

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Современный рынок труда и занятость населения
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 37.03.01_2023_1163-ОЗФ.plx
37.03.01 Психология
Практическая психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе: Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 88,8
часов на контроль 8,85

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	12 1/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации (для студента)	0,2	0,2	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,35	10,35	10,35	10,35
Сам. работа	88,8	88,8	88,8	88,8
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент, Благовская Евгения Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Современный рынок труда и занятость населения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 09.03.2023 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 14.06.2023 протокол № 12

Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 11 апреля 2024 г. № 8
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> - формирование у студентов целостного теоретического и практического представления о занятости населения и способах ее регулирования.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Дать представление об основных теоретических и методологических подходах к разработке теории занятости; 2. Изучить рынок труда как регулятор занятости и безработицы; 3. Сформировать представление о проблемах занятости и безработицы, деятельности государственной службы занятости, социальной защиты безработных, социальной работе среди безработных; 4. Изучить технологию поиска работы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы информационной культуры
2.1.2	Основы социальной защиты детства
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Мотивация трудовой деятельности
2.2.2	Психология управления

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИД-1.УК-6: Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	
использует свои ресурсы при выполнении порученной работы	
ИД-2.УК-6: Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
умеет выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИД-3.УК-6: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИД-4.УК-6: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	
умеет оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ПК-2: Способен осуществлять социально-психологическую диагностику личности	
ИД-1.ПК-2: Учитывает социально-психологические особенности личности с целью оценки их состояния и прогнозирования дальнейшего развития	
знает социально-психологические особенности развития личности	
ИД-2.ПК-2: Владеет методами социально-психологической диагностики и особенностями их применения в практической психологии	
применяет методы социально-психологической диагностики в профессиональной деятельности	
ИД-3.ПК-2: Осуществляет психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов	
умеет проводить психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЫНКА ТРУДА И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ.						
1.1	Тема: Сущность и содержание рынка труда. Понятие «труд». Труд как объект исследования. Характеристики рабочего времени. Понятие «рынок труда», его эволюция. Совокупный и текущий рынок труда: широкий и узкий смысл. Открытый и скрытый рынок труда: их элементы. Внешний и внутренний рынок труда: особенности и специфика. Механизм действия рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Сегментация, неоднородность и гибкость рынка труда. Ярмарки вакансий. /Лек/	8	1	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	Проблемная лекция
1.2	Тема: Сущность и содержание рынка труда. 1. Занятость как экономическая категория. 2. Классическая, кейнсианская и неокейнсианская концепции занятости. 3. Современные концепции занятости. 4. Экономические реформы и современное состояние занятости в России. 5. Управление созданием рабочих мест. Обеспечение занятости на предприятия. /Пр/	8	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	Презентация
1.3	Тема: Сущность и содержание рынка труда. 1. Сделайте обзор литературы по дисциплине и составьте список не менее чем из 10 источников 2. Составить таблицу базовых понятий дисциплины/ 3. Охарактеризуйте роль рынков труда в регулировании занятости и безработицы. Какой уровень безработицы следует считать естественным, допустимым, социально опасным? 4. Определить численность трудовых ресурсов города. /Ср/	8	10	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.4	Тема: Социально-экономическая сущность занятости. 1. Понятие занятости, ее социально-экономическая сущность. 2. Экономически активное и неактивное население. 3. Определение занятых, статус в занятости. 4. Структура и виды занятости. /Пр/	8	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	Вопросы к зачету

1.5	<p>Тема: Социально-экономическая сущность занятости.</p> <p>1. Как соотносятся между собой понятия "трудовые ресурсы", "занятость" и "безработица" как социально-экономические категории?</p> <p>2. Сделать доклад по теме "Российская безработица: дифференциация по социально-демографическим группам".</p> <p>3. Написать эссе "Социально-экономические и психологические последствия безработицы".</p> <p>/Ср/</p>	8	10	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
Раздел 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТОСТИ.							
2.1	<p>Тема: Нормативно-правовое обеспечение занятости.</p> <p>Понятие международно-правового регулирования обеспечения занятости. Основные международные акты в области обеспечения трудовой занятости. Значение конвенций и рекомендаций МОТ. Конституцию Российской Федерации. Законы и подзаконные акты. Локально - договорное регулирование отношений по обеспечению трудовой занятости. Трудовые договоры и иные индивидуальные соглашения о труде. Государственные федеральные, региональные и иные программы занятости и содействия занятости. /Лек/</p>	8	1	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	Лекция-визуализация
2.2	<p>Тема: Нормативно-правовое обеспечение занятости.</p> <p>1. Изучить опыт нормативно-правового обеспечения занятости населения в регионах России. Оформить доклад.</p> <p>2. Какие показатели Вы бы использовали для оценки эффективности государственной политики, направленной на сокращение безработицы? Ответ аргументируйте.</p> <p>/Ср/</p>	8	10	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.3	<p>Тема: Политика занятости.</p> <p>Направления государственной политики содействия занятости. Политика занятости на федеральном, региональном (республиканском) и муниципальном уровнях. Субъекты рынка труда. Инфраструктура рынка труда. Обследование населения по проблемам занятости. /Лек/</p>	8	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

2.4	<p>Тема: Политика занятости.</p> <p>1. Направления государственной политики содействия занятости.</p> <p>2. Политика занятости на федеральном, региональном (республиканском) и муниципальном уровнях.</p> <p>3. Причины создания служб занятости. Цель, задачи, функции, структура и финансирование государственной службы занятости.</p> <p>4. Основные направления деятельности службы занятости. Значение негосударственных служб занятости.</p> <p>5. Занятость населения: тенденция и перспективы.</p> <p>/Пр/</p>	8	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	Ситуационные задачи
2.5	<p>Тема: Политика занятости.</p> <p>1. Предположим, что в парламенте и правительстве обсуждаются варианты реформирования системы страхования по безработице. Предлагаются следующие варианты:</p> <p>1. увеличение срока выплаты пособия по безработице;</p> <p>2. увеличение уровня компенсации потерянного дохода пособием по безработице;</p> <p>3. отмена ограничения сверху на размер пособия по безработице, так что пособие определяется только процентом от потерянного заработка независимо от его абсолютной величины;</p> <p>4. предоставление частичной компенсации тем, кто работает меньше часов, чем хотел бы;</p> <p>5. введение короткого периода ожидания назначения пособия по безработице независимо от причин безработицы. Объясните влияние каждой из предлагаемых мер на уровень безработицы.</p> <p>2. Какие факторы целесообразно учитывать при установлении допустимого уровня безработицы в регионе исходя из уровня и условий его социально-экономического развития?</p> <p>3. Разработать проект самозанятости безработных в Республике Алтай.</p> <p>/Ср/</p>	8	19,8	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
	<p>Раздел 3. ПРОГРАММЫ СОДЕЙСТВИЯ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ ПОИСКА РАБОТЫ.</p>						

3.1	Тема: Социальная защита безработных. 1. По материалам местных информационно-справочных материалов (газет) службы занятости выясните, какие специальности востребованы в вашем районе. Какие вакансии имеются на данный момент? Какие вакансии ожидаются через 3-5 лет? 2. Опишите процесс социальной помощи и поддержки безработных. /Ср/	8	19	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.2	Тема: Технология поиска работы. 1. Подготовить рекомендации при поиске работы безработным. 2. Подготовить резюме для трудоустройства. /Ср/	8	20	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	0,2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2		0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	8	8,85	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2		0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	8	0,15	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современный рынок труда и занятость населения».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых разноуровневых заданий, реферата, ситуационных задач, итоговой аттестации в форме вопросов к зачету с оценкой.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль.

1. Можно ли исключить из школы ученика, не получившего основного общего образования?

- а) да
 - б) нет
2. Верно, ли что в России основное общее образование обязательно?
 - а) верно
 - б) неверно

3. Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства - это..

4. Одно из наиболее существенных конституционных социальных прав человека, создающее предпосылку для развития как

его личности, так и всего общества - это..

5. Возможность родителей выбирать общеобразовательную организацию, форму получения образования (с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии при их наличии), языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого образовательной организацией - это...

6. Термин «информационная культура» в отечественных публикациях впервые появился

а) в 70-х гг., б) в 60-х гг., в) в 80-х гг.

7. Инициаторами привлечения внимания общественности к феномену «информационная культура» явились работники

а) школ, б) библиотек, в) высших учебных заведений.

8. Одними из первых работ, в которых использовалось понятие «информационная культура», были статьи

а) библиографов, б) историков, в) философов.

9. В истории развития цивилизации произошло несколько кардинальных преобразований в сфере обработки информации, получивших название информационных революций. Сколько этапов насчитывает это преобразование?

а) два, б) три, в) четыре.

10. Первая информационная революция – характеризовалась изобретением ..., открывшая новый способ фиксации и передачи знаний от поколения к поколению, который радикально изменил общество, культуру и организацию деятельности людей.

а) книгопечатания, б) письменности, в) телеграфа

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

– «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;

– «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;

– «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;

– «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Текущий контроль 1.

1. Не будет являться причиной возникновения безработицы:

а) низкая мобильность работника

б) применение современных технологий

в) тяжелые климатические условия

г) международная конкуренция

2. Выберите, что произойдет с гражданином без работы (несколько вариантов ответа):

а) подвергнется большому риску заболеваемости

б) потеряет квалификацию

в) будет изгнан из общества

г) снизится жизненный уровень

3. Являются ли правильными данные утверждения о безработице?

А. Безработица ведет к снижению трудовой мотивации у работающих

Б. Безработица создает социальную напряженность в обществе.

1. верно только А

2. верны оба ответа

3. верно только Б

4. оба ответа неверны

4. Недостаточная осведомленность граждан о свободных местах может быть одной из причин _____ безработицы.

а) фрикционной

б) сезонной

в) структурной

г) циклической

5. _____ безработица чаще всего возникает в курортных городах.

а) фрикционная

б) сезонная

в) структурная

г) циклическая

6. Форма материального вознаграждения:

а) Рента

б) Процент по вкладу

в) Заработная плата

г) Ставка заработной платы

7. Определите, от чего будет зависеть величина спроса на рынке труда:

а) Качества труда

б) Потребностей работника в деньгах

в) Спроса потребителей на выпускаемые работодателем товары и услуги

г) Цен на товары и услуги

8. Выберите, что из данного относится к неэкономическим последствиям безработицы:

а) повышение конкуренции на рынке труда

- б) рост числа правонарушений
 - в) недополученный выпуск продукции
 - г) уменьшение шансов найти высокооплачиваемую работу в будущем.
9. Циклический безработный:
- а) Банкир, уволившийся из-за ссоры с начальством
 - б) Строитель, уволенный в связи с остановленным строительством фабрики
 - в) Программист, уволившийся из-за поиска более высоко оплачиваемой работы
 - г) президент корпорации, обанкротившейся во время финансово-экономического кризиса

10. Снижению уровня безработицы способствует следующее:

- а) повышение минимальной зарплаты
- б) создание программ профессиональной переподготовки
- в) выплата пособий по безработице
- г) уменьшение таможенной пошлины

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Текущий контроль 2.

1. Виды заработной платы (несколько вариантов ответа):

- а) посменная
- б) повременная
- в) сезонная
- г) сдельная

2. Цена реализации труда или цена реализации рабочей силы это:

- а) Оптовой ценой
- б) Ценой без НДС
- в) Заработная плата

3. Элементы, составляющие современную структуру рынка труда (несколько вариантов ответа):

- а) Производственную систему
- б) Систему найма
- в) Систему подготовки кадров
- г) Систему переподготовки и переквалификации

4. Рынком труда являются товарно-денежные отношения, которые связаны (несколько вариантов ответа):

- а) Со временем формирования рабочей силы
- б) Со временем использования рабочей силы
- в) Со спросом на рабочую силу, определяемым спросом на товар в обществе
- г) С использованием профессиональных востребованных способностей и их вознаграждением

5. Определите, является ли механизм рынка труда взаимодействием и согласованием разнообразных интересов работодателей и трудоспособного населения, которое желает работать по найму на основе информации, получаемой в виде изменений цены труда:

- а) Нет
- б) Да

6. Какие существуют модели рынка труда (несколько вариантов ответа)?

- а) Африканская
- б) Шведская
- в) Американская
- г) Японская

7. Определите, чем является подвижное использование рабочего времени и функциональная смена рабочих мест:

- а) Стандартные режимы использования полного рабочего времени
- б) Режимы использования полного рабочего времени
- в) Нестандартные режимы использования полного рабочего времени

8. Определите, являются ли правильными данные утверждения о факторах увеличения предложения труда:

- А. Фактором увеличения предложения на рынке труда является увеличение заработной платы.
- Б. Фактором снижения предложения является тяжесть труда.

1. верно только А

2. верны оба суждения

3. верно только Б

4. оба суждения неверны

9. Является аргументом при построении функции спроса на труд:

- а) заработная плата
- б) цена
- в) ставка процента
- г) доход

10. Не относится к основным механизмам рынка труда:

- а) Предложение

б) Профессиональная переподготовка

в) Спрос

г) Рыночная цена трудовых услуг

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Ситуационные задачи

Задача 1. В поисках работы в службу занятости обратился Зуев в возрасте 46 лет. Не подобрав подходящую работу, служба занятости отказала ему в признании безработным, так как он — бывший военный, получающий пенсию за выслугу лет по государственному пенсионному обеспечению. Зуев не согласился с таким решением, так как рассчитывал на получение пособия по безработице в период поиска работы, поскольку размер пенсии невелик, и, кроме того, он собирался искать работу с помощью центра занятости.

Может ли быть Зуев признан безработным? Какую поддержку он может получить в центре занятости?

Задача 2. Зайцев состоял на учете в центре занятости в качестве безработного два месяца. За этот период ему дважды выдавали направление на подходящую работу, но трудоустроен он не был, так как в первый раз вакансия была уже занята, а второй раз — он отказался от поступления на работу, так как заработная плата, предложенная ему, была слишком мала (6000 руб.).

Зайцев получил в службе занятости третье направление на работу. Придя на другой день в организацию, куда было дано направление, он получил отказ, так как этой организации нужен был специалист иного профиля. Зайцев принес в службу занятости направление с отметкой о причине отказа в приеме на работу, а через неделю узнал, что ему приостановили выплату пособия на один месяц. Зайцев не согласился с решением службы занятости.

В каких случаях и на какой срок может быть приостановлена выплата пособия по безработице? Как Зайцев может защитить свои права безработного?

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

«хорошо», пороговый уровень: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

«удовлетворительно», пороговый уровень: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Рынок труда экономическая категория.
2. Рынок труда понятие: сущность, содержание.
3. Эволюция понятия рынка труда.
4. Структура и сущность рынка труда.
5. Предпосылки возникновения рынка труда.
6. Рынок труда и его особенности в России.
7. Регулирование рынка труда.
8. Рынок труда понятие, типология и структура.
9. Занятость как экономическая категория и социальный статус.
10. Виды и качество занятости в российском обществе.
11. Законодательно правовое регулирование занятости в Российской Федерации.
12. Международное законодательство в сфере занятости.
13. Занятость и эффективность: альтернатива или способ достижения.
14. Рынок труда как показатель и составляющая социального развития общества.
15. Место занятости в системе социально-экономических отношений.
16. Структура занятого населения и ее виды.
17. Взаимосвязь инфляции, занятости и безработицы в условиях рыночной экономики.
18. Возможности и пути обеспечения полной занятости в условиях рыночной экономики.
19. Мотивационный механизм занятости.

20. Методы управления занятостью в обществе.
21. Инфраструктура рынка труда.
22. Составляющие процесса формирования рыночной культуры.
23. Структура и виды рынков труда. Траектории границ рынка труда.
24. Государственная политика занятости населения в России и за рубежом.
25. Зарубежный опыт регулирования отношений в области занятости населения.
26. Современные проблемы рынка труда в России и за рубежом.
27. Сравнительная характеристика труда и занятости за рубежом и в России.
28. Сдвиги в структуре занятости в условиях перехода к рыночной экономике.
29. Основные проблемы в деятельности органов федеральной государственной службы занятости России на современном этапе.
30. Государственная политика содействия занятости населения: цели, инструменты, методы воздействия.
31. Проблема гендерного равенства в сфере занятости в российском законодательстве.
32. Экономические процессы и гендерная динамика занятости в России.
33. Проблема гендерного равенства в сфере занятости в странах Евросоюза.
34. Современные тенденции в динамике безработицы в России и за рубежом.
35. «Мужская» безработица: увольнение как символическая кастрация.
36. Молодежь на рынке труда.
37. Основные исторические вехи «женской» занятости. Занятость женщин в частной сфере: труд домохозяйки.
38. Социально-экономические и психологические проблемы безработицы.
39. «Женская» безработица в России.
40. Феминизация безработицы и бедности.
41. Безработица в России на современном этапе ее виды и динамика.
42. Анализ состояния рынка труда в России.
43. Безработица как социальное явление.
44. Современные тенденции в динамике безработицы в России и за рубежом.
45. Международное законодательство в сфере занятости.
46. Государственная поддержка самозанятости и развития малого бизнеса в России.
47. Государственная поддержка занятости людей с ограниченными физическими возможностями.
48. Рынок рекрутерских услуг: региональные особенности.
49. Рынок труда и заработная плата.
50. Федеральная, региональные и местные (районные) программы содействия занятости населения как инструменты политики занятости.
51. Занятость в регионе и проблемы ее регулирования.
52. Государственная поддержка самозанятости и развития малого бизнеса для отдельных категорий населения.
53. Защита трудовых прав в условиях переходной экономики.
54. Социальная адаптация как фактор успеха рыночных преобразований.
55. Социальное партнерство и занятость.
56. Профессиональное обучение и переобучение безработных.
57. Изменение ценностных ориентаций безработного.
58. Инструменты экономической политики и их влияние на занятость.
59. Научно-технический прогресс и его влияние на занятость населения.
60. Международно-правовое регулирование занятости.
61. Политика занятости в условиях перехода к рыночным отношениям.
62. Право на труд, занятость и свобода личности.
63. Приватизация и занятость: проблемы и пути их решения.
64. Принципы рациональной системы занятости: эффективная занятость.
65. Новые и нестандартные формы организации занятости.
66. Информационные технологии в деятельности служб занятости.
67. Рабочая сила, трудовые ресурсы, трудоспособное население, труд и занятость: взаимосвязь и соотношение понятий.
68. Распределение населения по статусу в занятости. Категории занятого населения.
69. Роль профсоюзов в защите трудовых прав.
70. Сдвиги в структуре занятости в условиях перехода к рыночной экономике.
71. Совершенствование рыночного механизма занятости населения.
72. Теоретические проблемы регулирования безработицы.
73. Безработица и методы борьбы с ней.
74. Профессионально-квалификационная структура занятого населения и тенденции ее развития.
75. Современные проблемы занятости в России и за рубежом.
76. Составляющие современной парадигмы труда: объекты регулирования, цели, методы и формы регулирования, субъекты политики занятости.
77. Специфика занятости в мусульманских странах и обществах.
78. Формирование спроса и предложения рабочей силы.
79. Социальная защита неконкурентоспособных групп на рынке труда.
80. Правовое регулирование и государственная поддержка занятости людей с ограниченными физическими возможностями.
81. Неконкурентоспособность лиц предпенсионного и пенсионного возраста на рынке труда.

82. Неконкурентоспособные группы: женщины, молодежь, инвалиды, пожилые и военнослужащие.
83. Международное трудовое законодательство о детях и молодежи.
84. Особенности молодежной безработицы.
85. Подростковая занятость в России.
86. Государственная поддержка молодежного предпринимательства.
87. Международное трудовое законодательство о женщинах.
88. Трудовой стаж безработного.
89. Методы содействия занятости граждан, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в трудоустройстве.
90. Структура и функции органов государственной службы занятости разного уровня.
91. Новые и нестандартные формы организации занятости.
92. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности государственной службы занятости.
93. Технологизация работы службы занятости.
94. Технология работы отделов занятости с безработными.
95. Технология работы в учреждениях и организациях службы занятости.
96. Социальное партнерство и занятость.
97. Проблемы занятости населения на рынке труда Республики Алтай.
98. Государственная поддержка самозанятости и развития малого бизнеса в Республике Алтай.

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень: выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

«хорошо», пороговый уровень: выставляется студенту, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

«удовлетворительно», пороговый уровень: выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован: выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

1. Занятость как экономическая категория.
2. Классическая, кейнсианская и неокейнсианская концепции занятости. Современные концепции занятости.
3. Экономические реформы и современное состояние занятости в России.
4. Управление созданием рабочих мест.
5. Обеспечение занятости на предприятиях.
6. Рынок труда и проблема занятости рабочей силы в РФ.
7. Спрос и предложение рабочей силы. Стоимость и цена рабочей силы.
8. Виды безработицы и миграция.
9. Российская безработица: дифференциация по социально-демографическим группам.
10. Социально-экономические и психологические последствия безработицы.
11. Причины создания служб занятости.
12. Цель, задачи, функции, структура и финансирование государственной службы занятости.
13. Основные направления деятельности службы занятости.
14. Значение негосударственных служб занятости.
15. Занятость населения: тенденция и перспективы.
16. Социальная защита безработных как элемент социальной политики государства.
17. Технология деятельности служб занятости.
18. Роль социальных работников в защите безработных. Государственные гарантии безработным в области занятости.
19. Социально-психологические аспекты деятельности службы занятости.
20. Решение проблем занятости социально незащищенных групп населения.
21. Подходы к самостоятельному поиску работы.
22. Практические рекомендации по составлению резюме.
23. Собеседование. Правила создания собственного образа.
24. Система социальных гарантий занятости населения и материальная поддержка безработных.
25. Формирование структуры трудовых ресурсов и их использование на современном этапе.
26. Трудовой потенциал: сущность, показатели и структура.
27. Характеристика трудовых ресурсов и оценка трудового потенциала России.
28. Политика занятости на федеральном, региональном (республиканском) и муниципальном уровнях.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально

глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий.

Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Меньшикова О.И.	Рынок труда и занятость населения: учебное пособие	Москва: Московский гуманитарный университет, 2015	https://www.iprbookshop.ru/41003.html
Л1.2	Ермолаева С.Г.	Рынок труда: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/68292.html
Л1.3	Бажутин И.С.	Рынок труда: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017	http://www.iprbookshop.ru/87158.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Иванова Т.Б.	Рынок труда в России: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2011	https://www.iprbookshop.ru/11419.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ситуационное задание	
лекция-визуализация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
205 А1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы
212 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к решению ситуационных задач

Одна из разновидностей метода анализа конкретных ситуаций – ситуационная задача – заключается в том, что обучаемому предлагаются текст с подробным описанием сложившейся ситуации и задача, требующая решения. Иногда в тексте предлагаются уже осуществлённые действия, принятые решения для анализа их правомерности. Например, учащимся даётся задание выработать свою стратегию решения демографической проблемы в России. При этом школьникам предлагаются решения, принятые правительством страны, и они должны либо согласиться с ними, но при этом доказать их правомерность, либо добавить свои варианты решения проблемы.

При использовании этого метода больше внимания уделяется индивидуальному подходу к проблеме и её решению, чем групповому.

Модель ситуационной задачи выглядит следующим образом:

- Название задания.
- Личностно-значимый познавательный вопрос.
- Информация по данному вопросу (в виде текста, таблиц, графиков и др.)
- Задания на работу с данной информацией

Очень важно, чтобы задания были разнообразными, позволяли ученикам не столько воспроизводить знания, сколько их использовать.

Название задачи должно быть красивое, отражающее смысл задачи. Например, «Цветущий город», «Кадры решают всё...», «Сколько живёт озеро?» и др.

Личностно-значимый познавательный вопрос помогает ученику убедиться в необходимости данного знания.

Формулируется таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ. Лучше, если вопрос будет проблемным.

Информация по данному вопросу представляет собой совокупность разнообразных текстов предметного или межпредметного характера с обязательным использованием таблиц, графиков, диаграмм, рисунков. Цель создания ситуационных задач: формирование и развитие обучающегося как будущего активного субъекта деятельности, формирование его как личности

Сущность педагогической ситуации выражается через:

- противоречие между имеющимися педагогическими знаниями студента и новыми для него фактами, явлениями, для объяснения которых ему прежних знаний недостаточно, и которые требуют осмысления, установления связей и отношений между собой;
- развитие этого противоречия;
- его разрешение.

Алгоритм анализа ситуационной задачи

1. Сформулируйте проблему ситуации.
2. Проанализируйте возможные причины проблемной ситуации.

Смысл выполнения ситуационной задачи в получении информации о том, чему необходимо ученику научиться, какие умения освоить. Одна из задач – развитие аутентичной оценки (оценки учеником своих учебных успехов).

Критерии оценки решения ситуационных задач

«отлично» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать

свои мысли, делать необходимые выводы.

«хорошо» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.

«неудовлетворительно» - неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Методические указания по подготовке и написанию рефератов

1. Под рефератом понимают продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

2. Подготовка и написание реферата является одной из активных форм обучения, задача состоит в том, чтобы с достаточной глубиной и полнотой раскрыть избранную тему, проявив при этом хорошие знание первоисточников, научной, учебной литературы, умение пользоваться ими.

3. Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

а) в нем должна излагаться теория вопроса, раскрываться значение проблемы для современного этапа развития науки и практики;

б) реферат не должен быть перегружен цитатами, изложен доказательно, логически последовательно, стилистически и орфографически грамотно;

в) написание реферата должно быть творческим процессом, предполагающим самостоятельность мышления и наличие определенных навыков работы;

г) в реферате необходимо выразить свое отношение к рассматриваемой проблеме, а также к позициям авторов использованных работ;

д) общий объем реферата не должен превышать 25 страниц машинописного текста (реферат должен быть аккуратно оформлен, иметь достаточно большие поля, страницы необходимо пронумеровать и скрепить).

4. Работа над рефератом включает ряд этапов:

а) выбор темы. В примерной тематике рефератов с учетом профиля специальности представлен широкий перечень тем, и студент в соответствии со своими интересами может выбрать тему, согласовав ее с научным консультантом;

б) отбор литературы, которая может быть использована в процессе написания реферата. При отборе литературы рекомендуется пользоваться библиографическими пособиями, каталогами, списками произведений, указанных в программе;

в) изучение отобранной литературы. Здесь следует иметь в виду, что простое чтение учебной, политической, научной литературы недостаточно для усвоения ее содержания. Поэтому рекомендуется использовать специальные приемы и методы работы с печатным словом (выписка цитат, составление тезисов, конспектов);

г) разработка плана, который должен включить четко сформулированные вопросы, последовательно определяющие ведущие идеи и положения темы реферата.

Как правило, реферат состоит из трех частей: введения, основной части и заключения.

Во введении следует дать краткое обоснование актуальности и значимости избранной темы, необходимо обозначить объект и предмет, цель и задачи исследования и, если это необходимо, раскрыть историю излагаемой проблемы.

В основной части раскрывается основное содержание темы, освещаются ее теоретические проблемы, показывается, какое отражение они нашли в истории философии. Если этого требует тема, необходимо дать сравнительный анализ имеющихся в литературе представлений по данному вопросу.

В заключительной части делается необходимый вывод и обобщение (Примечание: вводная и заключительная части реферата в совокупности не должны составлять более одной четверти его объема).

Завершается реферат списком использованной литературы с указанием авторов, полного названия произведений, места и года их издания. Литература размещается по алфавиту.

5. Оформление реферата.

а) титульный лист;

б) на второй странице дается оглавление (план) реферата с указанием глав (параграфов) и страниц. Название глав должно быть указано в тексте реферата.

6. Объем реферата должен быть не менее 15 и не более 25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Критерии оценки реферата:

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам

будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

– студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;

– преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

На зачете определяется качество и объем усвоенных знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения. Он может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно пошаговое освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины.

Если, готовясь к зачету, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий.

Требования к знаниям определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель зачета - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права.

Оценке подлежат правильность и грамотность речи студента, а также его достижения в течение семестра.

Дополнительной целью зачета является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к зачету важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи.

Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.