знания определяет ... исследования
1. актуальность
 2. практическая значимость
 3. теоретическая значимость
- Критерии оценки:
- «Зачтено» выставляется студенту, если демонстрируются глубокие и достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов – 100-60 %).
- «Незачтено» выставляется студенту, если не демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов - менее 60 % заданий).

Текущий контроль 1.

1. Житейское представление людей о психике:
 - а) основывается на непосредственном отражении разных аспектов бытия и философии «здорового смысла»;
 - б) включает целенаправленный процесс сбора и анализа данных, а также фундаментальные процессы, связанные с объективными и описательными объектами психологии;
 - в) является врожденным представлением, корни развития которого лежат в филогенезе человеческого становления.
2. Методологические принципы – это:
 - а) особые единицы психологического знания, каждая из которых является необходимым и достаточным условием для написания плана эмпирического исследования;
 - б) установки, организующие направление и характер исследования;
 - в) установки, организующие и направляющие поведения исследователя.
3. Методология – это:
 - а) учение о методе, система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе;
 - б) особый подход к исследованию в области теоретической психологии;
 - в) один из принципов объяснительной психологии.
4. Основными характеристиками научного метода являются:
 - а) детерминизм, системность, информированность, объективность;
 - б) креативность, толерантность, любознательность;
 - в) контролируемость, операциональное определение, повторяемость.
5. Методика отвечает:
 - а) конкретным целям и задачам исследования, содержит в себе описание объекта и процедур изучения, способов фиксации и обработки данных;
 - б) основным законам построения научной парадигмы;
 - в) основным законам и задачам естественно-научного исследования или строгому лабораторному эксперименту.
6. В естественно-научной парадигме:
 - а) изучение человека состоит в постижении духовнодушевной жизни во всем многообразии ее проявлений и связей;

- б) человек рассматривается как совокупность определенных свойств, процессов элементов, структур;
в) изучение человека состоит в соотношении его субъективной оценки и постижении духовно-душевной жизни.

7. В гуманитарной парадигме:

- а) предмет изучения – это психоневрологические и рефлексивные проявления человека;
б) основное направление изучения человека сводится к анализу его словесных форм, исповедей, самоанализа;
в) предмет изучения – это душевная жизнь человека.

8. Научная психология для получения знания использует:

- а) непосредственное взаимодействие с другими людьми;
б) непосредственный опыт проведения исследования (и это является первичным фактором);
в) целый арсенал методов.

9. Принцип объективности – это:

- а) основной принцип психологии, на котором строятся все психологические исследования, и который может взаимозаменять другие принципы психологической методологии;
б) обязательная проверка данных хотя бы на двух испытуемых;
в) необходимость достаточно точных определений терминов и описания процедуры исследования, для того, чтобы другие ученые могли повторить данное исследование и получить аналогичные результаты
г) принцип соизмерения, сопоставления факторов с объективной реальностью, это возвращение к объективному в конечном результате размышлений, анализа идей, мыслей и позиций.

10. Характерными чертами псевдонауки являются

- а) наукообразии;
б) опора на единичные свидетельства;
в) уклонение от опровержений, размытость формулировок;
г) сведение сложных явлений к однородным понятиям;
д) только наукообразии и опора на единичные свидетельства;
е) все эти характеристики;
ж) ни одна из этих характеристик.

Критерии оценки:

- отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
«хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
«удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
«неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Текущий контроль 2.

1. Отражает стратегический уровень научного познания:

- а) Метод
б) Методология
в) Методика

41. Олицетворяет промежуточный, тактический уровень познания:

- а) Метод
б) Методология
в) Методика

2. Развитие психики есть ее закономерное изменение во времени, выраженное в количественных и качественных преобразованиях. Это принцип психологии:

- а) Развития
б) Детерминизма
в) Системного подхода
г) Личностного подхода
д) Единства сознания и деятельности

3. Принцип означает признание целостности главного объекта изучения психологии — человека, как со стороны его психической организации, так и со стороны его взаимодействия с объективным миром (деятельность). Это принцип:

- а) Развития
б) Детерминизма
в) Системного подхода
г) Личностного подхода
д) Единства сознания и деятельности

4. Суть положений принципа заключается в указании на обязательность преемственности при смене одной теории другою. Это принцип:

- а) Соответствия
б) Объективности
в) Антропный
г) относительности

5. Целостность есть неотъемлемое свойство всех объектов реальности на всех уровнях их организации. Это принцип:

- а) Развития
б) Объективности
в) Антропный
г) Целостности

6. Принцип констатирует наличие объективной реальности, которая пофрагментно и в целом принципиально познаваема:

а) Развития

б) Объективности

в) Антропный

г) Дополнительности

7. Этот принцип указывает на зависимость любых свойств объектов реальности от их движения:

а) Развития

б) Объективности

в) Антропный

г) Относительности

8. Знания, вносящие весомый вклад в решение проблемы, но недостаточные для ее решения без привлечения других сведений – это _____ знания:

а) Научные

б) Значительные

в) Решающие

г) Метрические

9. Неотъемлемое свойство мира - его принципиальная познаваемость, возможная изменяемость под влиянием познающего субъекта – это _____ принцип:

а) Развития

б) Детерминации

в) Антропный

г) Дополнительности

10. Что регистрируется в психологическом исследовании, когда используются эмпирические методы?

а) наблюдаемые особенности поведения испытуемых или результаты их действий, а также изменения физиологических функций организма;

б) различные особенности психических свойств, процессов или состояний у испытуемых;

в) эмоциональные, познавательные или волевые психические процессы;

г) различные формы самоотчетов испытуемых, основанные на рефлексивных действиях.

Критерии оценки:

«отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;

«хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;

«удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;

«неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Ситуационные задачи

Задача 1.

Впервые проблемы научного метода изучаются в древнегреческой философии. Античная наука не знала опытного естествознания, речь шла только о теоретических методах исследования. Пример таких методов – это силлогистика Аристотеля как основание классической дедуктивной логики и аксиоматический метод. В эпоху Нового времени большой вклад в исследование научной методологии внесли исследователи конкретных наук (Г. Галилей, Р. Декарт, Г. В. Лейбниц). Становление экспериментального естествознания потребовало разработки методов и средств опытного изучения природы. Именно поэтому в центр философских систем Ф. Бэкона и Р. Декарта выдвигается проблема научного метода.

Р. Декарт выдвигает три правила метода:

1) не принимать ничего на веру, в чем с очевидностью не уверен;

2) расчлняя сложное на простое, мы достигаем очевидности;

3) чтобы избежать спешки, матери всех ошибок, следует контролировать отдельные этапы работы;

4) тренировка ума, ведущая к непосредственному усмотрению начальных положений науки об исследуемом предмете.

Ответ 1, 2, 3

Задача 2.

Задачами современной науки являются обнаружение объективных законов действительности, исследование общих, существенных признаков предмета, их выражение в системе абстракций. Наука прогнозирует будущее с целью дальнейшего практического освоения действительности, производства и воспроизводства новых знаний. Важнейшей задачей современной науки является также выработка специализированного научного языка, его самообновление, постоянная методологическая рефлексия (анализ).

Приведите в соответствие основные функции науки и их содержание

1. Производственно-технологическая функция

2. Познавательная функция

3. Социальная функция

4. Мировоззренческая функция

1) разработка знаний о природе технологий

2) разработка модели управления обществом

3) познание окружающего мира

4) разработка представлений человека о мире

Ответ: 1-1; 2-3; 3-2; 4-4

Задача 3. Наблюдение

Дана Выписка из протокола наблюдения, проведенного студенткой С-ой.

Протокол №1

Занятие по математике

Наблюдаемый: Саша 5 лет

в старшей группе д/с Наблюдатель: С-ва

№ Действия воспитателя Действия детей Действия Саши

1. а) воспитатель хорошо подготовлен к занятию б) Все дети внимательно слушают и хорошо работают. в) Саша быстро поднял руку на первый вопрос: «На сколько предметов больше на верхней ступеньке лестницы, чем на нижней?»

2. г) Задал вопрос: «Правильно ли ответил Саша?» д) Дети знают ответ, т.к. все подняли руки е) Саша слушает внимательно, он хочет все понять.

Задания:

1. Определите, в каких записях (а, б, в, г, д, е) отражены факты, а в каких их истолкование.
2. Почему необходимо регистрировать только факты наблюдаемых, ситуации, им сопутствующие, а не их истолкование?
3. Сформулируйте требования к наблюдению.

Задача 4. Эксперимент

Экспериментатору необходимо выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфета и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов.

В другой раз экспериментатор пришел в эту же группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин!». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, - сказал исследователь, а вы – покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфета (назвал те же предметы, что и при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали больше слов.

Задания:

1. Назовите причину резких отличий результатов эксперимента.
2. Раскройте содержание понятий «естественный» и «лабораторный» эксперимент. Назовите их отличительные признаки.
3. Сформулируйте требования к эксперименту.

Задача 5. Тестирование

Ответьте на вопросы:

1. Что такое стандартизированный тест?
2. Назовите этапы проведения тестов.
3. Сформулируйте требования к проведению тестовых методик.

Задача 6. Беседа

Студентка во время педагогической практики в детском саду подошла к Коле (5 лет) и сказала ему: «Подожди минутку, мне надо с тобой побеседовать!». Мальчик остановился и недоуменно посмотрел на нее. Студентка начала с ним беседовать...

Задания:

1. Правильно ли поступила студентка, решив воспользоваться методом беседы?
2. Какие условия должен соблюдать исследователь, применяя метод беседы?
3. Сформулируйте требования к задаваемым вопросам.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется, если студент проявляет понимание актуальности и значимости рассматриваемой ситуации, выделяет и аргументирует собственную точку зрения при ее анализе и решении, показывает умение анализировать конкретную ситуацию, умение видеть способы решения проблемной ситуации, умение рассуждать и действовать в рамках ситуации.

«незачтено» выставляется студенту, если он не формулирует проблему, не демонстрирует практические знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

1. Общее понятие методологии науки: соотношение понятий «методология», «метод» и «методика»; общая характеристика структуры методологического знания.
2. Философский уровень методологии.
3. Уровень общенаучных принципов и форм исследования.
4. Уровень конкретно – научной методологии.
5. Уровень методики и техники исследования.
6. Функции методологического знания (дескриптивные, нормативные).
7. Признаки научности знаний. Виды научных знаний.
8. Наука и пути ее построения.
9. Классификации методов психологических исследований В. Н. Дружинина и С. Л. Рубинштейна.
10. Классификация методов психологических исследований Б. Г. Ананьева.
11. Методы количественной обработки данных.
12. Методы качественной обработки данных.
13. Научное исследование: понятие, виды. Общая характеристика психологического исследования.
14. Структура и организация психологического исследования.
15. Постановка и формулирование проблемы в психологическом исследовании. Понятие об актуальности, объекте и предмете исследования.
16. Цели и задачи исследования. Типология целей психологического исследования.
17. Понятие о теоретическом анализе проблемы в психологических исследованиях.
18. Гипотеза исследования: определение, виды, функции. Признаки «хорошей» гипотезы.

19. Надежность и валидность исследования. Факторы, влияющие на внешнюю и внутреннюю валидность.
 20. Эксперимент как метод психологических исследований: понятие; преимущества и недостатки экспериментального метода. Виды экспериментальных исследований.
 21. Экспериментальные переменные: определение; типы переменных (независимая, зависимая, внешние). Изоляция и контроль независимых переменных.
 22. Контроль внешних переменных: рандомизация, элиминация, балансировка, контрбалансировка и т.д.
 23. Планирование и организация экспериментального исследования.
 24. Характеристика экспериментальных планов: определение; экспериментальные планы.
 25. Квазиэкспериментальные планы.
 26. Доэкспериментальные планы.
 27. Виды факторного планирования экспериментально – психологического исследования.
 28. Экспериментальное взаимодействие испытуемого и экспериментатора.
 29. Экспериментальная выборка: определение, стратегии формирования; понятие о репрезентативности. Экспериментальная и контрольная группы: определение, стратегии распределения испытуемых в экспериментальную и контрольную группы.
 30. Инструкция в психологическом исследовании: определение, функции. Правила формулирования инструкций.
 31. Наблюдение как метод психологических исследований: понятие; специфика; достоинства и недостатки. Единицы и категории наблюдения. Протокол наблюдения.
 32. Планирование и организация наблюдения.
 33. Виды наблюдения.
 34. Методы опроса в психологии: понятие; классификация; место в структуре психологического исследования.
 35. Анкетирование как метод психологических исследований (понятие; достоинства, недостатки; этапы разработки анкеты; структура анкеты).
 36. Типология вопросов анкеты. Правила формулирования вопросов анкеты.
 37. Метод тестирования в психологии: понятие; требования к применению метода тестирования; достоинства и недостатки метода тестирования. Классификация тестов.
 38. Проективные методы исследования личности и семьи.
 39. Тесты достижений.
 40. Социометрия.
 41. Методы исследования личности и семьи в процессе организации социально-психологического сопровождение.
- Критерии оценки**
- оценка «отлично» выставляется, если студент владеет знаниями в полном объеме, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, увязывает теоретические аспекты предмета с практическими примерами;
 - оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет знаниями почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных вопросах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах, затрудняется дать полный, исчерпывающий ответ на один из вопросов билета или дополнительный вопрос;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, не может удовлетворительно ответить на один из вопросов билета;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не освоил обязательного минимума знаний по вопросам билета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора, задача не решена.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Волков Б. С., Волкова Н.В., Губанов А.В.	Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Академический Проект, 2020	https://www.iprbookshop.ru/110024.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Куриленко Т.К.	Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ: методические рекомендации	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_aobook&view=book&id=4011:988&catid=38:naukovedenie&Itemid=174

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	презентация	
	Ситуационные задачи	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
205 А1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы
212 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>ТЕСТИРОВАНИЕ</p> <p>Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.</p> <p>Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.</p> <p>Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.</p> <p>Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.</p> <p>Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.</p> <p>По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.</p> <p>Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.</p> <p>Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.</p> <p>Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструкцию; - формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме); - варианты ответов; - эталон. <p>Формы тестовых заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задания с одним правильным вариантом ответа. <p>Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько</p>

вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективности алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Зачет с оценкой – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется, если студент владеет знаниями в полном объеме, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, увязывает теоретические аспекты предмета с практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет знаниями почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных вопросах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах, затрудняется дать полный, исчерпывающий ответ на один из вопросов билета или дополнительный вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, не может удовлетворительно ответить на один из вопросов билета;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не освоил обязательного минимума знаний по вопросам билета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора, задача не решена.