

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Цифровая экономика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра экономики, туризма и прикладной информатики</b>		
Учебный план	38.05.01_2023_853-3Ф.plx 38.05.01 Экономическая безопасность Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности		
Квалификация	<b>экономист</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	89,6		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	10	10	10	10
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,55	14,55	14,55	14,55
Сам. работа	89,6	89,6	89,6	89,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., зав. каф., Куттубаева Тосканай Айтмуқановна



Рабочая программа дисциплины

**Цифровая экономика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01  
Экономическая безопасность (приказ Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293)

составлена на основании учебного плана:

38.05.01 Экономическая безопасность

утвержденного учёным советом вуза от 09.03.2023 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний и практических навыков в области цифровой экономики
1.2	<i>Задачи:</i> - формирование знаний у студентов по основным понятиям, направлениям и технологиям развития цифровой экономики в современных условиях; - формирование практических умений и навыков поиска решений проблемных ситуаций в области цифровой экономики, определения возможностей и основных направлений цифровой трансформации различных сфер экономики.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Информационные системы и базы данных
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Аудит в компьютерной среде
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-6: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.</b>	
<b>ИД-1.ОПК-6: Понимает базовые принципы использования современных информационных технологий и программных средств</b>	
Знать: - сущность цифровой экономики и условия ее возникновения и развития в Российской Федерации; - основные технологические составляющие и платформенные решения в развитии цифровой экономики; - особенности развития государственного цифрового управления в Российской Федерации.	
<b>ИД-2.ОПК-6: Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач</b>	
Знать: - сущность цифровой экономики и условия ее возникновения и развития в Российской Федерации; - основные технологические составляющие и платформенные решения в развитии цифровой экономики; - особенности развития государственного цифрового управления в Российской Федерации. Уметь: - применяет современные цифровые технологии для решения профессиональных задач; - определять возможности и основные направления цифровой трансформации различных сфер экономики. Владеть: - навыками применения теоретического знания в области цифровой экономики к решению практических задач; - поиска решений проблемных ситуаций в области цифровой экономики; - навыками определения возможностей и основных направлений цифровой трансформации различных сфер экономики.	
<b>ОПК-7: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</b>	

<b>ИД-1.ОПК-7: Знает принципы работы современных информационных технологий</b>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность цифровой экономики и условия ее возникновения и развития в Российской Федерации;</li> <li>- основные технологические составляющие и платформенные решения в развитии цифровой экономики;</li> <li>- особенности развития государственного цифрового управления в Российской Федерации.</li> </ul>
<b>ИД-2.ОПК-7: Владеет навыками использования современных информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</b>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность цифровой экономики и условия ее возникновения и развития в Российской Федерации;</li> <li>- основные технологические составляющие и платформенные решения в развитии цифровой экономики;</li> <li>- особенности развития государственного цифрового управления в Российской Федерации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные цифровые технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять возможности и основные направления цифровой трансформации различных сфер экономики.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных цифровых технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>ИД-3.ОПК-7: Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</b>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность цифровой экономики и условия ее возникновения и развития в Российской Федерации;</li> <li>- основные технологические составляющие и платформенные решения в развитии цифровой экономики;</li> <li>- особенности развития государственного цифрового управления в Российской Федерации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные цифровые технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять возможности и основные направления цифровой трансформации различных сфер экономики.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных цифровых технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>ПК-2: способность формировать, анализировать и оценивать информацию, необходимую для принятия решений по обеспечению экономической безопасности</b>
<b>ИД-1.ПК-2: Находит и формирует информационную базу, необходимую для обеспечения экономической безопасности</b>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность цифровой экономики и условия ее возникновения и развития в Российской Федерации;</li> <li>- основные технологические составляющие и платформенные решения в развитии цифровой экономики;</li> <li>- особенности развития государственного цифрового управления в Российской Федерации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет современные цифровые технологии для решения профессиональных задач;</li> <li>- определять возможности и основные направления цифровой трансформации различных сфер экономики.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения теоретического знания в области цифровой экономики к решению практических задач;</li> <li>- поиска решений проблемных ситуаций в области цифровой экономики;</li> <li>- навыками определения возможностей и основных направлений цифровой трансформации различных сфер экономики.</li> </ul>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Сущность цифровой экономики и условия ее возникновения						

1.1	Тема 1. Сущность цифровой экономики и условия ее возникновения Лекция с использованием презентации в MS Power Point Понятия «цифровая экономика», «цифровая трансформация» и «цифровые технологий». Предпосылки и последствия цифровизации общественных отношений. Становление цифровой экономики. Четвертая промышленная революция и цифровая экономика. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. Основные характеристики и возможности цифровой экономики. Современные тенденции развития цифровой экономики. Проблемы и риски развития цифровой экономики. Основные индексы, характеризующие развитие цифровой экономики в странах мира. /Лек/	3	0,5	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Тема 1. Сущность цифровой экономики и условия ее возникновения Образовательные технологий: работа с Интернет-ресурсами, выполнение комплексной лабораторной работы План занятия: 1. Выполнение заданий 1 и 2 комплексной лабораторной работы. /Лаб/	3	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Комплексная лабораторная работа, тест, вопросы для подготовки к зачету
1.3	Тема 1. Сущность цифровой экономики и условия ее возникновения План самостоятельной работы: 1. Самостоятельное изучение вопросов темы: Становление цифровой экономики. Четвертая промышленная революция и цифровая экономика. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. Основные характеристики и возможности цифровой экономики. Современные тенденции развития цифровой экономики. Проблемы и риски развития цифровой экономики. Основные индексы, характеризующие развитие цифровой экономики в странах мира. Подготовка опорного конспекта. 2. Выполнение комплексной лабораторной работы и оформление ее результатов в форме письменного отчета и с использованием MS Power Point. 3. Подготовка к итоговому тестированию. Формы отчетности: опорный конспект, письменный отчет и презентация в MS Power Point, итоговое тестирование. /Ср/	3	14	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Комплексная лабораторная работа, тест, вопросы для подготовки к зачету
	<b>Раздел 2. Тема 2. Основные технологические составляющие цифровой экономики</b>						

2.1	Тема 2. Основные технологические составляющие цифровой экономики Лекция-визуализация Большие данные (big data). Нейротехнологии и искусственный интеллект (artificial intelligence). Системы распределенного реестра (blockchain). Квантовые технологии. Новые производственные технологии. Промышленный Интернет вещей (Industrial Internet of Things, IIoT). Компоненты робототехники и сенсорики. Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной (virtual reality, VR) и дополненной реальностей (AR - augmented reality). /Лек/	3	0,5	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Тема 2. Основные технологические составляющие цифровой экономики Образовательные технологий: работа с Интернет-ресурсами, выполнение комплексной лабораторной работы План занятия: 1. Выполнение задания 3 комплексной лабораторной работы. /Лаб/	3	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Комплексная лабораторная работа, тест, вопросы для подготовки к зачету
2.3	Тема 2. Основные технологические составляющие цифровой экономики План самостоятельной работы: 1. Самостоятельное изучение вопросов темы: Сквозные технологии как драйверы развития цифровой экономики. Сферы применения сквозных технологий (криптовалюты, интеллектуальное управление, «умный город» и т.п.). Подготовка опорного конспекта. 2. Выполнение комплексной лабораторной работы и оформление ее результатов в форме письменного отчета и с использованием MS Power Point. 3. Подготовка к итоговому тестированию. Формы отчетности: опорный конспект, письменный отчет и презентация в MS Power Point, итоговое тестирование. /Ср/	3	16	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Комплексная лабораторная работа, тест, вопросы для подготовки к зачету
	<b>Раздел 3. Тема 3. Платформенные решения в развитии цифровой экономики</b>						
3.1	Платформенные технологии в развитии цифровой экономики. Структура, признаки и участники цифровых платформ. Преимущества, факторы, проблемы функционирования и развития цифровых платформ. Цифровые платформы как бизнес-инструменты. /Лек/	3	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

3.2	Тема 3. Платформенные решения в развитии цифровой экономики Образовательные технологии: работа с Интернет-ресурсами, выполнение комплексной лабораторной работы План занятия: 1. Выполнение задания 4 комплексной лабораторной работы. /Лаб/	3	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Комплексная лабораторная работа, практическое задание, тест, конспект, вопросы для подготовки к зачету
3.3	Тема 3. Платформенные решения в развитии цифровой экономики План самостоятельной работы: 1. Самостоятельное изучение вопросов темы: Примеры цифровых платформ: Alibaba Group, Google, Amazon, Facebook и другие. UBERизация и платформизация. Цифровая трансформация отраслей. Подготовка опорного конспекта. 2. Выполнение комплексной лабораторной работы и оформление ее результатов в форме письменного отчета и с использованием MS Power Point. 3. Подготовка к итоговому тестированию. Формы отчетности: опорный конспект, письменный отчет и презентация в MS Power Point, итоговое тестирование. /Ср/	3	14	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Комплексная лабораторная работа, практическое задание, тест, конспект, вопросы для подготовки к зачету
	<b>Раздел 4. Тема 4. Роль больших данных (big data) в принятии решений в экономике</b>						
4.1	Тема 4. Роль больших данных (big data) в принятии решений в экономике Лекция-визуализация Понятие больших данных (big data). Открытые данные компьютерных поисковых систем и социальных сетей (Google Trends, Yandex. Wordstat). Прогнозирование социально-экономических процессов в режиме реального времени (nowcasting). Экономические основы технологии распределенных реестров хранения информации (блокчейн). Базовые процедуры и техники обработки больших данных: простейшие методы машинного обучения (machine learning) и предиктивная аналитика. Ограничения применимости методов анализа больших данных. /Лек/	3	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.2	Тема 4. Роль больших данных (big data) в принятии решений в экономике Образовательные технологии: работа с Интернет-ресурсами, выполнение комплексной лабораторной работы (письменный отчет и презентация в MS Power Point). План занятия: 1. Выполнение задания 4 комплексной лабораторной работы. /Лаб/	3	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Комплексная лабораторная работа, тест, вопросы для подготовки к зачету



4.3	Тема 4. Роль больших данных (big data) в принятии решений в экономике План самостоятельной работы: 1. Выполнение комплексной лабораторной работы и оформление ее результатов в форме письменного отчета и с использованием MS Power Point. 2. Подготовка к итоговому тестированию. Формы отчетности: опорный конспект, письменный отчет и презентация в MS Power Point, итоговое тестирование. /Ср/	3	16	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Комплексная лабораторная работа, тест, вопросы для подготовки к зачету
<b>Раздел 5. Тема 5. Развитие цифровой экономики в Российской Федерации</b>							
5.1	Тема 5. Развитие цифровой экономики в Российской Федерации Лекция с использованием презентации в MS Power Point Цели, задачи и риски развития цифровой экономики в России. Предпосылки развития цифровой экономики Российской Федерации. Национальный проект «Цифровая экономика Российской Федерации». Цели и задачи Национального проекта. Федеральные проекты, реализуемые в рамках Национального проекта. Федеральный проект «Нормативное регулирование цифровой среды»: цели, задачи и основные результаты. Федеральный проект «Информационная инфраструктура»: цели, задачи и основные результаты. Опорная инфраструктура и государственная поддержка. Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»: цели, задачи и основные результаты. Подготовка специалистов в области информационно-коммуникационных технологий. Цифровая грамотность населения. Федеральный проект «Информационная безопасность»: цели, задачи и основные результаты. Федеральный проект «Цифровые технологии»: цели, задачи и основные результаты. Федеральный проект «Цифровое государственное управление»: цели, задачи и основные результаты. /Лек/	3	0,5	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.2	Тема 5. Развитие цифровой экономики в Российской Федерации Образовательные технологий: презентация результатов комплексной лабораторной работы, дискуссия План занятия: 1. Представление (презентация) комплексной лабораторной работы с использованием MS Power Point. /Лаб/	3	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Комплексная лабораторная работа, тест, конспект, вопросы для подготовки к зачету

5.3	<p>Тема 5. Развитие цифровой экономики в Российской Федерации</p> <p>План самостоятельной работы:</p> <p>1. Самостоятельное изучение вопросов темы: Предпосылки развития цифровой экономики Российской Федерации. Федеральные проекты, реализуемые в рамках Национального проекта "Цифровая экономика Российской Федерации". Опорная инфраструктура цифровой экономики в России и формы государственной поддержки цифровой экономики в России. Подготовка специалистов в области информационно-коммуникационных технологий в России. Реализация мероприятий по развитию цифровой грамотности населения. Институциональная среда для цифровой экономики. Правовое регулирование цифровой экономики. Проблемы адаптации «новых правил игры» в цифровой экономике (транзакционный анализ). Подготовка опорного конспекта.</p> <p>2. Подготовка презентации результатов комплексной лабораторной работы с использованием MS Power Point.</p> <p>3. Подготовка к итоговому тестированию.</p> <p>Формы отчетности: опорный конспект, презентация в MS Power Point, итоговое тестирование.</p> <p>/Ср/</p>	3	16	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Комплексная лабораторная работа, тест, конспект, вопросы для подготовки к зачету
<b>Раздел 6. Тема 6. Государственное цифровое управление в Российской Федерации</b>							
6.1	<p>Тема 6. Государственное цифровое управление в Российской Федерации</p> <p>Лекция-визуализация</p> <p>Основные направления цифровизации государственного управления в РФ. Понятие, основные направления и характеристики концепции электронного правительства. Нормативно-правовая база электронного правительства в РФ. Федеральный проект «Цифровое государственное управление»: краткая характеристика, целевые показатели. Обеспечение открытости информации о деятельности государственных и муниципальных органов управления: общие принципы, механизмы и способы. /Лек/</p>	3	0,5	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.2	<p>Тема 6. Государственное цифровое управление в Российской Федерации</p> <p>Образовательные технологии: работа с Интернет-ресурсами, выполнение практического задания.</p> <p>План занятия:</p> <p>1. Выполнение практических заданий и обсуждение результатов. /Лаб/</p>	3	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Практическое задание, конспект, тест, вопросы для подготовки к зачету

6.3	Тема 6. Государственное цифровое управление в Российской Федерации План самостоятельной работы: 1. Самостоятельное изучение вопросов темы: Предоставление электронных государственных и муниципальных услуг через многофункциональные центры. Основные направления развития процесса предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде в соответствии с ФП «Цифровое государственное управление»: экстерриториальность, проактивность, унификация и др. Подготовка опорного конспекта. 2. Подготовка реферата 3. Подготовка к итоговому тестированию. Формы отчетности: опорный конспект, реферат, итоговое тестирование. /Ср/	3	11,6	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Практическое задание, конспект, тест, вопросы для подготовки к зачету
<b>Раздел 7. Итоговая контрольная работа</b>							
7.1	Итоговая контрольная работа Итоговое тестирование в системе Moodle. /Ср/	3	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест
<b>Раздел 8. Консультации</b>							
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,4	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 9. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
9.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	3,85	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
9.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Цифровая экономика».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме заданий для комплексной лабораторной работы, тем рефератов, вопросов для подготовки конспектов, тестов для текущего контроля, вопросов к зачету для промежуточной аттестации.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля:

1. Для какой сферы экономической деятельности в рамках решения основных производственных задач в наименьшей степени могут быть применимы технологии Интернета вещей (IoT)?
  - а) жилищно-коммунальное хозяйство
  - б) транспорт
  - в) государственное управление
  - г) здравоохранение
2. Какой из структурных элементов не относится к драйверам технологии индустриального Интернета («Индустрия 4.0»), которая, в свою очередь, формирует четвертую промышленную революцию с соответствующим экономическим укладом?
  - а) «умные» сенсоры
  - б) беспроводные сети
  - в) дополненная реальность
  - г) облачные сервисы
3. Какая из технологий цифровой экономики ориентирована на формирование децентрализованных хранилищ данных?
  - а) «большие данные»
  - б) беспроводная связь
  - в) блокчейн-технология
  - г) сенсорика.
4. Современная цивилизация живет в мире третьей промышленной революции. Вместе с тем скоро должна произойти четвертая. Какая технология считается ее частью?
  - а) роботы на производстве
  - б) интернет вещей
  - в) термоядерный синтез
  - г) механизация производства
5. Одним из феноменов цифровой экономики является криптовалюта. Что представляет собой данная сущность?
  - а) валюта, у которой засекречен источник ее выпуска
  - б) электронная валюта, у которой нет администратора – ее стоимость не устанавливается и не гарантируется ни одним государством
  - в) валюта, которую выпускает банк только в электронном виде
  - г) электронная валюта, все сделки с которой проводятся скрытно
6. Электронное правительство – это:
  - а) информационная система, позволяющая населению напрямую участвовать и контролировать деятельность органов государственной власти
  - б) совокупность технических и организационных форм ведения органами государственной власти коммерческой деятельности и совершения сделок с использованием электронных систем и сети Интернет
  - в) новая форма организации деятельности органов государственной власти, обеспечивающая за счет широкого применения ИКТ качественно новый уровень оперативности и удобства получения организациями и гражданами государственных услуг и информации о результатах деятельности государственных органов
  - г) способ организации работы органов государственной власти с документами, при котором основная масса документов используется в электронном виде и хранится централизованно
7. Укажите ключевую компетенцию в цифровой экономике, которая формирует цифровую грамотность:
  - а) готовность решать проблемы
  - б) креативное мышление
  - в) умение анализировать информацию
  - г) умение искать нужную информацию
8. Чем обусловлены риски работника на рынке труда в условиях цифровой экономики?
  - а) распространение цифровых технологий
  - б) необходимость учиться
  - в) появлением новых рабочих мест
  - г) разнообразием образовательных программ
  - д) высокой эластичностью спроса на труд

9. Процедура оценки соответствия средств защиты информации в системах персональных данных устанавливается:

- а) Гражданским кодексом Российской Федерации
- б) ГОСТом 19.001-77 «Единая система программной документации» (ЕСПД)
- в) Федеральным законом от 27 июля 2006г. №152-ФЗ «О персональных данных»
- г) Федеральным законом от 27 декабря 2002г. №184-ФЗ «О техническом регулировании»

10. Во что превращается традиционная цепочка создания стоимости в условиях цифровой экономики?

- а) в замкнутый цикл
- б) в интернет-магазин
- в) в прямое взаимодействие с клиентом
- г) в сетевую структуру

11. Каким словосочетанием зачастую характеризуют цифровую экономику?

- а) безлюдная экономика
- б) новая экономика
- в) эпоха компьютеров
- г) экономика машин

12. Как соотносятся понятия “цифровое неравенство” и “цифровой разрыв”?

- а) цифровое неравенство ведет к возникновению цифрового разрыва
- б) цифровое неравенство возникает в результате цифрового разрыва
- в) цифровой разрыв более широкое понятие
- г) это равнозначные понятия

Примерные тесты для проведения текущего контроля

1. Понятие «цифровая экономика» в докладе «Цифровые дивиденды» Всемирного банка определяется как:

- а) «Цифровая экономика» - часть экономики, в которой процессы производства, распределения, обмена и потребления прошли цифровые преобразования с использованием информационно-коммуникационных технологий
- б) Цифровая экономика – система экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий
- в) Цифровая экономика - хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг
- г) «Цифровая» (электронная) экономика — это экономика, характерной особенностью которой является максимальное удовлетворение потребностей всех ее участников за счет использования информации, в том числе персональной

2. Понятие «цифровая экономика» в Указе Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» определяется как:

- а) «Цифровая экономика» - часть экономики, в которой процессы производства, распределения, обмена и потребления прошли цифровые преобразования с использованием информационно-коммуникационных технологий
- б) Цифровая экономика – система экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий
- в) Цифровая экономика - хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг
- г) «Цифровая» (электронная) экономика — это экономика, характерной особенностью которой является максимальное удовлетворение потребностей всех ее участников за счет использования информации, в том числе персональной

3. «Цифровая платформа» - это:

- а) открытая устойчивая система, включающая субъекты цифровой экосистемы (физических, юридических, виртуальных и пр.), а также связи и отношения этих субъектов в цифровой форме на основе сервисов цифровой платформы
- б) система средств, поддерживающая использование цифровых процессов, ресурсов и сервисов значительным количеством субъектов цифровой экосистемы и обеспечивающая возможность их бесшовного взаимодействия
- в) система данных в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг
- г) пакет технологий и набор сопутствующих организационных мер, нормативно-правового обеспечения для организации цифрового взаимодействия между органами государственной власти различных ветвей власти, гражданами, организациями и другими субъектами экономики

4. Цифровая платформа, представленная в виде бизнес-модели (модель ведения хозяйственной деятельности) по предоставлению возможности алгоритмизированного обмена определёнными ценностями между значительным числом независимых участников рынка путём проведения транзакций в единой информационной среде, приводящая к снижению транзакционных издержек за счёт применения цифровых технологий и изменения системы разделения труда – это:

- а) инструментальная цифровая платформа

- б) инфраструктурная цифровая платформа  
в) прикладная цифровая платформа  
г) открытая цифровая платформа
5. Цифровая платформа, в основе которой находится программный или программно-аппаратный комплекс (продукт), предназначенный для создания программных или программно-аппаратных решений прикладного назначения – это:  
а) инструментальная цифровая платформа  
б) инфраструктурная цифровая платформа  
в) прикладная цифровая платформа  
г) открытая цифровая платформа
6. Какое из направлений национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» должно быть реализовано в первоочередном порядке в силу того, что образует базис для развития других направлений?  
а) «Кадры для цифровой экономики»  
б) «Нормативное регулирование цифровой среды»  
в) «Информационная инфраструктура»  
г) «Информационная безопасность»  
д) «Цифровые технологии»  
е) «Цифровое государственное управление»
7. В каком году была утверждена Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»?  
а) 2001  
б) 2011  
в) 2017  
г) 2018
8. На какой срок рассчитана реализация Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»?  
а) до 2020 года  
б) до 2024 года  
в) до 2035 года  
г) до 2050 года
9. Какой объем бюджетных средств предусмотрен на реализацию Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»?  
а) 25,7 трлн рублей  
б) 1634,6 млрд рублей  
в) 400 млрд рублей  
г) 772,4 млрд рублей
10. Какое из понятий НЕ используется в паспорте Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и в паспортах федеральных проектов в ее составе?  
а) цифровая платформа  
б) центр компетенций  
в) виртуальная реальность  
г) блокчейн-голосование
11. Какой федеральный проект НЕ входит в состав Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»?  
а) «Цифровое здравоохранение»  
б) «Цифровое государственное правление»  
в) «Цифровые технологии»  
г) Информационная безопасность
12. Какой из федеральных проектов в составе национальной программы «Цифровая экономика в Российской Федерации» является самым дорогим по общему объему предусмотренных на его реализацию средств (бюджетных и внебюджетных)?  
а) «Кадры для цифровой экономики»  
б) «Нормативное регулирование цифровой среды»  
в) «Информационная инфраструктура»  
г) «Информационная безопасность»  
д) «Цифровые технологии»  
е) «Цифровое государственное управление»
11. Одной из тенденций цифровой экономики является использование смарт-контракта, который, по сути, не «смарт» и практически не контракт. Что представляет данная сущность?  
а) это документ, в котором прописана суть стартапа, выходящего на ICO;  
б) компьютерный алгоритм, предназначенный для формирования, контроля и предоставления информации о владении чем-либо  
в) последовательность букв и цифр, которая даёт возможность любому, кто её знает, перечислить токены на скрытый за ней

счет;

г) единица измерения криптовалюты.

12. Какой термин область криптовалют позаимствовала в сельском хозяйстве?

- а) компост
- б) ферма
- в) пастбище
- г) плантация

13. Каким может быть совокупный выпуск биткоина?

- а) 50000000
- б) неограниченным
- в) 1000000000
- г) 2100000
- д) 21000000

14. Кто ввел в научный оборот понятие шеринговой экономики?

- а) Д. Такспотт и Н. Негропonte
- б) Д. Риакардо и А. Смит
- в) Р. Ботсман и Р. Роджерс
- г) К. Маркс и Ф. Энегельс

15. Что означает омниканальность бизнес-модели?

- а) клиентоориентированность
- б) синхронизация данных и информации во всех цифровых и физических каналах взаимодействия для удовлетворения потребностей клиентов в любое время и в любом месте
- в) высокая скорость вывода нового продукта на рынок
- г) высокоскоростная обработка больших данных

16. Укажите пример технологии искусственного интеллекта

- а) очки виртуальной реальности
- б) датчики движения на технологических объектах
- в) голосовой помощник Siri
- г) 3D принтер

17. Какие суперсервисы будут запущены в результате реализации национального проекта «Цифровая экономика РФ»?

- а) Кадры для цифровой экономики
- б) Мое здоровье
- в) Инфраструктура для цифровой экономики
- г) Рождение ребенка

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень - даны верные ответы на 84-100% вопросов

«хорошо», пороговый уровень - даны верные ответы на 66-83% вопросов

«удовлетворительно», пороговый уровень - даны верные ответы на 50-65% вопросов

«неудовлетворительно», уровень не сформирован - даны верные ответы на менее 50% вопросов.

Комплексная лабораторная работа

Комплексная лабораторная работа по разработке концепт-проекта по цифровой трансформации сферы туризма

Задание 1. Обоснуйте необходимость внедрения цифровых технологий в сфере туризма. Опишите (составьте перечень) проблемы развития сферы туризма в РФ, для решения которых необходимо применение цифровых технологий.

Преимущества и ожидаемые результаты от цифровизации сферы туризма.

Задание 2. Приведите краткое описание текущей практики применения цифровых технологий в сфере туризма. Приведите пример реализованного проекта по цифровизации сферы туризма (например, Booking.com), оцените уровень цифровых технологий (большие данные; новые производственные технологии; промышленный интернет; нейротехнологии и искусственный интеллект; технологии беспроводной связи; компоненты робототехники и сенсорики; квантовые технологии; системы распределенного реестра; технологии виртуальной и дополненной реальностей; и т.д.). Опишите проблемы, препятствующие цифровизации сферы туризма в России.

Задание 3. Определите наиболее важные направления развития цифровых технологий в сфере туризма. Сформируйте портфель возможных и реальных цифровых технологий и решений для сферы туризма. Сопоставьте цифровые решения, представленные в Стратегии, с реальными проектами (кейсами), представленными на Портале, или с уже реализованными проектами (аналогичными или похожими) из задания 1 данной работы, а также из других сфер экономики.

Подробно опишите один из предложенных Вами цифровых решений для сферы туризма: особенности, функциональные возможности, преимущества, схему работы и т.д.

Задание 4. 4.1 Найдите несколько наиболее успешных цифровых платформ, используемых в сфере туризма. Описать с

точки зрения пользователя, какие преимущества возникают у участников сетевого сообщества платформы, каково ценностное предложение платформы. Для каждой платформы определить, к какой категории по разным классификациям она относится. Для каждой платформы определить состав участников, базовую транзакцию, состав ключевого взаимодействия, доставляемую ценность. Описать используемые модели монетизации.

4.2. На примере одного из предложенных Вами цифровых решений для сферы туризма необходимо:

- показать роль Big data (больших данных) для обоснования и принятия решения о реализации данного проекта (перечень больших данных, которые необходимо собрать, цели сбора этих данных (какие тенденции или закономерности можно выяснить), источники сбора данных, методы анализа данных, использование данных социальных сетей и др.);
- опишите (представьте в схематичной форме) цифровую платформу данного проекта;
- определите ожидаемые результаты реализации проекта.

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень

Комплексная лабораторная работа выполнена в полном объеме и правильно. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу. Студент выполнил задание самостоятельно.

«хорошо», пороговый уровень

Комплексная лабораторная работа выполнена в полном объеме, но есть отдельные замечания по содержанию задания. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу. Студент выполнил задание самостоятельно.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Комплексная лабораторная работа выполнена не в полном объеме и есть замечания по содержанию. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную литературу. Студент выполнил задание самостоятельно.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Комплексная лабораторная работа выполнена не в полном объеме и с ошибками. Сложно оценить самостоятельность выполнения задания.

Практическое задание

Задание 1. С помощью Портала государственных услуг Российской Федерации (<http://www.gosuslugi.ru/>) найдите информацию по электронной услуге «Извещение о состоянии индивидуального лицевого счета». Какие документы должен предоставить заявитель для получения услуги? Каким образом заявитель получит результат выполнения запроса в случае успешной его обработки? А в случае отказа?

Задание 2. С помощью любой информационно-поисковой системы (ИПС) из приведенного ниже перечня найдите в Интернете адрес портала государственных и муниципальных услуг вашего региона. Найдите каталог предоставляемых электронных услуг и ознакомьтесь с ним. Какие услуги в сфере социального обеспечения можно получить в вашем регионе в электронном виде? Какие услуги в сфере социального обеспечения можно получить в вашем регионе через МФЦ?

Задание 3. С помощью Портала государственных услуг Российской Федерации (<http://www.gosuslugi.ru/>) найдите информацию по принципам экстерриториального и преактивного оказания государственных и муниципальных услуг.

Задание 4. На сайте ГАС «Управление» выполните следующие задания:

4.1 Используя раздел «Информационные панели», вкладку «Социально-экономическое развитие субъектов РФ», найдите информацию об уровне социально-экономического развития субъектов РФ по нескольким (по выбору) показателям за сентябрь 2021 г., проведите сравнительный анализ социально-экономического развития субъектов РФ за сентябрь 2021 г. по 2-3 показателям.

4.2. Используя раздел «Информационные панели», вкладку «Госпрограммы», найдите информацию о реализации госпрограммы любой программы (на выбор) в части финансирования из различных источников за 2021 г.

4.3. Используя раздел «Система стратегического планирования», вкладку «Реестр документов», найдите информацию о документе «Схема территориального планирования Республики Алтай».

4.4 Используя раздел «Информационные панели», вкладку «Доходы бюджетной системы», найдите информацию о доходах бюджетной системы РА (1. налоговые и неналоговые доходы консолидированного бюджета республики, 2. По налогу на имущество абсолютных значениях и в расчете на душу населения за 2021 г.)

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень

Практическое задание выполнено в полном объеме и правильно. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу. Студент выполнил задание самостоятельно.

«хорошо», пороговый уровень

Практическое задание выполнено в полном объеме, но есть отдельные замечания по содержанию задания. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу. Студент выполнил задание самостоятельно.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Практическое задание выполнено не в полном объеме и есть замечания по содержанию. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную литературу.

Студент выполнил задание самостоятельно.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Практическое задание выполнено не в полном объеме и с ошибками. Сложно оценить самостоятельность выполнения задания.



### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы для подготовки рефератов:

1. Понятие, основные направления и характеристики концепции электронного правительства.
2. Нормативно-правовая база электронного правительства в Российской Федерации.
3. Федеральный проект «Цифровое государственное управление».
4. Обеспечение открытости информации о деятельности государственных и муниципальных органов управления: общие принципы, механизмы и способы.
5. Предоставление государственных и муниципальных услуг в электронном виде: особенности перехода, этапы, основные направления.
6. Портал государственных и муниципальных услуг: цели и задачи создания, структура.
7. Предоставление электронных государственных и муниципальных услуг через многофункциональные центры.
8. Основные направления развития процесса предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде в соответствии с ФП «Цифровое государственное управление»: экстерриториальность, проактивность, унификация и др.
9. Особенности идентификации граждан в приложениях электронного правительства.
10. Инфраструктура обеспечения юридически значимости информации, представленной в электронном виде (электронная цифровая подпись).

Критерии оценки:

Требования к написанию реферата

1. Общий объем реферата должен быть не менее 15, но не более 30 страниц машинописного текста шрифта Times New Roman, размер 14, интервал 1,5, выравнивание по ширине текста при соблюдении полей в размере 3 см слева, 1,5 справа и по 2 см - сверху и снизу.

2. Первая страница - титульный лист (не нумеруется), вторая - содержание, которое в развернутом виде отражает изучаемые вопросы, далее - введение, обосновывающее актуальность выполнения реферата конкретно по выбранной теме, с указанием предмета, объекта исследования. Основная часть реферата должна быть четко структурирована. В заключении студентом обобщаются выводы по теме, при необходимости делаются предложения, обосновывается личное мнение студента на поставленную проблему, возникшую ситуацию и т.п.

3. Список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом, содержать не менее 5-7 источников научных и периодических изданий.

«отлично», повышенный уровень

Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо», пороговый уровень

Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы для подготовки конспекта:

1. Становление цифровой экономики. Четвертая промышленная революция и цифровая экономика.
2. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики.
3. Основные характеристики и возможности цифровой экономики.
4. Современные тенденции развития цифровой экономики. Проблемы и риски развития цифровой экономики.
5. Основные индексы, характеризующие развитие цифровой экономики в странах мира.
6. Сквозные технологии как драйверы развития цифровой экономики. Большие данные (big data). Нейротехнологии и искусственный интеллект (artificial intelligence). Системы распределенного реестра (blockchain). Квантовые технологии. Промышленный Интернет вещей (Industrial Internet of Things, IIoT). Компоненты робототехники и сенсорики. Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной (virtual reality, VR) и дополненной реальностей (AR - augmented reality).
7. Сферы применения сквозных технологий (криптовалюты, интеллектуальное управление, «умный город» и т.п.).
8. Платформенные технологии в развитии цифровой экономики. Цифровые платформы как бизнес-инструменты.
9. Структура, признаки и участники цифровых платформ. Преимущества, факторы, проблемы функционирования и развития цифровых платформ.
10. Примеры цифровых платформ: Alibaba Group, Google, Amazon, Facebook и другие. UBERизация и платформизация. Цифровая трансформация отраслей.
11. Понятие больших данных (big data).

12. Открытые данные компьютерных поисковых систем и социальных сетей (Google Trends, Yandex.Wordstat).
13. Прогнозирование социально-экономических процессов в режиме реального времени (nowcasting).
14. Экономические основы технологии распределенных реестров хранения информации (блокчейн).
15. Базовые процедуры и техники обработки больших данных: простейшие методы машинного обучения (machine learning) и предиктивная аналитика. Ограничения применимости методов анализа больших данных.
16. Предпосылки развития цифровой экономики Российской Федерации.
17. Федеральные проекты, реализуемые в рамках Национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации».
18. Опорная инфраструктура цифровой экономики в России и формы государственной поддержки цифровой экономики в России.
19. Подготовка специалистов в области информационно-коммуникационных технологий в России. Реализация мероприятий по развитию цифровой грамотности населения.
20. Институциональная среда для цифровой экономики. Правовое регулирование цифровой экономики. Проблемы адаптации «новых правил игры» в цифровой экономике (транзакционный анализ).
21. Понятие, основные направления и характеристики концепции электронного правительства. Нормативно-правовая база электронного правительства в РФ.

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень

В опорном конспекте в полном объеме раскрыто содержание вопроса. При этом в конспекте соблюдена логика изложения вопроса, выделены ключевые моменты вопроса. Конспект составлен понятным языком, содержит рисунки, таблицы, к которым даны все необходимые пояснения. Приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

«хорошо», пороговый уровень

В опорном конспекте в полном объеме раскрыто содержание вопроса. При этом в конспекте соблюдена логика изложения вопроса, прослеживается неясность и нечеткость изложения вопроса, выделены не все ключевые моменты вопроса. Конспект составлен понятным языком, содержит рисунки, таблицы, к некоторым из которых не даны полные необходимые пояснения. Иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

«удовлетворительно», пороговый уровень

В опорном конспекте не полностью отражено содержание вопроса. В конспекте имеются нарушения логики изложения материала темы. Не выделены ключевые моменты темы. Конспект составлен небрежно и неграмотно. Не приведены иллюстрационные примеры.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Опорный конспект не представлен.

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Подходы к определению понятия «цифровая экономика». Определение понятия «цифровая экономика» в нормативных документах РФ
2. Понятие, особенности и этапы цифровой трансформации экономики
3. Понятие, типы и основные функции цифровых платформ
4. Технологические основы и инфраструктура цифровой экономики
5. Подходы к цифровой трансформации экономики: процессный, технологический, отраслевой
6. Проекты по цифровой трансформации: системные и сквозные проекты
7. Понятие big data. Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и финансах. Применение больших данных при принятии решений.
8. Открытые данные компьютерных поисковых систем и социальных сетей (Google Trends, Yandex.Worstat) и их использование при принятии решений в экономике
9. Экономические основы технологии распределенных реестров хранения информации (блокчейн) и криптовалют.
10. Обзор «цифровых» стратегии стран мира: США, Китай, Великобритания, Европейский союз
11. Цели, задачи и риски развития цифровой экономики в России.
12. Национальный проект «Цифровая экономика РФ»: цели и задачи, история разработки, объем финансирования
13. Федеральные проекты в рамках НП «Цифровая экономика РФ»
14. Федеральный проект «Нормативное регулирование цифровой среды»: краткая характеристика, целевые показатели
15. Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»: краткая характеристика, целевые показатели
16. Федеральный проект «Информационная безопасность»: краткая характеристика, целевые показатели
17. Федеральный проект «Информационная инфраструктура»: краткая характеристика, целевые показатели
18. Федеральный проект «Цифровые технологии»: краткая характеристика, целевые показатели
19. Федеральный проект «Цифровое государственное управление»: краткая характеристика, целевые показатели
20. Основные направления цифровизации государственного управления
21. Понятие, основные направления и характеристики концепции электронного правительства
22. Основные этапы и направления реализации Концепции формирования в Российской Федерации электронного правительства до 2010 года
23. Нормативно-правовая база электронного правительства в Российской Федерации

24. Обеспечение открытости информации о деятельности государственных и муниципальных органов управления: общие принципы, механизмы и способы
25. Требования к размещению информации на официальных сайтах государственных и муниципальных органов управления в сети Интернет
26. Предоставление государственных и муниципальных услуг в электронном виде: особенности перехода, этапы, основные направления
27. Портал государственных и муниципальных услуг: цели и задачи создания, структура
28. Предоставление электронных государственных и муниципальных услуг через многофункциональные центры
29. Основные направления развития процесса предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде в соответствии с ФП «Цифровое государственное управление».
30. Особенности идентификации граждан в приложениях электронного правительства.
31. Инфраструктура обеспечения юридически значимости информации, представленной в электронном виде (электронная цифровая подпись)

Критерии оценки:

«зачтено», повышенный уровень

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, правильно анализирует, сравнивает предложенные преподавателем схемы, приводит собственные примеры на основе концепций, изученных на лекционных и лабораторных занятиях.

«зачтено», пороговый уровень

Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе.

«незачтено», уровень не сформирован

Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Т.е., студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сулейманов М.Д., Бардыго Н.С.	Цифровая грамотность: учебник	Москва: Креативная экономика, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88548.html">http://www.iprbookshop.ru/88548.html</a>
Л1.2	Ковалев Д. В., Маслюкова Е. В., Никитаева А. Ю.	Цифровая экономика: учебник	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2022	<a href="https://www.iprbookshop.ru/123934.html">https://www.iprbookshop.ru/123934.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Калужский М.Л.	Электронная коммерция. Маркетинговые сети и инфраструктура рынка: монография	Москва: Экономика, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31693.html">http://www.iprbookshop.ru/31693.html</a>
Л2.2	Антонова Л.И., Городецкий Д.И., Золотарева [и др.] А.Ф., Степанова А.А.	Цифровая экономика. Социально-экономические и управленческие концепции: коллективная монография	Москва: Научный консультант, Виктория плюс, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80804.html">http://www.iprbookshop.ru/80804.html</a>
Л2.3	Братановский С.Н., Лапин С.Ю., Братановский С.Н.	Обеспечение доступа граждан к информации о деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации. Информационно- правовой аспект: монография	Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/9015.html">http://www.iprbookshop.ru/9015.html</a>

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	NVDA
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
6.3.1.6	LibreOffice
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	КонсультантПлюс
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	Гарант

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	лекция с использованием презентации в MS Power Point
	дискуссия
	презентация
	работа с Интернет-ресурсами
	подготовка опорного конспекта
	подготовка реферата с презентацией в MS Power Point

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<b>Номер аудитории</b>	<b>Назначение</b>	<b>Основное оснащение</b>
202 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, экран, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна, столы, стулья
317 А2	Компьютерный класс, класс деловых игр, центр (класс) деловых игр, класс имитации деятельности предприятия, лаборатория имитации деятельности предприятия, учебно-тренинговый центр (лаборатория), лаборатория информационно-коммуникативных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, экран, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Методические указания по подготовке рефератов</p> <p>Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, представляющая собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается</p>

объективно от имени автора.

Структура реферата:

1. Титульный лист

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифровой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Методические указания по работе с литературой

При изучении курса следует, прежде всего, использовать учебники, учебные пособия, указанные в списке основной и дополнительной литературы. При использовании иной учебной литературы, следует убедиться в актуальности той информации, которая в ней приведена. Прежде всего, необходимо обратить внимание на год выпуска литературы следует использовать литературу не ранее 2014 года издания, предпочтительнее всего 2015 – 2023 года издания как наиболее актуальную.

Начиная работу с литературой, студент должен, прежде всего, записать библиографические данные анализируемого источника с учетом требований стандарта к оформлению списка литературы.

Методические указания по подготовке конспектов

При подготовке конспектов необходимо использовать различные способы конспектирования, особенности которых раскрываются ниже.

Тезисы — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала, которые лаконично выражают суть рассматриваемого текста, дают возможность раскрыть его содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте. Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно — последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчеркивание; заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» — таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.

Схема с фрагментами — способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, — при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально-лаконичного конспекта.

Простая схема — способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно.

Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими: 1. Подберите факты для составления схемы. 2. Выделите среди них основные, общие понятия. 3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. 4. Сгруппируйте факты в логической последовательности. 5. Дайте название выделенным группам. 6. Заполните схему данными.

Комбинированный конспект — вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Опорный конспект. В опорном конспекте содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п.