

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Клиническая психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 37.03.01_2024_1164-ОЗФ.plx
37.03.01 Психология
Практическая психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 51
часов на контроль 34,75

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|-----------------------------------------------------------|---------|-------|-------|-------|
| | 19 4/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Консультации (для студента) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Консультации перед экзаменом | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого ауд. | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Контактная работа | 58,25 | 58,25 | 58,25 | 58,25 |
| Сам. работа | 51 | 51 | 51 | 51 |
| Часы на контроль | 34,75 | 34,75 | 34,75 | 34,75 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Шевченко Н.Б.

Рабочая программа дисциплины

Клиническая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | <i>Цели:</i> изучение теоретических основ и практической сущности клинической психологии детского и подросткового возраста с позиций медицинского и психологического подходов при различных формах отклонений в здоровье, определение содержания, характера, организационных форм диагностического и коррекционного процессов для более эффективной адаптации и создания оптимальных условий обучения, воспитания и развития детей и подростков, имеющих различные психические нарушения |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> – Ознакомить студентов с теоретическими основами клинической психологии. - Раскрыть сущность деятельности мозговых механизмов высших психических функций, межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия, сенсорных и гностических нарушений работы отдельных мозговых систем и основных психических функций и поведения в целом. -Объяснить студентам принципы патопсихологического анализа нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. - Показать методы выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у детей и подростков с различными формами психических заболеваний. -Рассмотреть клинико-физиологические и психологические особенности психосоматических соотношений при различных заболеваниях в детском и подростковом возрасте. - Выявить психологические причины аномального развития. - Определить основное содержание деятельности специалиста в клинике. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.24 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Психология личности |
| 2.1.2 | Психология развития |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Психолого-педагогическая коррекция |
| 2.2.2 | Психологическое сопровождение личности |
| 2.2.3 | Психологическое сопровождение семьи |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | |
| ИД-1.УК-9: Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. | |
| использует дефектологические знания для решения задач в социальной и профессиональной сферах деятельности | |
| ИД-2.УК-9: Способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | |
| организует коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологии | |
| ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | |
| ИД-1.ОПК-4: Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | |
| знает основы оказания психологической помощи различным категориям и группам населения | |
| ИД-2.ОПК-4: Владеет формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | |
| умеет применять формы психологической помощи различным категориям и группам населения | |
| ИД-3.ОПК-4: Истользует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | |
| оказывает психологическую помощь различным категориям и группам населения | |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|------------------------------------------------------------------|---------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. Общие вопросы клинической психологии | | | | | | |
| 1.1 | Предмет, структура и основные задачи клинической психологии Определения клинической психологии с точки зрения ее предмета, объекта, практических задач. Место клинической психологии среди других научных дисциплин. Взаимосвязь клинической психологии с общей, возрастной, социальной психологией, психиатрией, неврологией и другими науками. Методы и методики клинической психологии: общая классификация и области применения. Клиническая психология в деятельности различных специалистов, работающих с людьми (педагогов, врачей и др.). Практические аспекты взаимодействия клинического психолога с представителями смежных специальностей. /Лек/ | 7 | 2 | ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.2 | Предмет, структура и основные задачи клинической психологии Объект и предмет, цели и задачи клинической психологии. Основные понятия и разделы клинической психологии. Перечень теоретических знаний и практических навыков клинического (медицинского) психолога История возникновения и становления клинической психологии. Этические принципы клинического психолога /Пр/ | 7 | 6 | ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.3 | Предмет клинической психологии и содержание основных понятий /Ср/ | 7 | 18 | ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 2. Основное содержание клинической психологии детей и подростков | | | | | | |
| 2.1 | Нейропсихология Нейропсихология: теоретические основы. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга Нейропсихологический анализ нарушений личностно-эмоциональной сферы и сознания при локальных нарушениях мозга /Лек/ | 7 | 2 | ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------|---------------|---|-------------------------|
| 2.2 | Исследование эмоционально-личностной сферы 1 Особенности эмоционально-личностной сферы, оцениваемые по результатам предварительной беседы 2 Оценка положительных и отрицательных эмоций через когнитивные процессы 3 Опросник Спилбергера—Ханина для оценки ситуативной тревожности 4 Шкала сниженного настроения Зунга 5 Цветовой тест Аюшера 6 Опросник для оценки эмоциональности 7 Восприятие эмоционального тона сюжетных картин 8 Восприятие эмоционального тона рассказов 9 Данные проективных тестов: Роршаха, ТАТ и др. 10. Схема нейропсихологического заключения /Пр/ | 7 | 6 | ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | ситуационные задачи |
| 2.3 | Общие принципы функционирования мозга человека. Нейропсихологические механизмы управления поведением /Ср/ | 7 | 9 | ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.4 | Патопсихология Теоретические проблемы патопсихологии как области научного знания /Лек/ | 7 | 4 | ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.5 | Основные патопсихологические синдромы Расстройства психических процессов 1. Нарушения восприятия 2. Нарушения эмоционально-волевой сферы 3. Нарушения памяти 4. Нарушения мышления 5. Нарушения речи 6. Нарушения внимания 7. Нарушения сознания /Пр/ | 7 | 6 | ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | программа сопровождения |
| 2.6 | Основные патопсихологические синдромы Расстройства психических процессов /Ср/ | 7 | 6 | ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.7 | Основы психосоматики Психосоматические расстройства (определение). Классификация психосоматических расстройств. Конверсионные симптомы, функциональные расстройства, психосоматозы. Функциональные синдромы (органные неврозы). Психосоматические заболевания (психосоматозы) /Лек/ | 7 | 6 | ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------|---------------|---|---------------------|
| 2.8 | <p>Психосоматические расстройства Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории и модели формирования психосоматических расстройств 2. Развитие телесности в онтогенезе 3. Этиология психосоматических расстройств 4. Патогенез психосоматических заболеваний 5. Характеристика психосоматических нарушений 6. Концепции «внутренней картины» здоровья и болезни в современной психосоматике 7. Диагностика и коррекция в психосоматике /Пр/ | 7 | 6 | ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | презентация |
| 2.9 | <p>Психосоматические расстройства Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях /Ср/</p> | 7 | 6 | ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.10 | <p>Психология аномального развития Общие закономерности психического дизонтогенеза. Общее психическое недоразвитие. ЗПР. Дефицитарное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Дисгармоническое психическое развитие. /Лек/</p> | 7 | 6 | ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.11 | <p>Психология аномального развития Клинико – физиологические основы отклоняющегося поведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, типы делинквентного поведения 2. Аддиктивное поведение 3. Патохарактерологический тип девиантного поведения 4. Психопатологический тип девиантного поведения 5. Девиации, обусловленные гиперспособностями человека 6. Клинические формы девиантного поведения 7. Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. зависимое поведение. суицидальное поведение. /Пр/ | 7 | 6 | ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | ситуационные задачи |
| 2.12 | <p>Психология аномального развития Клинико – физиологические основы отклоняющегося поведения /Ср/</p> | 7 | 6 | ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------------------------------------------------------------------|---------------|---|--------------------|
| 2.13 | Болезнь как самостоятельная психотравма Психологическая адаптация больного к заболеванию 1. Психологические особенности пациента 2. Отражение болезни в психике человека 3. Типы реакции на болезнь /Пр/ | 7 | 6 | ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | Вопросы к экзамену |
| 2.14 | Болезнь как самостоятельная психотравма Психологическая адаптация больного к заболеванию /Ср/ | 7 | 6 | ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Раздел 3. Консультации | | | | | | | |
| 3.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 7 | 1 | ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | | |
| 4.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 7 | 34,75 | ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 4.2 | Контроль СР /КСРАтт/ | 7 | 0,25 | ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 4.3 | Контактная работа /КонсЭк/ | 7 | 1 | ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Клиническая психология».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме ситуационных задач, программы сопровождения, вопросов к экзамену, тестовых заданий.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль.

1. Может ли человек передавать свои специфические способности в порядке биологической наследственности:
 - а) может
 - б) может, но не всегда
 - в) может в зависимости от ген
 - г) не может
2. Тест как метод изучения личности в психологии:

- а) перечень вопросов, на которые дают ответы психологи;
б) задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека;
в) опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.
3. Типы личности в психологии бывают:
а) рациональные и иррациональные;
б) серьезные и несерьезные;
в) социофилы и социофобы.
4. Структура личности в психологии:
а) классификация профессиональных навыков человека;
б) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
в) этапы прохождения личностного роста индивидом.
5. Личность это в психологии (определение):
а) человек на всех стадиях взросления;
б) индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
в) набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.
6. Направленность личности в психологии:
а) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
б) установка для достижения определенных результатов;
наклонная прямая жизненных целей индивида
6. Проблема развития личности в психологии (по Леонтьеву):
а) + заключается в ложных или неправильных мотивах развития человека;
б) - находится в невозможности человека принять свой реальный физиологический возраст;
в) - является необоснованным появлением кризисов на различных временных этапах.
7. Факторы, влияющие на психическое развитие человека (ребенка):
а) - физиологические, наследственные;
б) - мотивационные, социальные;
в) + биологические, социальные.
8. Психология развития возникла в:
а) + XIX веке;
б) - в I веке до нашей эры;
в) - XVI веке.
9. Название книги, посвященной детской психологии, с которой связано появление психологии развития:
а) - «Тело как игрушка»;
б) + «Душа ребенка»;
в) - «Душа человека».
10. Социальный интеллект в психологии развития:
а) + «инструмент» психики, обеспечивающий человеку ориентацию в социальной действительности;
б) - набор умственных способностей, благодаря которым человек с легкостью адаптируется в обществе;
в) - социальные навыки, способствующие нахождению общего языка для общения индивида с другими представителями социума.
- Критерии оценки выполнения тестовых заданий
– «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
– «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
– «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
– «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий
- Текущий контроль 1.
1. Кому принадлежит термин «клиническая психология»?
а. Кречмеру;
б. Жанэ;
с. Уитмеру;
д. Фрейду.
2. Кто первым открыл экспериментально-психологическую лабораторию в России?
а. Чиж;
б. Бехтерев;
с. Корсаков;
д. Россолимо.
3. Кого можно считать родоначальником нейропсихологии?
а. Прибрама;
б. Лейбница;
с. Коха;
д. Галля.
4. Назовите основателя научной психологии:
а. Вундт;
б. Рибо;
с. Крепелин;
д. Лазурский.
5. Укажите психолога, внесшего наибольший вклад в развитие патопсихологии в России:
а. Мясищев;

- b. Лебединский;
c. Зейгарник;
d. Рубинштейн.
6. Основателем нейропсихологической школы в России является:

a. Трауготт;
b. Корнилов;
c. Павлов;
d. Лурия.

7. Кто является основоположником бихевиоризма?

a. Перлс;
b. Адлер;
c. Уотсон;
d. Вертхаймер.

8. Назовите основателя глубинной психологии:

a. Бинсвангер;
b. Фрейд;
c. Скиннер;
d. Эллис.

9. Кто разработал психологию отношений?

a. Леонтьев;
b. Узнадзе;
c. Мясищев;
d. Бодалев.

10. Кому принадлежит разработка психологии деятельности?

a. Басову;
b. Нечаеву;
c. Леонтьеву;
d. Бернштейну.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он справился с работой на 100 - 90 %;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если верные ответы составляют 80 % от общего количества
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильных ответов в работе 50 – 70 %.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильных ответов в работе менее 50%

Текущий контроль 2.

1. Психологической основой личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии является:

a. теория деятельности;
b. теория отношений;
c. теория установки;
d. теория поля.

2. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия — это:

a. психотерапевтическое воздействие, учитывающее личностные особенности пациента;
b. психотерапевтическое направление, основанное на психологии отношений;
c. вариант клиент-центрированной психотерапии;
d. вариант когнитивной психотерапии.

3. В рамках какой теоретической ориентации может быть дано следующее определение психотерапии: «Психотерапия — это процесс взаимодействия между двумя или более людьми, один из которых специализировался в области коррекции человеческих отношений»?

a. психодинамической;
b. гуманистической;
c. когнитивной;
d. поведенческой.

4. Поведенческая психотерапия представляет собой практическое применение:

a. теории деятельности;
b. теорий научения;
c. концепции отношений;
d. психологии установки.

5. Когнитивная психотерапия возникла как одно из направлений:

a. рациональной психотерапии;
b. гуманистической психотерапии;
c. поведенческой психотерапии;
d. психодинамической психотерапии.

6. Психологической основой психодинамического направления является:

a. бихевиоризм;
b. психоанализ;
c. гуманистическая психология;
d. когнитивная психология.

7. Психотерапией, центрированной на переносе, может быть названа такая психотерапевтическая система, как:

- a. когнитивная психотерапия;
 - b. разговорная психотерапия;
 - c. экзистенциальная психотерапия;
 - d. психоанализ.
8. Термин «перенос» обозначает:
- a. эмоционально теплые отношения между пациентом и психотерапевтом;
 - b. доверие и открытость пациента по отношению к психотерапевту;
 - c. специфические отношения между пациентом и психотерапевтом, основанные на проекции;
 - d. партнерские отношения между пациентом и психотерапевтом.
9. Наиболее характерной для психотерапевта-психоаналитика является роль:
- a. фасилитатора;
 - b. инструктора;
 - c. интерпретатора;
 - d. эксперта.
10. Основной процедурой психоанализа является:
- a. интерпретация;
 - b. прояснение;
 - c. фокусировка;
 - d. преодоление.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он справился с работой на 100 - 90 %;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если верные ответы составляют 80 % от общего количества
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильных ответов в работе 50 – 70 %.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильных ответов в работе менее 50%

Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1.

Ребенок – Миша Д., 8 лет. Мальчик дублирует программу первого класса. Отмечаются трудности с чтением и письмом. Жалобы на специфические ошибки при письме. При анализе письменных заданий отмечаются характерные оптические замены букв, особенно при диктантах, менее выражены — при переписывании текста. Затруднения при выполнении графических проб. При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании. Буквы и цифры пишет иногда зеркально. Затруднен фонематический анализ. Ребенок проявляет интерес к невербальным заданиям. Объем и концентрация внимания снижены. Механическое запоминание, устный счет — в норме. Ребенок моторно расторможен.

Из беседы с мамой известно, что ребенок родился от второй беременности, протекавшей с токсикозом первой половины, угрозой прерывания в 30 недель. При рождении был поставлен диагноз перинатального поражения ЦНС, хронической внутриутробной гипоксии плода смешанного генеза, средней степени тяжести.

В моторном развитии ребенок не отставал. С раннего возраста отмечались нарушения в задержке формирования речевых функций (лепет появился в 8 месяцев, первые слова – в 1 год 2 месяца, фраза – около 5 лет). В 4 года мальчик понимал обращенную речь, но сам общался только жестами, мимикой, сочетанием звуков. Пассивный словарный запас был намного больше активного. В детском саду были трудности при рисовании, лепке. Испытывал трудности при ориентировке в пространстве; ориентировка в собственном теле не нарушена. Самооценка занижена, повышен уровень тревожности.

Вопрос:

1. Что лежит в основе неуспеваемости ребенка?
2. Чем обусловлены специфические нарушения письма?
3. Назовите возможное нарушение у ребенка в дошкольном возрасте.
4. Консультация каких специалистов требуется?
5. Обучение по какой программе необходимо?

Ситуационная задача 2.

Ребенок – Саша К., 6,5 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. Ребенок состоит на учете у психиатра по причине умственной отсталости. Не посещает дошкольное образовательное учреждение. С 5 лет два раза в неделю занимается в частном психологическом центре для детей дошкольного возраста, где с детьми проводят занятия педагог дошкольного образования, психолог, музыкальный педагог.

На приеме у психолога психоневрологического диспансера при патопсихологическом обследовании у Саши отмечена хорошая механическая память. Ребенок называет цифры, знает отдельные стихи. Мышление конкретное. Мелкая моторика не развита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен.

Вопрос:

1. Какую школьную программу вы рекомендуете Саше?
2. В случае отказа мамы от специализированной коррекционной школы, возможно ли обучать такого ребенка в школе общего типа? Обоснуйте.
3. Дайте рекомендации по подготовке Саши к школьному обучению.

Ситуационная задача 3.

Мама 20-летней дочери, полгода назад родившей малыша путем кесарева сечения, обращается к психологу с просьбой помочь в том, что малыш часто плачет, а дочь не может понять, что надо младенцу, раздражается и нервничает.

Наблюдения у педиатра свидетельствуют о хорошем соматическом здоровье малыша.

Вопрос: В чем причина плача?

Ситуационная задача 4.

Вы решили создать консультационный психологический центр.

Вопрос: Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать?

Ситуационная задача 5.

На консультации у психолога клиент говорит: «У меня все не так. Я не могу добиться того, чего хочу. Конечно, это не всегда так. Но когда это так, я чувствую себя несчастным».

Вопрос: Дайте определение данного запроса и определите тактику работы консультанта.

Ситуационная задача 6.

Ребенок – Инна Е., 14 лет. Обратилась мать девочки с жалобой на проблемы в поведении у дочери — возвращения домой в ночное время, общение с незнакомыми маме сверстниками. Инна всегда хорошо адаптировалась в группе, посещала детский сад. В начальных классах школы успевала на отлично, теперь бывают и тройки. С первого класса участвует в различных кружках. При обследовании девочка быстро вступает в контакт, общительная. Нарушений со стороны психических процессов нет. Самооценка адекватная.

Вопросы: 1. Какие возможные причины такого поведения? 2. Что можно посоветовать родителям?

Ситуационная задача 7.

К психологу обратилась семья: Ира, девочка 5 лет, живет в семье с мамой, папой и недавно родившейся сестренкой. В своих рисунках часто стала использовать темные краски. И только изображает картины природы яркими красками, тщательно прорисовывая листочки на деревьях, цветы.

Вопросы: 1. Чем можно объяснить такие пристрастия юной художницы? 2. Можно ли исправить ситуацию?

Ситуационная задача 8.

Ребенок – Миша С., 4 года. У мальчика проблемы с речевым развитием. Из беседы с мамой известно, что беременность протекала с токсикозом, угрозой прерывания, внутриутробной гипоксией плода. Мальчик понимает обращенную речь, но сам общается только жестами, мимикой, сочетанием звуков. Пассивный словарный запас намного больше активного. Моторное развитие – по возрасту. Самооценка занижена, повышен уровень тревожности.

Вопросы:

1. Назовите возможные речевые нарушения у ребенка.

2. Консультация каких специалистов требуется?

Ситуационная задача 9.

Ребенок – Оля М., 9 лет. Интеллектуальное развитие соответствует возрасту. Жалобы на специфические ошибки при письме. Из анамнеза известно, что у девочки была задержка речевого развития, слова появились только к двум, а фразовая речь — к трем годам. Отмечаются нарушения в произношении некоторых звуков. При анализе письменных заданий отмечаются характерные замены букв, особенно при диктантах, менее выражены — при переписывании текста. Затруднен фонематический анализ.

Вопросы:

1. Определите вид нарушения.

2. Консультация каких специалистов требуется?

Ситуационная задача 10.

Ребенок – Саша К., 10 лет. Обратились по поводу нарушений в поведении: мальчик драчлив, часто конфликтует с одноклассниками. Успеваемость хорошая. У мальчика детский церебральный паралич. Дети его дразнят. Мальчик по просьбе матери был переведен в другую школу, где эти же проблемы в поведении повторились.

Вопросы:

1. Какие нарушения имеются у ребенка?

2. На что должно быть направлено психологическое воздействие?

Критерии оценки:

«Отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

«Хорошо» – если студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

«Удовлетворительно» – если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике

Программа психолого-педагогического, социально-психологического сопровождения и поддержки обучающихся

Структура программы (проекта) психолого-педагогического, социально-психологического сопровождения и поддержки обучающихся, личности...

1. Титульный лист

2. Паспорт программы

1 Наименование программы

2 Цель программы

3 Задачи программы

4 Основной разработчик программы

5 Срок реализации программы

6 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

3. Понятия, употребляемые в работе
4. Пояснительная записка
5. Цель и задачи программы:
Главной целью программы является –
Задачи:
6. Этапы реализации проекта. Содержание работы на этапах программы
Название этапа Содержание работы
I этап. Подготовительный этап
II этап. Основной этап (Апробация)
III этап. Заключительный этап (Отслеживание и анализ результатов)
7. Мероприятия по реализации Программы
№ Мероприятия Сроки Ответственные
8. Ожидаемые результаты реализации Программы (проекта)
9. Список использованной литературы

Критерии оценки:

«отлично»: Общественная значимость и актуальность темы программы. Структура программы соответствует предложенной. Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность и оригинальность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы. Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы. Возможность тиражирования программы.

«хорошо»: Общественная значимость и актуальность темы программы. Структура программы соответствует предложенной. Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы. Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы. Возможность тиражирования программы. Наличие недочетов, которые в целом не могли бы мешать реализации программы. Погрешности в оформлении и презентации.

«удовлетворительно»: Общественная значимость и актуальность темы программы. Прописаны не все структурные компоненты программы. Соответствие темы, цели и задач программы. Взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; не всегда адекватно предлагаемые мероприятия по решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы. Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Затруднения при ответах на вопросы. Погрешности в оформлении и презентации.

«неудовлетворительно»: Отсутствие программы.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Характерные особенности клинической психологии.
2. Медицинская психология, клиническая психология, аномальная психология: сходства и различия. Что такое норма? Определение аномальности.
3. Внедренность клинической психологии в практику.
4. Гармоничность развития научно-теоретического и практического аспектов клинической психологии. Профессионалы, занятые в сфере аномальной психологии.
5. Развитие парадигм аномальной психологии и соответствующих терапевтических подходов: биологического, поведенческого, когнитивного, психодинамического, гуманистического и других.
6. Сферы приложения клинических психологов (в рамках медицины и вне медицинских учреждений).
7. Практические функции клинических психологов.
8. Роль клинических психологов в решении экспертных задач.
9. Виды и функции психологического воздействия в практике клинических психологов.
10. Психологическая коррекция и «психологическая терапия».
11. Разные значения термина «психологическая терапия».
12. Проблемы психологической коррекции.

13. Социально-трудовая адаптация и реабилитация больных (задачи клинических психологов).
14. Виды и этапы профилактической деятельности клинических психологов.
15. Определения клинической психологии (2 аспекта)
16. Основные области клинической психологии.
17. Категории синдрома и фактора в клинической психологии.
18. Различия между категориями клинических и психологических синдромов.
19. Категория психологических «факторов» (определение, примеры).
20. Нейропсихология. Определение. Основные проблемы.
21. Мозговые механизмы высших психических функций.
22. Проблемы локализации психических функций.
23. Эволюция взглядов на проблему локализации психических функций
24. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия.
25. Примеры психологических синдромов.
26. Примеры психологических синдромообразующих факторов.
27. Проблема дизонтогенеза и аномалий развития.
28. Нарушение произвольных движений и действий.
29. Виды апраксий. Исследование праксиса.
30. Патология восприятия.
31. Агнозии. Исследование гнозиса.
32. Виды афазий.
33. Типы нарушения мышления. Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов.
34. Нарушения сознания.
35. Патология памяти. Методики для исследования памяти.
36. Нарушения эмоциональной сферы. Методики исследования эмоциональной сферы.
37. Нарушения внимания. Методики исследования внимания и сенсомоторных реакций.
38. Патология речевой деятельности. Исследование речи.
39. Патопсихология. Определение. Основные проблемы.
40. Методы выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у больных с различными формами психических заболеваний.
41. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.
42. Психология аномального развития.
43. Психосоматические расстройства. Определение и вопросы классификации.
44. Стресс и «неспецифичность» роли психосоциальных факторов в генезе психосоматозов.
45. Соматические заболевания: внутренняя картина болезни. Типы реакции на болезнь. Психологические особенности больных хирургического и инфекционного профиля.
46. Общие проблемы расстройств, вызванных употреблением психоактивных веществ. Пути профилактики наркомании.
47. Психические расстройства, вызванные употреблением алкоголя и никотина. Вопросы психопрофилактики алкоголизма и курения.
48. Клиническая психология в экспертной практике.
49. Психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса.
50. Феноменологические (патопсихологические) последствия чрезвычайных ситуаций (на примере Алтая). Пути коррекции профилактики состояний психологической дезадаптации у взрослых и детей.

Критерии оценки:

«отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливая межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Ведехина С. А. | Клиническая психология: учебное пособие | Саратов: Научная книга, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/81014.html |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Глозман Ж.М. | Нейропсихология детского возраста: учебное пособие | Москва: ИЦ Академия, 2009 | |
| Л2.2 | Старшенбаум Г.В. | Клиническая психология: учебно-практическое руководство | Саратов: Вузовское образование, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/31706 |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ | | | |
| 6.3.1.2 | MS Office | | | |
| 6.3.1.3 | MS Windows | | | |
| 6.3.1.4 | Яндекс.Браузер | | | |
| 6.3.1.5 | LibreOffice | | | |
| 6.3.1.6 | NVDA | | | |
| 6.3.1.7 | РЕД ОС | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система IPRbooks | | | |
| 6.3.2.2 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» | | | |

| 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | | |
|--------------------------------------|-------------------------|--|
| | презентация | |
| | ситуационные задачи | |
| | программа сопровождения | |

| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
| 207 А4 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся) |
| 206 А1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор Acer X128 HP DLP |
| 205 А1 | Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы |

| | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 212 А1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному

вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.

2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.

3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин. Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические рекомендации по подготовке компьютерной презентации по дисциплине

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно

возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т.д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Методические указания к решению ситуационных задач по дисциплине «Специальная психология»

Одна из разновидностей метода анализа конкретных ситуаций – ситуационная задача – заключается в том, что обучаемому предлагаются текст с подробным описанием сложившейся ситуации и задача, требующая решения. Иногда в тексте предлагаются уже осуществлённые действия, принятые решения для анализа их правомерности. Например, учащимся даётся задание выработать свою стратегию решения демографической проблемы в России. При этом школьникам предлагаются решения, принятые правительством страны, и они должны либо согласиться с ними, но при этом доказать их правомерность, либо добавить свои варианты решения проблемы.

При использовании этого метода больше внимания уделяется индивидуальному подходу к проблеме и её решению, чем групповому.

Модель ситуационной задачи выглядит следующим образом:

- Название задания.
- Личностно-значимый познавательный вопрос.
- Информация по данному вопросу (в виде текста, таблиц, графиков и др.)
- Задания на работу с данной информацией

Очень важно, чтобы задания были разнообразными, позволяли ученикам не столько воспроизводить знания, сколько их использовать.

Название задачи должно быть красивое, отражающее смысл задачи. Например, «Цветущий город», «Кадры решают всё...», «Сколько живёт озеро?» и др.

Личностно-значимый познавательный вопрос помогает ученику убедиться в необходимости данного знания. Формулируется таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ. Лучше, если вопрос будет проблемным.

Информация по данному вопросу представляет собой совокупность разнообразных текстов предметного или межпредметного характера с обязательным использованием таблиц, графиков, диаграмм, рисунков. Цель создания ситуационных задач:

формирование и развитие обучающегося как будущего активного субъекта деятельности, формирование его как личности

Сущность педагогической ситуации выражается через:

- противоречие между имеющимися педагогическими знаниями студента и новыми для него фактами, явлениями, для объяснения которых ему прежних знаний недостаточно, и которые требуют осмысления, установления связей и отношений между собой;
- развитие этого противоречия;
- его разрешение.

Алгоритм анализа ситуационной задачи

1. Сформулируйте проблему ситуации.
2. Проанализируйте возможные причины проблемной ситуации.

Смысл выполнения ситуационной задачи в получении информации о том, чему необходимо ученику научиться, какие умения освоить. Одна из задач – развитие аутентичной оценки (оценки учеником своих учебных успехов).

Критерии оценки решения ситуационных задач

«Отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

«Хорошо» – если студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

«Удовлетворительно» – если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике

ЭКЗАМЕН – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель экзамена – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного

материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете/экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На экзамене преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки:

«отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.