

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

### Государственное и муниципальное управление рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра экономики, туризма и прикладной информатики</b>		
Учебный план	38.05.01_2024_854-3Ф.plx 38.05.01 Экономическая безопасность Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности		
Квалификация	<b>экономист</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 5	
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	93,8		
часов на контроль	3,85		

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,2	0,2	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,35	10,35	10,35	10,35
Сам. работа	93,8	93,8	93,8	93,8
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.э.н., зав. кафедрой, Куттубаева Тосканай Айтмуқановна*

Рабочая программа дисциплины

**Государственное и муниципальное управление**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01  
Экономическая безопасность (приказ Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293)

составлена на основании учебного плана:

38.05.01 Экономическая безопасность

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от 11.04.2024 протокол № 9

Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> формирование теоретических знаний и практических умений и навыков в области государственного и муниципального управления.
1.2	<i>Задачи:</i> - формирование теоретических знаний в области государственного и муниципального управления; - формирование практических умений и навыков принятия управленческих решений в области государственного и муниципального управления; - формирование практических умений и навыков применения методов и технологий государственного и муниципального управления.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Экономическая безопасность
2.1.2	Макроэкономика
2.1.3	Финансы
2.1.4	Государственное устройство и право
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Государственный финансовый контроль
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционного поведения

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
<b>ИД-1.УК-10: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</b>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, методы и технологии государственного и муниципального управления как рода социальной деятельности;</li> <li>- структуру, функции и полномочия системы органов государственного и муниципального управления;</li> <li>- основные направления, методы разработки и реализации государственной политики на федеральном и региональном уровне;</li> <li>- территориальные, организационные и финансово-экономические основы муниципального управления;</li> <li>- принципы, задачи и функций государственной (муниципальной) службы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и обосновывать основные направления деятельности государственных (муниципальных) органов управления;</li> <li>- анализировать структуру и деятельность органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- работать с нормативными правовыми актами Российской Федерации в процессе изучения отдельных тем.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями государственного и муниципального управления;</li> <li>- навыками принятия управленческих решений в области государственного и муниципального управления.</li> </ul>	
<b>ПК-3: способность обеспечивать стабильное функционирование системы экономической безопасности, принимать оптимальные организационно-управленческие решения по нейтрализации рисков и угроз</b>	
<b>ИД-1.ПК-3: Применяет управленческие методы для обеспечения стабильности системы экономической безопасности</b>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, методы и технологии государственного и муниципального управления как рода социальной деятельности;</li> <li>- структуру, функции и полномочия системы органов государственного и муниципального управления;</li> <li>- основные направления, методы разработки и реализации государственной политики на федеральном и региональном уровне;</li> <li>- территориальные, организационные и финансово-экономические основы муниципального управления;</li> <li>- принципы, задачи и функций государственной (муниципальной) службы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и обосновывать основные направления деятельности государственных (муниципальных) органов управления;</li> <li>- анализировать структуру и деятельность органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- работать с нормативными правовыми актами Российской Федерации в процессе изучения отдельных тем.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями государственного и муниципального управления;</li> <li>- навыками принятия управленческих решений в области государственного и муниципального управления.</li> </ul>	

<b>ПК-5: Способен квалифицировано применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в сфере обеспечения экономической безопасности</b>
<b>ИД-1.ПК-5: Знает содержание нормативных-правовых актов, регулирующих обеспечение экономической безопасности</b>
Знать: - сущность, методы и технологии государственного и муниципального управления как рода социальной деятельности; - структуру, функции и полномочия системы органов государственного и муниципального управления; - основные направления, методы разработки и реализации государственной политики на федеральном и региональном уровне; - территориальные, организационные и финансово-экономические основы муниципального управления; - принципы, задачи и функций государственной (муниципальной) службы.
<b>ИД-2.ПК-5: Знает функции и полномочия органов государственной власти, обеспечивающих экономическую безопасность</b>
Знать: - сущность, методы и технологии государственного и муниципального управления как рода социальной деятельности; - структуру, функции и полномочия системы органов государственного и муниципального управления.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Тема 1. Понятие и сущность государственного управления</b>						
1.1	Тема 1. Понятие и сущность государственного управления Интерактивная лекция (проблемная лекция) Сущность понятия «государственное управление». Объект и назначение государственного управления. Объективная необходимость государственного управления. Политическое руководство. Методология и методы изучения государственного управления. Государственное управление и государственная власть. Государственное управление как способ реализации государственной власти. Регулятивные нормы в государственном управлении. /Лек/	5	1	ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Тема 1. Понятие и сущность государственного управления Содержание самостоятельной работы: 1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы. 2. Подготовка конспекта по вопросам: Государственное управление как способ реализации государственной власти. Регулятивные нормы в государственном управлении. 3. Самостоятельное выполнение проверочной работы (тест) в системе Moodle. Формы отчетности: конспект, тест в системе Moodle. /Ср/	5	6	ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Конспект, проверочная работа по теме (решение теста), вопросы для подготовки к зачету с оценкой

	<b>Раздел 2. Тема 2. Государство как субъект управления общественными процессами</b>						
2.1	Тема 2. Государство как субъект управления общественными процессами Содержание самостоятельной работы: 1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по вопросам: Понятие и признаки государства. Теории государства. Форма государства (формы государственного устройства). Характеристика основных внутренних и внешних функций государства. Формы осуществления функций государства: правовые, организационные. Подготовка опорного конспекта. 2. Самостоятельное выполнение проверочной работы (тест) в системе Moodle. Формы отчетности: конспект, тест в системе Moodle. /Ср/	5	6	ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Конспект, проверочная работа по теме (решение теста), вопросы для подготовки к зачету с оценкой
	<b>Раздел 3. Тема 3. Система органов государственной власти</b>						
3.1	Тема 3. Система органов государственной власти Содержание самостоятельной работы: 1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по вопросам: Органы государственной власти и их полномочия. Государственные органы законодательной (представительной) власти. Государственные органы исполнительной власти. Государственные органы судебной власти. Федеральные органы государственной власти. Территориальные органы государственной власти. Вертикаль и горизонталь власти. Подготовка доклада с презентацией в MS Power Point. 2. Самостоятельное выполнение проверочной работы (тест) в системе Moodle. Формы отчетности: доклад с презентацией в MS Power Point, тест в системе Moodle. /Ср/	5	8	ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Доклад, проверочная работа по теме (решение теста), вопросы для подготовки к зачету с оценкой
	<b>Раздел 4. Тема 4. Формирование и реализация государственной политики</b>						

4.1	<p>Тема 4. Формирование и реализация государственной политики</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <p>1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по вопросам: Цели и задачи государственной политики. Основные отраслевые и функциональные направления государственной политики. Механизм разработки государственной политики. Реализация государственной политики. Факторы, влияющие на разработку и реализацию государственной политики. Подготовка доклада с презентацией в MS Power Point.</p> <p>2. Самостоятельное выполнение проверочной работы (тест) в системе Moodle.</p> <p>Формы отчетности: доклад с презентацией в MS Power Point, тест в системе Moodle. /Ср/</p>	5	8	ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Доклад, проверочная работа по теме (решение теста), вопросы для подготовки к зачету с оценкой
	<b>Раздел 5. Тема 5. Формы и методы государственного регулирования экономики</b>						
5.1	<p>Тема 5. Формы и методы государственного регулирования экономики</p> <p>Образовательные технологии: практическое задание, дискуссия</p> <p>План занятий:</p> <p>1. Обсуждение вопросов по теме</p> <p>2. Выполнение практических заданий по теме, обсуждение результатов</p> <p>3. Обсуждение результатов выполнения практического задания в рамках самостоятельной работы /Пр/</p>	5	4	ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Дискуссия (обсуждение вопросов), практические задания, конспект, проверочная работа по теме (решение теста), вопросы для

5.2	<p>Тема 5. Формы и методы государственного регулирования экономики</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <p>1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по вопросам: Объекты, цели и инструментарий государственного регулирования экономики. Внешнеэкономическая политика государства. Государственная структурная политика и методы ее реализации. Государственная научно-техническая политика. Инвестиционная политика государства и механизм ее реализации. Разработка и реализация промышленной политики в Российской Федерации. Сущность и необходимость государственного регулирования агропромышленного комплекса. Государственное регулирование природопользования. Управление государственным имуществом. Условия и формы реализации антимонопольной политики. Основные аспекты государственной налоговой и бюджетной политики. Процесс формирования государственных финансов. Виды государственных финансовых ресурсов и их источники. Оценка эффективности формирования и использования государственных финансовых ресурсов. Подготовка опорного конспекта.</p> <p>2. Выполнение практических заданий.</p> <p>3. Самостоятельное выполнение проверочной работы (тест) в системе Moodle.</p> <p>Формы отчетности: конспект, письменная работа, тест в системе Moodle. /Ср/</p>	5	14	ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Дискуссия (обсуждение вопросов), практические задания, конспект, проверочная работа по теме (решение теста), вопросы для подготовки к зачету с оценкой
	<b>Раздел 6. Тема 6. Государственное управление социальной сферой</b>						
6.1	<p>Тема 6. Государственное управление социальной сферой</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <p>1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по вопросам: Основные направления государственной социальной политики. Государственное регулирование рынка труда. Политика занятости. Политика доходов и заработной платы. Социально-защитная функция государства. Государственное социальное страхование. Подготовка доклада с презентацией в MS Power Point.</p> <p>2. Выполнение практических заданий</p> <p>3. Самостоятельное выполнение проверочной работы (тест) в системе Moodle.</p> <p>Формы отчетности: доклад с презентацией в MS Power Point, письменная работа, тест в системе Moodle. /Ср/</p>	5	12	ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Доклад, практические задания, проверочная работа по теме (решение теста), вопросы для подготовки к зачету с оценкой



	<b>Раздел 7. Тема 7. Основы регионального управления и государственная региональная политика</b>						
7.1	Тема 7. Основы регионального управления и государственная региональная политика Образовательные технологии: практическое задание, дискуссия План занятий: 1. Обсуждение вопросов по теме 2. Обсуждение результатов выполнения практического задания в рамках самостоятельной работы /Пр/	5	2	ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Дискуссия (обсуждение вопросов), практические задания, конспект, проверочная работа по теме (решение)
7.2	Тема 7. Основы регионального управления и государственная региональная политика Содержание самостоятельной работы: 1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по вопросам: Особенности, сущность и задачи регионального управления. Методы управления региональной экономикой и организация управления экономикой региона. Финансовая система региона. Процесс формирования государственных финансовых ресурсов на региональном уровне. Оценка эффективности формирования и использования государственных финансовых ресурсов на региональном уровне. Основные направления региональной политики. Методы и формы региональной политики. Организация территориального управления региональной политикой. Подготовка опорного конспекта. 2. Выполнение практических заданий 3. Самостоятельное выполнение проверочной работы (тест) в системе Moodle. Формы отчетности: конспект, письменная работа, тест в системе Moodle. /Ср/	5	12	ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Дискуссия (обсуждение вопросов), практические задания, конспект, проверочная работа по теме (решение теста), вопросы для подготовки к зачету с оценкой
	<b>Раздел 8. Тема 8. Организация деятельности местного самоуправления</b>						
8.1	Тема 8. Организация деятельности местного самоуправления Интерактивная лекция (проблемная лекция) Содержание понятия «местное самоуправление». Принципы и функции местного самоуправления. Роль местного самоуправления. Вопросы местного значения. Финансово-экономическая основа местного самоуправления. Финансы местного самоуправления. Понятие и особенности формирования местных бюджетов. Оценка эффективности формирования и использования муниципальных финансовых ресурсов. /Лек/	5	1	ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

8.2	<p>Тема 8. Организация деятельности местного самоуправления</p> <p>Образовательные технологий: практическое задание, ситуационная задача, дискуссия</p> <p>План занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение вопросов по теме</li> <li>2. Выполнение практических заданий по теме, обсуждение результатов</li> <li>3. Решение ситуационных задач</li> </ol> <p>/Пр/</p>	5	2	ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Реферат, практические задания, решения ситуационных задач, проверочная работа по теме (решение теста), вопросы для
8.3	<p>Тема 8. Организация деятельности местного самоуправления</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по вопросам: Реформа местного самоуправления в Российской Федерации. Законодательное обеспечение организации местного самоуправления в Российской Федерации. Территориальные основы местного самоуправления. Модели организации местной власти. Организационные основы местного самоуправления. Формы участия населения в осуществлении местного самоуправления. Подготовка реферата.</li> <li>2. Выполнение практических заданий.</li> <li>3. Самостоятельное выполнение проверочной работы (тест) в системе Moodle.</li> </ol> <p>Формы отчетности: реферат, тест в системе Moodle. /Ср/</p>	5	10	ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Реферат, практические задания, решения ситуационных задач, проверочная работа по теме (решение теста), вопросы для подготовки к зачету с оценкой
<b>Раздел 9. Тема 9. Государственная и муниципальная служба</b>							
9.1	<p>Тема 9. Государственная и муниципальная служба</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по вопросам: Понятие, принципы, задачи и функции государственной (муниципальной) службы. Правовые характеристики государственного (муниципального) служащего. Ограничения, связанные с государственной (муниципальной) службой. Гарантии государственных (муниципальных) служащих. Права и обязанности государственных (муниципальных) служащих. Подготовка конспекта.</li> <li>2. Решение ситуационных задач</li> <li>2. Самостоятельное выполнение проверочной работы (тест) в системе Moodle.</li> </ol> <p>Формы отчетности: конспект, письменная работа, тест в системе Moodle. /Ср/</p>	5	9,8	ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Решение ситуационных задач, конспект, проверочная работа по теме (решение теста), вопросы для подготовки к зачету с оценкой
<b>Раздел 10. Тема 10. Эффективность государственного и муниципального управления</b>							

10.1	Тема 10. Эффективность государственного и муниципального управления Содержание самостоятельной работы: 1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по вопросам: Понятие и критерии эффективности государственного и муниципального управления. Показатели эффективности организации государственного и муниципального управления. Методы оценки эффективности организации государственного и муниципального управления. Подготовка реферата. 2. Самостоятельное выполнение проверочной работы (тест) в системе Moodle. Формы отчетности: реферат, тест в системе Moodle. /Ср/	5	8	ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Реферат, проверочная работа по теме (решение теста), вопросы для подготовки к зачету с оценкой
	<b>Раздел 11. Консультации</b>						
11.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,2	ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-10		0	
	<b>Раздел 12. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
12.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	5	3,85	ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-10		0	
12.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-1.УК-10		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Государственное и муниципальное управление».
  2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме ситуационных задач, практических заданий, тем для конспектов, рефератов, докладов, тестов для формирования проверочных работ по темам, и промежуточной аттестации в виде вопросов для подготовки к зачету с оценкой.
  3. Проверка и оценка результатов выполнения заданий
- Оценка выставляется «зачтено (отлично)», «зачтено (хорошо)», «зачтено (удовлетворительно)», и «не зачетно (неудовлетворительно)»:
- «зачтено (отлично)», выставляется в случае, если студент выполнил 91-100 % заданий;
  - «зачтено (хорошо)», выставляется в случае, если студент выполнил 75-90 % заданий;
  - «зачтено (удовлетворительно)», выставляется в случае, если студент выполнил 61-74 % заданий;
  - «не зачетно (неудовлетворительно)» выставляется, если студент выполнил до 60% заданий.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля:

1. Процесс регулирования отношений внутри государства посредством распределения сфер влияния между основными территориальными уровнями и ветвями власти называется:
  - а) государственное управление;
  - б) международное управление;
  - в) отраслевое управление;
  - г) региональное управление.

2. В основе государственного управления лежит:

- а) социальный интерес;
- б) финансовый интерес;
- в) государственный интерес;
- г) международный интерес.

3. Субъектом государственного или муниципального управления является:

- а) генеральный директор крупной корпорации
- б) финансовый директор ТНК
- в) должностное лицо государства
- г) все ответы верны

4. Какие методы обеспечения реализации целей и функций государственного управления обращены к достоинству, чести и совести человека?

- а) административные;
- б) психологические;
- в) морально-этические;
- г) социально-политические;
- д) экономические.

5. Государственная власть распространяется:

- а) только на объекты, находящиеся на территории самого государства;
- б) на объекты, находящиеся за пределами государства;
- в) на объекты, находящиеся как на территории самого государства, так и за его пределами, если этого требуют государственные интересы;
- г) нет верного ответа.

6. Организационные характеристики государственного органа раскрывают его как:

- а) коллектив людей, предназначенный для выполнения государственных задач;
- б) структуру, выполняющую определенные функции государства;
- в) принадлежность данной структуры к государственному аппарату, ее внутреннее строение;
- г) наделение этой структуры государственно-властными полномочиями;
- д) формирование государственно-управляющих воздействий.

7. Судебную систему РФ составляют:

- а) совокупность судов, судебных учреждений и должностных лиц;
- б) Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ;
- в) суды общей юрисдикции, система арбитражных судов и прокуратура;
- г) суды субъектов РФ, военные суды РФ, арбитражные суды субъектов РФ;
- д) Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ;
- е) Конституционный Суд РФ, суды общей юрисдикции, арбитражные суды.

8. Какую ветвь власти представляет Президент РФ:

- а) законодательную;
- б) исполнительную;
- в) судебную;
- г) ни одну из них.

9. Президент Российской Федерации:

- а) назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ;
- б) назначает Председателя Центрального Банка РФ;
- в) назначает на должность и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства РФ, федеральных министров;
- г) представляет Совету Федерации кандидатуры для назначения на должности судей Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ;
- д) назначает Генерального прокурора РФ;
- е) назначает полномочных представителей Президента РФ;
- ж) назначает высшее командование Вооруженных Сил РФ.

10. Порядок формирования Совета Федерации РФ предполагает:

- а) назначение на должность члена Совета Федерации РФ Президентом России;
- б) избрание членов Совета Федерации РФ всенародным избранием;
- в) избрание члена Совета Федерации РФ законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов РФ;
- г) назначение члена Совета Федерации РФ законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов РФ.

11. Что не входит в полномочия Государственной Думы РФ:

- а) назначение на должность и освобождение от должности председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов
- б) утверждение изменения границ между субъектами РФ
- в) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека
- г) объявление амнистии

12. Федеральные министры РФ назначаются на должность:

- а) Президентом РФ по предложению Председателя Правительства РФ;
- б) Президентом РФ по своей инициативе;
- в) Председателем Правительства РФ;
- г) Председателем Правительства РФ по предложению Президента РФ.

13. Правительство РФ:

- а) слагает свои полномочия перед вновь избранным Президентом РФ;
- б) может подать в отставку, которая принимается или отклоняется Президентом РФ;
- в) слагает свои полномочия в случае, если Президент РФ принял решение об отставке Правительства РФ, в случаях выражения Государственной Думой недоверия Правительству РФ;
- г) все ответы верны.

14. Какие виды государств подразделяются на административно-территориальные единицы, управляемые по вертикали единой системой государственной власти?

- а) федеративные;
- б) парламентские;
- в) монархические;
- г) демократические;
- д) унитарные.

15. Федеративное устройство Российской Федерации в соответствии с Конституцией РФ основано:

- а) на государственной целостности;
- б) единстве системы государственной власти;
- в) разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов РФ;
- г) обязательности заключения договоров между Российской Федерацией и субъектами РФ;
- д) верховенстве республик в составе РФ;
- е) равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации;
- ж) верны ответы а, б, в, е;
- з) верны все ответы

Примерные тесты по курсу для проверочных работ и текущего контроля:

Выбрать правильный ответ и обосновать его:

1. Президент РФ назначает высших должностных лиц:
  - а) Председателя Правительства (по согласованию с ГД);
  - б) Федеральных министров;
  - в) Замов федеральных министров;
  - г) Замов Председателя Правительства;
  - д) руководителей федеральных органов исполнительной власти.
2. В состав Правительства входят:
  - а) Председатель Правительства и его замы;
  - б) администрация Президента;
  - в) федеральные министры;
  - г) руководители федеральных органов исполнительной власти (кроме министров);
  - д) руководители органов гос.власти субъектов федерации.
3. Единое экономическое пространство - это:
  - а) территория бывшего СССР;
  - б) территория бывшего СССР и стран-членов бывшего СЭВ;
  - в) территория, на которой движение товаров от производителя к потребителю осуществляется беспрепятственно;
  - г) государственное пространство с государственными границами и государственным хозяйственным центром.
4. Последние годы свидетельствуют об усилении противоречий между центром и регионами. Какие принципы Федеративного договора 1992 г. были нарушены?
  - а) четкая регламентация прав и обязанностей центра и региона;
  - б) процедура разделения собственности за каждым уровнем управления;
  - в) механизм экономической самостоятельности региона и его отношений с федеральным бюджетом;
  - г) программа развития региона исходя из его стратегической значимости;
  - д) механизм социальной защиты населения с учетом местного рынка труда;
  - е) все вышеперечисленное.

5. Основные причины низкой дееспособности слаборазвитых регионов это:
- удаленность от центра деловой активности страны;
  - недостаточный производственный и финансовый потенциал;
  - отсутствие политических и экономических связей.
6. Каковы причины несовершенства системы власти местного самоуправления:
- отсутствие опыта организации местного самоуправления;
  - недостаток профессиональной подготовки субъектов, работающих в местных органах самоуправления;
  - слабая финансовая поддержка со стороны федеральной и региональной государственной власти;
  - несоответствие совокупности, возложенных на них полномочий с их финансовыми возможностями;
  - все вышеперечисленное верно.
7. Каковы причины возможных ошибок в принятии решений социально-экономической политики?
- отсутствие должной информации о макроэкономике на правительственном уровне;
  - недостаточная профессиональная подготовка правительственной команды;
  - наличие элемента «иррациональности» в поведении каждого человека, в том числе лиц, принимающих решения на правительственном уровне.
8. В реальной социально-экономической политике развитых стран цель повышения благосостояния в своем прямом обозначении, как правило, не указывается. Это связано с рядом обстоятельств:
- данная цель является, по мнению правительства, чисто условной, «идеологически ориентированной», реально «не подлежащей выполнению»;
  - понятию «благосостояние» трудно дать конкретные количественные характеристики как цели движения общества;
  - отсутствие акцента на данной генеральной цели развития общества есть проявление своего рода «инерционной реакции» Западных стран на пропагандистские методы бывших социалистических стран.
9. Одно из направлений внешнеэкономической политики развитых стран - оказание экономической помощи развивающимся странам. Среди перечисленных доводов укажите наиболее обоснованный вариант:
- формирование стабильно развивающейся мировой экономической системы - благоприятная перспектива для бизнеса;
  - оказание помощи создает возможность политического влияния на страну;
  - помощь помогает втягивать страну в систему международной эксплуатации;
  - помощь всегда была (и остается) в основном пропагандистским шагом Западных стран - как противостояние прежде сильно выраженному влиянию социалистических государств на развивающиеся страны.
10. Каковы методы влияния профсоюзов на социально-экономическую политику?
- через прямое влияние на членов Парламента (лоббизм);
  - учреждение своего представительства в Парламенте;
  - организация забастовок на уровне группы предприятий, региона, всей страны;
  - критические выступления в средствах массовой информации.
11. Укажите наиболее характерный вариант противоречивого сочетания целей социально-экономической политики:
- экономический рост - внешнеэкономическое равновесие;
  - стабилизация денег (борьба с инфляцией) - достижение полной занятости;
  - полная занятость - сохранение окружающей среды;
  - внешнеэкономическое равновесие- достижение полной занятости; Д) полная занятость - экономический рост.
12. Укажите, какие предпосылки необходимы для эффективного функционирования экономики?
- самостоятельность на рынке экономических субъектов;
  - директивное планирование;
  - свободный выбор партнеров по хозяйственным связям;
  - централизованное установление цен, поддержание их на низком уровне с помощью государственных дотаций;
  - конкуренция производителей;
  - полная материальная ответственность экономических субъектов за использование ресурсов и результаты хозяйственной деятельности;
  - плановое распределение ресурсов с прикреплением предприятий-производителей и потребителей друг к другу;
  - превращение экономики в открытую систему с включением национальной экономики в мировые хозяйственные связи.
13. Выход из дефицитной экономики (в физическом или денежном варианте) может быть осуществлен:
- с помощью планово-директивной системы, предполагающей наличие жесткого пятилетнего плана;
  - планово-договорной системы (синтез прежней советской и нынешней японской систем);
  - определение приоритетных направлений развития хозяйства с предоставлением экономической самостоятельности территориям и предприятиям;
  - широкое реконструирование экономики на основании специализированных государственных инвестиционных

программ.

14. Государство имеет контрольные пакеты акций в

- а) РАО ЕЭС;
- б) РАО «Газпром»;
- в) Нефтяном комплексе ;
- г) АО «Росуголь»;
- д) на железной дороге;
- е) в аэрофлоте.

15. Изобретения, открытия и технические разработки применяются прежде всего ВПК, так как:

- а) страны стремятся путем совершенствования оружия обеспечить себе мировой приоритет;
- б) безопасность стран требует постоянного совершенствования оружия;
- в) государственное финансирование создания общественного продукта дает возможность применять самые дорогие технологии;
- г) здесь идет наиболее острая конкурентная борьба между фирмами.

16. Фундаментальная проблема, с которой сталкивается социальная политика государства, это:

- а) эффективное распределение ресурсов;
- б) уравнительное распределение доходов;
- в) стабильное развитие экономики;
- г) гарантия минимального дохода;
- д) рост предложения.

17. Рыночный подход реализации социальной политики государства предполагает:

- а) превышение предложения над спросом;
- б) операции в целях получения прибыли;
- в) рост потребительских расходов;
- г) получение минимального дохода;
- д) создание условий экономической деятельности.

18. Какие из этих социальных явлений определяют особенности социальной политики российского государства:

- а) сокращение масштабов деятельности;
- б) повышение уровня жизни;
- в) уравнительное распределение дохода;
- г) стабильное развитие экономики;
- д) оптимизация рынка труда;
- е) свобода предпринимательской деятельности.

19. Какими проблемами социальной защиты населения в рыночной экономике должно заниматься государство?

- а) уравнительное распределение доходов;
- б) распределение денежных доходов в обществе;
- в) определять круг товаров и услуг, в которых нуждается общество;
- г) оказание помощи конкретному потребителю с ограниченными доходами;
- д) определять, что и сколько нужно производить из наличных ресурсов.

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень - даны верные ответы на 84-100% вопросов

«хорошо», пороговый уровень - даны верные ответы на 66-83% вопросов

«удовлетворительно», пороговый уровень - даны верные ответы на 50-65% вопросов

«неудовлетворительно», уровень не сформирован - даны верные ответы на менее 50% вопросов.

Дискуссия (обсуждение вопросов)

Тема 5. Формы и методы государственного регулирования экономики

Проведение дискуссии (обсуждение предложенной темы)

Тема: Определите и раскройте роль, формы и методы государственного управления по развитию малого бизнеса в РФ.

Существуют ли проблемы в системе государственного управления по реализации этого направления? Если да, то в чем они выражаются? Определите пути их решения. Как реализуется государственная политика по поддержке малого бизнеса в Республике Алтай?

Тема 6. Государственное управление социальной сферой

Проведение дискуссии (обсуждение предложенной темы)

Тема: В чем выражается сущность государственного управления здравоохранением, культурой, образованием, наукой?

Какие существуют проблемы и перспективы развития этих направлений в Республике Алтай?

Тема 7. Основы регионального управления и государственная региональная политика

Проведение дискуссии (обсуждение предложенной темы)

Тема: Что является предметом федеральной и субфедеральной региональной политики? Каковы средства реализации региональной экономической политики в РФ? Какие инструменты входят в систему государственного регулирования экономического развития региона?

Тема 8. Организация деятельности местного самоуправления

Проведение дискуссии (обсуждение предложенной темы)

Тема для дискуссии: Реформа местного самоуправления в РФ: плюсы и минусы (за и против)

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Основные этапы развития местного самоуправления в России.
2. Содержание реформы местного самоуправления в России.
3. Зарубежный опыт развития местного самоуправления.
4. Современные проблемы реализации реформы местного самоуправления в муниципальных образованиях.

Для проведения дискуссии формируются две группы студентов: «сторонников» и «противников» реформы местного самоуправления. Каждая группа должна в ходе дискуссии использовать аргументы, факты и др. для доказательства своей позиции.

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень

При участии в обсуждении вопросов (дискуссии) студент использовал знания по государственному и муниципальному управлению, полученные не только на лекционных занятиях, но из основной литературы и дополнительных источников. Кроме этого студент при подготовке к обсуждению вопросов использовал нормативно-правовые документы по государственному и муниципальному управлению. При этом студент показал умения отстаивать свое мнение и слушать других, способности аргументировано и логически верно формулировать свои мысли. На все дополнительные вопросы даны верные ответы.

«хорошо», пороговый уровень

При участии в обсуждении вопросов (дискуссии) студент использовал знания по государственному и муниципальному управлению, полученные на лекционных занятиях и из основной литературы. Кроме этого студент при подготовке к обсуждению вопросов использовал нормативно-правовые документы по государственному и муниципальному управлению. При этом студент на должном уровне показал умения отстаивать свое мнение и слушать других, способности аргументировано и логически верно формулировать свои мысли. Отдельные вопросы, заданные студенту, вызвали затруднения.

«удовлетворительно», пороговый уровень

При участии в обсуждении вопросов (дискуссии) студент использовал знания по государственному и муниципальному управлению, полученные только на лекционных занятиях. Кроме этого студент при подготовке к обсуждению вопросов использовал частично нормативно-правовые документы по государственному и муниципальному управлению. При этом студент слабо показал умения отстаивать свое мнение и слушать других, не полностью проявил способности аргументировано и логически верно формулировать свои мысли. Вопросы, заданные студенту дополнительно, вызвали затруднения.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

При участии в обсуждении вопросов (дискуссии) студент не показал знания по государственному и муниципальному управлению. При этом студент не показал умения отстаивать свое мнение и слушать других, способности аргументировано и логически верно формулировать свои мысли.

Примерные ситуационные задачи

Ситуационная задача 1. На должность младшего специалиста управления коммунального хозяйства городской администрации был назначен Кириллов. Вскоре в управлении освободилась должность ведущего специалиста, и Кириллов написал заявление с просьбой о переводе его на эту должность. Начальник управления предложил Кириллову сдать квалификационный экзамен, чтобы подтвердить соответствие кандидата требованиям, предъявляемым к искомой должности. Однако Кириллов сдавать экзамен отказался, сказав, что его квалификация подтверждается наличием у него специального образования, предшествующим многолетним трудовым стажем и положительной характеристикой с последнего места работы, поэтому он имеет полное право на занятие вакантной должности. За разъяснениями Кириллов обратился к юристу городской администрации. Какой ответ юристу должен дать Кириллову?

Ситуационная задача 2. Для заключения с зарубежными партнерами договора о сотрудничестве в сфере развития сельскохозяйственного производства района вграничную командировку были направлены заместитель главы и начальник управления сельского хозяйства районной администрации. Вместе с ними поехал директор частной фирмы «Колос», который оплатил все командировочные расходы работников администрации, а также выдал им средства в иностранной валюте на представительские расходы. Проанализируйте данную ситуацию на предмет соответствия законодательству.

Ситуационная задача 3. В городе состоялись выборы в органы местного самоуправления. Избранный глава муниципального образования вместе с группой депутатов разработал стратегию перспективного развития муниципального образования.

Эта концепция прошла обсуждение на прошедшем заседании представительного органа местного самоуправления. Совет муниципального образования принял соответствующее решение об утверждении концепции, где, в частности, выделены следующие положения:

- 1) нормативно закреплена направления развития;



2) определены меры по обеспечению широкой гласности и поддержки конструктивных сил в муниципальном образовании: общественных организаций, предпринимателей, инициативных граждан;

3) утверждена управленческая команда из числа наиболее инициативных и деятельных муниципальных служащих.

Главе и депутатам муниципального образования предстоит решить, кто возглавит муниципальную администрацию и какие шаги в первую очередь должен сделать профессиональный управляющий для эффективной реализации стратегии развития муниципального образования. Имеются следующие варианты этого решения:

1) глава муниципального образования возглавляет администрацию, затем получает необходимое управленческое образование, анализирует опыт профессионального управления администрацией, проходит специальный управленческий тренинг;

2) в процессе диалога с населением, разработки и обсуждения стратегии, отражающей его интересы, может быть достигнут еще один, очень важный результат, — выявится лидер, который сможет возглавить оперативную работу по реализации данной стратегии; глава и депутаты муниципального образования могут предложить этому человеку «стать профессиональным управляющим муниципальной администрацией по контракту»;

3) выборный орган местного самоуправления объявляет конкурс и по его результатам нанимает профессионального управляющего по контракту для реализации стратегии развития муниципального образования.

После назначения профессиональному управляющему предстоит решить, какие шаги нужно предпринять для эффективной организации работы муниципальной администрации.

1. Какой вариант замещения должности профессионального управляющего муниципальной администрацией является наиболее приемлемым и эффективным? Аргументируйте ответ.

2. Какими должны быть первые шаги профессионального управляющего в сфере организации эффективной работы муниципальной администрации?

3. Определите содержание первых шагов профессионального управляющего муниципальной администрацией по реализации стратегического плана развития муниципального образования.

4. Как подобрать профессиональные кадры для муниципальной администрации с учетом основной цели — эффективной реализации стратегического плана развития муниципального образования? Определите наиболее эффективную кадровую политику.

5. Какие мероприятия должны быть предусмотрены в кадровой политике муниципального образования?

Ситуационная задача 4. Год назад, после избрания главы муниципального образования в аппарате администрации были произведены изменения, однако ощутимых результатов это не принесло. Население по-прежнему слабо осведомлено не только о проектах, но и о текущей работе исполнительной власти. Увеличилось число жалоб и заявлений на невнимательное и некомпетентное рассмотрение обращений граждан в муниципальные органы. Проверка, проведенная контрольным управлением администрации области, вскрыла низкий уровень подготовки решений и контроля над их реализацией. Социологический анализ эффективности работы аппарата показал, что большинство сотрудников считают свою работу скучной рутинной и не получают от нее никакого удовлетворения. На одном из совещаний аппарата глава администрации предложил к рассмотрению актуальный проект привлечения инвестиций в муниципальное образование. В итоге этот проект не получил поддержки, но и не был отвергнут. На управляемой администрацией территории не достигнуто социальное партнерство с предпринимателями среднего и малого бизнеса. Итоги истекшего года свидетельствуют о больших различиях между поставленными целями и достигнутыми результатами.

Проанализируйте предложенную ситуацию с помощью следующей матрицы инновационных изменений в административной организации: 1) проблема, критерии эффективности; 2) организационные изменения; 3) дополнительные меры по координации работы организации; 4) оценка осуществленных организационных изменений по критериям эффективности.

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень

Анализ ситуации проведен полный, учтены все аспекты рассматриваемой проблемы. Студентом подробно обоснованы ответы на вопросы к ситуации. При анализе ситуации студент показал способность к экономическому образу мышления, навыки принятия управленческого решения. Правильно соотнесены обстоятельства, описываемые в ситуации с нормативно-правовыми основами государственного и муниципального управления. Ответ обоснован с указанием на теоретические положения по государственному и муниципальному управлению. При ответе использована информация из дополнительных источников.

«хорошо», пороговый уровень

Анализ ситуации проведен полный, однако учтены не все аспекты рассматриваемой проблемы. Студентом достаточно подробно обоснованы ответы на вопросы к ситуации. При анализе ситуации студент показал способность к экономическому образу мышления, навыки принятия управленческого решения. Правильно соотнесены обстоятельства, описываемые в ситуации с нормативно-правовыми основами государственного и муниципального управления. Ответ обоснован с указанием на теоретические положения по государственному и муниципальному управлению. При ответе не использована информация из дополнительных источников.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Анализ ситуации проведен не достаточно полный, учтены не все аспекты рассматриваемой проблемы. Студентом даны ответы не на все вопросы к ситуации. При анализе ситуации студент показал способность к экономическому образу мышления, не достаточно проявил навыки принятия управленческого решения. Частично правильно соотнесены обстоятельства, описываемые в ситуации с нормативно-правовыми основами государственного и муниципального управления. При ответе не использована информация из дополнительных источников.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Анализ ситуации проведен не правильно. Студентом не обоснованы ответы на вопросы к ситуации. При анализе ситуации студент не показал способность к экономическому образу мышления, не

проявил навыков принятия управленческого решения. Неправильно соотнесены обстоятельства, описываемые в ситуации с нормативно-правовыми основами государственного и муниципального управления.

#### Практические задания

Задание 1. Важнейшим направлением государственной экономической политики является осуществление инвестиционной политики. Составьте аналитическую записку (можно по конкретному региону), раскрывающую:

- а) содержание понятия «инвестиционная программа» региона (см. Бюджетный Кодекс РФ);
- б) конкретные формы государственного регулирования инвестиций, включая государственные капитальные инвестиции на региональном и федеральном уровнях;
- в) формы и методы прямой инвестиционной поддержки регионов за счет средств федерального бюджета (с использованием фактических материалов и данных);
- г) роль и формы государственно-частного партнерства (на конкретных примерах);
- д) собственные предложения по совершенствованию инвестиционных процессов как фактора регионального экономического развития.

Задание 2. Государственная научно-техническая (инновационная) политика. На основании ежегодных статистических материалов Росстата составьте и проанализируйте таблицу данных по ключевым позициям, характеризующим состояние, динамику и тенденции развития инновационной деятельности в российской экономике за последние 5 лет. В заключение аналитической работы обоснуйте свое мнение о причинах существующего положения в сфере инновационной деятельности, а также возможных путях ее ускоренного развития в стране.

Задание 3. Государственная политика в сфере занятости. В государственном регулировании рынка труда и занятости различают активную и пассивную политику. Составьте перечни (в схематичной форме) регулятивных позиций (мер), относящихся соответственно к группам мер «активной политики» и «пассивной политики» в Российской Федерации. Сделайте вывод о достаточности и эффективности применяемых в России активных и пассивных регулятивных мер (желательно на фоне западного опыта).

Задание 4. Государственная антимонопольная политика. На основе материалов СМИ, Интернет-сайта Федеральной антимонопольной службы ФАС составьте аналитическую справку с перечислением конкретных мероприятий ФАС за последние два-три года по пресечению завышения цен на товары и услуги в результате сговора компаний.

Охарактеризуйте содержание этих мероприятий, принятых санкций с учетом действующего законодательства и реальных результатов.

Задание 5. Государственная политика в сфере природопользования. Составьте перечень экономических методов государственного регулирования природопользования и охраны окружающей среды в Российской Федерации. Сделайте вывод о реальной практике их применения в России.

Задание 6. Государственная внешнеэкономическая политика. Составьте аналитическое заключение об основных методах стимулирования экспорта в зарубежных странах и методах, практикуемых властями в России, в частности, при экспорте продукции оборонно-промышленного комплекса, продукции ГК «Росатом», ОАО «РЖД», ОАО «Газпром» и др. Сформулируйте предложения о повышении эффективности экспортного стимулирования, особенно на основе экономических методов.

Задание 7. Составьте перечень Региональных целевых программ социально-экономического развития в Республике Алтай по приоритетным направлениям. Проанализируйте одну из таких программ.

Задание 8. На основе ежеквартально публикуемых Росстатом статистических данных о социально-экономическом положении субъектов РФ составьте в динамике за 5 лет (в табличной форме) наиболее репрезентативные показатели, характеризующие колоссальные различия российских регионов в уровнях экономического развития (из числа наиболее и наименее развитых), экономического роста и доходов населения. Объясните причины столь существенной региональной дифференциации.

Задание 9. В последнее десятилетие федеральный центр существенно повысил качество государственного регулирования экономического развития регионов, особенно депрессивных. Составьте аналитическую записку, в которую необходимо включить информацию: а) о новациях в самой системе управления процессами регионального развития, включая устойчивые формы взаимодействия государственных федеральных и региональных властных структур, в том числе порядок отчетности; б) о конкретных методах федерального экономического воздействия и финансовой поддержки регионов; в) о специфике работы с депрессивными регионами; г) об оценке эффективности взаимодействия федерального центра и региональных властей. Сформулируйте предложения по совершенствованию механизмов государственного развития регионов.

Задание 10. Представьте схематично порядок формирования концепции комплексного социально-экономического развития региона России.

Задание 11. Составьте функционально-структурную схему, отражающую структуру и функции органов государственной власти в Республике Алтай.

Задание 12. Среди предметов ведения местного самоуправления, установленных действующим законодательством, выберите три вопроса местного значения и определите, какие конкретно органы муниципального управления городского округа наделены полномочиями по решению этих вопросов и каким образом полномочия по каждому из вопросов разделены между различными органами. Установите целесообразность такого разделения.

Задание 13. Проанализируйте программу социально-экономического развития МО «город Горно-Алтайск» и определите инструменты и механизмы, отраженные в программе в соответствующих (по вариантам) областях социально-экономического развития МО.

Определите ваше отношение к достаточности и эффективности этих механизмов и инструментов. Какие дополнительные инструменты и механизмы можно было бы, на ваш взгляд, отразить в программе?

- Вариант 1 - управление процессами развития промышленного производства  
 Вариант 2 - управление развитием транспорта и связи  
 Вариант 3 - управление процессами занятости населения муниципального образования  
 Вариант 4 - управление процессами формирования и использования доходов населения, социальной защиты и мобильности  
 Вариант 5 - управление образовательными процессами  
 Вариант 6 - управление процессами культурного развития  
 Вариант 7 - управление процессами охраны здоровья населения на уровне муниципального образования  
 Вариант 8 - управление развитием строительного комплекса муниципального образования  
 Вариант 9 - управление формированием финансового потенциала муниципального образования

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень

Практическое задание выполнено в полном объеме и правильно. При выполнении задания студент использовал лекции, основную и дополнительную литературу. По результатам выполненного практического задания сделаны правильные выводы. Студент выполнил задание самостоятельно.

«хорошо», пороговый уровень

Практическое задание выполнено в полном объеме, но есть отдельные замечания по содержанию задания. При выполнении задания студент использовал лекции, лекции, основную и дополнительную литературу. По результатам выполненного практического задания сделаны правильные выводы. Студент выполнил задание самостоятельно.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Практическое задание выполнено не в полном объеме и есть замечания по содержанию. При выполнении задания студент использовал только лекции. По результатам выполненного практического задания сделаны правильные, но не полные выводы. Студент выполнил задание самостоятельно.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Практическое задание выполнено не в полном объеме и с ошибками. По результатам выполненного практического задания не сделаны выводы. Сложно оценить самостоятельность выполнения задания.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика рефератов, докладов

1. Государственное управление: история и современность.
2. Методология и методы изучения государственного управления.
3. Необходимость, возможность и пределы государственного управления.
4. Формы и методы государственного управления.
5. Государственная власть: правовые проблемы учреждения и функционирования.
6. Механизм взаимодействия государственной власти и государственного управления через право, закон и нормативную юридическую систему.
7. Юридическое закрепление единства государственной власти в Российской Федерации.
8. Правовые и не правовые формы государственных управленческих решений. Практика их осуществления.
9. Технологии принятия и реализации государственных управленческих решений.
10. Аналитика в процессе принятия государственных решений.
11. Сущность социально-экономических процессов как объектов государственного управления.
12. Роль государственного управления в централизованной и рыночной экономике.
13. Социальная политика государства.
14. Государственное регулирование в области национальных и религиозных отношений.
15. Особенности государственного управления административно-политической сферой.
16. Особенности российского федерализма.
17. Бюджетный федерализм и финансово-экономическая основа деятельности органов власти субъектов федерации.
18. Методологические основы формирования и функционирования муниципального хозяйства.
19. Современные системы государственных органов в России и за рубежом.
20. Основные разновидности современных государственных систем.
21. Президент и исполнительная власть в России: порядок взаимодействия.
22. Исполнительная власть в Российской Федерации: федеральный и региональный аспекты.
23. Структура и функции Федерального собрания.
24. Контрольные функции государственного аппарата: структура и взаимосвязи.
25. Современные проблемы функционирования государственной власти в России.
26. Разграничение полномочий и взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления.
27. Становление основных современных концепций муниципального управления.
28. Роль организационной структуры в муниципальном управлении.
29. Возможности использования механизмов муниципального менеджмента при разрешении конфликтов между местным и государственным (региональным) уровнями управления.
30. Проблемы и пути совершенствования муниципального управления.
31. Финансовые проблемы муниципального управления.
32. Совершенствование экономических методов муниципального управления.
33. Практика использования социально-психологических методов муниципального управления.
34. Проблемы управления социально-культурной сферой муниципального образования.

35. Повышение эффективности процесса управления кадрами органов государственного и муниципального управления.
36. Особенности реформирования системы государственного управления России на современном этапе.
37. Управление государственной собственностью.
38. Функции налогового регулирования экономики.
39. Инструменты влияния государства на динамику цен.
40. Государственное регулирование деятельности коммерческих банков.
41. Формы государственного регулирования инвестиционной деятельности.
42. Особенности государственного регулирования деятельности естественных монополий.
43. Социальное страхование в системе социальной защиты населения.
44. Государственная политика занятости населения.
45. Модели муниципальных образований в РФ.
46. Принципы организации и особенности муниципальной службы.
47. Реформы местного самоуправления: финансово-экономический аспект.
48. Государственный служащий: понятие, статус, ответственность.
49. Условия оплаты труда государственных служащих.

#### Критерии оценки реферата:

##### Требования к написанию реферата

1. Общий объем реферата должен быть не менее 15, но не более 30 страниц машинописного текста шрифта Times New Roman, размер 14, интервал 1,5, выравнивание по ширине текста при соблюдении полей в размере 3 см слева, 1,5 справа и по 2 см - сверху и снизу.
2. Первая страница - титульный лист (не нумеруется), вторая - содержание, которое в развернутом виде отражает изучаемые вопросы, далее - введение, обосновывающее актуальность выполнения реферата конкретно по выбранной теме, с указанием предмета, объекта исследования. Основная часть реферата должна быть четко структурирована. В заключении студентом обобщаются выводы по теме, при необходимости делаются предложения, обосновывается личное мнение студента на поставленную проблему, возникшую ситуацию и т.п.
3. Список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом, содержать не менее 5-7 источников научных и периодических изданий.

##### «отлично», повышенный уровень

Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

##### «хорошо», пороговый уровень

Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

##### «удовлетворительно», пороговый уровень

Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

##### «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### Критерии оценки доклада:

Доклад должен иметь следующую структуру:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

##### «отлично», повышенный уровень

Содержание доклада соответствует требованиям к содержанию и структуре доклада. Тема доклада раскрыта полностью. Выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, изложение материала логично, доступно. На основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали. Презентация полностью соответствует установленным требованиям. При подготовке доклада использованы различные актуальные источники информации. Все ответы на вопросы по докладу при его обсуждении исчерпывающие, аргументированные, корректные. Выступление докладчика полностью соответствует критериям ораторского искусства.

##### «хорошо», пороговый уровень

Содержание доклада за исключением отдельных моментов, соответствует требованиям к содержанию и структуре

доклада. Тема раскрыта в достаточной степени, но не полностью, приведены примеры из практики. Информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно. На основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали. При подготовке доклада использованы различные актуальные источники информации. Не все ответы на вопросы по докладу при его обсуждении исчерпывающие, аргументированные, корректные.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Содержание доклада частично соответствует требованиям к содержанию и структуре доклада. Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность. На основе представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты. При подготовке доклада использованы не актуальные источники информации. При обсуждении доклада ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам. Выступление докладчика частично соответствует критериям ораторского искусства.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Содержание темы не раскрыто, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Примерные вопросы для конспекта:

Конспект

Тема 1. Понятие и сущность государственного управления

Подготовка конспекта по вопросам:

1. Государственное управление как способ реализации государственной власти. Регулятивные нормы в государственном управлении.

Тема 2. Государство как субъект управления общественными процессами

Подготовка конспекта по вопросам:

1. Понятие и признаки государства.
2. Теории государства.
3. Форма государства (формы государственного устройства).
4. Характеристика основных внутренних и внешних функций государства.
5. Формы осуществления функций государства: правовые, организационные.

Тема 5. Формы и методы государственного регулирования экономики

Подготовка конспекта по вопросам:

1. Объекты, цели и инструментарий государственного регулирования экономики.
2. Внешнеэкономическая политика государства.
3. Государственная структурная политика и методы ее реализации.
4. Государственная научно-техническая политика.
5. Инвестиционная политика государства и механизм ее реализации.
6. Разработка и реализация промышленной политики в Российской Федерации.
7. Сущность и необходимость государственного регулирования агропромышленного комплекса.
8. Государственное регулирование природопользования.
9. Управление государственным имуществом.
10. Условия и формы реализации антимонопольной политики.
11. Основные аспекты государственной налоговой и бюджетной политики.
12. Оценка эффективности формирования и использования государственных финансовых ресурсов.

Тема 7. Основы регионального управления и государственная региональная политика

Подготовка конспекта по вопросам:

1. Особенности, сущность и задачи регионального управления.
2. Методы управления региональной экономикой и организация управления экономикой региона.
3. Финансовая система региона. Процесс формирования государственных финансовых ресурсов на региональном уровне.
4. Оценка эффективности формирования и использования государственных финансовых ресурсов на региональном уровне.
5. Основные направления региональной политики.
6. Методы и формы региональной политики.
7. Организация территориального управления региональной политикой.

Тема 9. Государственная и муниципальная служба

Подготовка конспекта по вопросам:

1. Понятие, принципы, задачи и функции государственной (муниципальной) службы.
2. Правовые характеристики государственного (муниципального) служащего.
3. Ограничения, связанные с государственной (муниципальной) службой.
4. Гарантии государственных (муниципальных) служащих.
5. Права и обязанности государственных (муниципальных) служащих.

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень

В конспекте в полном объеме раскрыто содержание вопроса. При этом в конспекте соблюдена логика изложения вопроса, выделены ключевые моменты вопроса. Конспект составлен понятным языком, содержит рисунки, таблицы, к которым даны все необходимые пояснения. Приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

«хорошо», пороговый уровень

В конспекте в полном объеме раскрыто содержание вопроса. При этом в конспекте соблюдена логика изложения вопроса, прослеживается неясность и нечеткость изложения вопроса, выделены не все ключевые моменты вопроса. Конспект составлен понятным языком, содержит рисунки, таблицы, к некоторым из которых не даны полные необходимые пояснения.

«удовлетворительно» пороговый уровень

Иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме. В конспекте не полностью отражено содержание вопроса.

В конспекте имеются нарушения логики изложения материала темы.

Не выделены ключевые моменты темы. Конспект составлен небрежно и неграмотно. Не приведены иллюстрационные примеры.

«неудовлетворительно» уровень не сформирован

Конспект не представлен.

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Сущность, объект и назначение государственного управления
2. Методология и методы изучения государственного управления.
3. Регулятивные нормы в государственном управлении
4. Понятие, признаки и теории государства
5. Формы государственного устройства
6. Функции государства: признаки, виды функций, характеристика, формы осуществления
7. Органы государственной власти и их полномочия.
8. Государственные органы законодательной (представительной) власти.
9. Государственные органы исполнительной власти.
10. Государственные органы судебной власти.
11. Классификация органов государственной власти.
12. Федеральные органы государственной власти.
13. Территориальные органы государственной власти.
14. Цели и задачи государственной политики.
15. Основные направления государственной политики.
16. Механизм разработки государственной политики.
17. Механизм реализации государственной политики.
18. Объекты и цели государственного регулирования экономики.
19. Инструментарий государственного регулирования экономики.
20. Экономические функции государства.
21. Внешнеэкономическая политика государства.
22. Государственная структурная политика
23. Государственная научно-техническая политика.
24. Инвестиционная политика государства
25. Разработка и реализация промышленной политики
26. Государственное регулирование АПК.
27. Государственное регулирование природопользования.
28. Управление государственным имуществом.
29. Условия и формы реализации антимонопольной политики.
30. Основные аспекты государственной налоговой и бюджетной политики.
31. Государственная социальная политика: стратегии, приоритеты.
32. Основные направления государственной социальной политики.
33. Государственное регулирование рынка труда.
34. Государственное социальное страхование.
35. Сущность и задачи, принципы и методы регионального управления.
36. Методы управления региональной экономикой и организация управления экономикой региона.
37. Сущность и принципы государственной региональной политики.
38. Основные направления, методы и формы региональной политики.
39. Понятие, принципы и функции местного самоуправления.
40. Реформа местного самоуправления в РФ
41. Правовая основа местного самоуправления.
42. Территориальные основы местного самоуправления.
43. Структура органов местного самоуправления.
44. Финансово-экономическая основа местного самоуправления.
45. Понятие, принципы, задачи и функции государственной (муниципальной) службы.
46. Правовые характеристики государственного (муниципального) служащего.
47. Ограничения, связанные с государственной (муниципальной) службой.

48. Гарантии государственных (муниципальных) служащих.  
 49. Права и обязанности государственных (муниципальных) служащих.  
 50. Понятие и критерии эффективности государственного и муниципального управления.  
 51. Факторы эффективности государственного и муниципального управления.  
 52. Показатели эффективности организации государственного и муниципального управления.  
 53. Методы оценки эффективности организации государственного и муниципального управления.

Критерии оценки:

зачтено, «отлично», повышенный уровень

Студент показал прочные знания основных положений дисциплины, умение самостоятельно решать ситуационные и практические задачи, умение правильно рассчитывать и анализировать показатели, квалифицировать факты и обстоятельства, делать самостоятельно выводы. Кроме этого студент показал умение свободно пользоваться нормативными правовыми актами при решении ситуационных задач.

зачтено, «хорошо», пороговый уровень

Студент показал прочные знания основных положений дисциплины, умение самостоятельно решать ситуационные и практические задачи, предусмотренные рабочей программой, умение правильно рассчитывать и анализировать показатели, умение квалифицировать факты и обстоятельства на необходимом уровне, ориентироваться в нормативных правовых актах при решении ситуационных задач.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Студент показал знание основных положений дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение ситуационной и практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, ориентироваться в нормативных правовых актах при решении ситуационных задач.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя получить правильное решение ситуационной и практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кудряшова Л.В.	Основы государственного и муниципального управления: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72152.html">http://www.iprbookshop.ru/72152.html</a>
Л1.2	Кудряшова О.В.	Основы государственного и муниципального управления: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72153.html">http://www.iprbookshop.ru/72153.html</a>
Л1.3	Моисеев В.В.	Государственное и муниципальное управление в России: учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66648.html">http://www.iprbookshop.ru/66648.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Пикулькин А.В.	Система государственного управления: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080504 «Государственное и муниципальное управление»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81848.html">http://www.iprbookshop.ru/81848.html</a>
Л2.2	Авшаров А.Г., Алексеев И.А., Амельчаков [и др.] И.Ф., Прудникова А.С., Трофимова М.С.	Местное самоуправление и муниципальное управление: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Юриспруденция»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81662.html">http://www.iprbookshop.ru/81662.html</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	NVDA
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	РЕД ОС
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	КонсультантПлюс
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	проблемная лекция
	дискуссия
	презентация
	выполнение практических заданий
	решение ситуационных задач
	подготовка докладов, рефератов, конспектов

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
322 А2	Компьютерный класс. Лаборатория информатики и информационно-коммуникативных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет
202 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, экран, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна, столы, стулья

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Методические указания по самостоятельной работе студента</p> <p>Самостоятельная работа призвана способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.</p> <p>При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо изучить теоретический материал, представленный в рекомендуемой литературе, творчески его переработать и представить его для отчета в форме, рекомендованной планом самостоятельной работы.</p> <p>Самостоятельная работа студента должна быть полной, раскрывающей уровень освоения студентом той или иной темы и грамотно оформленной, показывающей творческий и инициативный подход студента к выполнению задания.</p> <p>Выполненные задания проверяются преподавателем и оцениваются в баллах.</p> <p>В рамках плана самостоятельной работы по данной дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическим занятиям. Такая подготовка предусматривает самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, лекционного материала и подготовку ответов на вопросы и выполнение заданий по теме практического занятия;</li> <li>- подготовка к зачету предусматривает самостоятельную подготовку студента по вопросам, которые представлены в рабочей программе дисциплины;</li> </ul>



- подготовка конспектов по отдельным вопросам курса, рекомендованным для самостоятельного изучения;
- подготовка рефератов и докладов по темам, указанным в плане самостоятельной работы и в плане практических занятий в рабочей программе дисциплины;
- подготовка к контрольным (проверочным) работам;
- выполнение различных практических работ (практических заданий, ситуационных задач).

#### Методические указания по подготовке доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

#### Основные этапы работы над докладом

1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).
3. Обработка и систематизация информации.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание доклада.
6. Публичное выступление с результатами исследования.

Доклад должен иметь следующую структуру:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

#### Методические указания по подготовке рефератов

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, представляющая собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников.

Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферированного произведения излагается объективно от имени автора.

#### Структура реферата:

1. Титульный лист
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

#### Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

#### Методические указания по работе с литературой

При изучении курса следует, прежде всего, использовать учебники, учебные пособия, указанные в списке основной и дополнительной литературы. При использовании иной учебной литературы, следует убедиться в актуальности той информации, которая в ней приведена. Прежде всего, необходимо обратить внимание на год выпуска литературы следует использовать литературу не ранее 2014 года издания, предпочтительнее всего 2015 – 2023 года издания как наиболее актуальную.

Начиная работу с литературой, студент должен, прежде всего, записать библиографические данные анализируемого источника с учетом требований стандарта к оформлению списка литературы.

#### Методические указания по подготовке конспектов

При подготовке конспектов необходимо использовать различные способы конспектирования, особенности которых раскрываются ниже.

Тезисы — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала, которые лаконично выражают суть рассматриваемого текста, дают возможность раскрыть его содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно — последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчеркивание; заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» — таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.

Схема с фрагментами — способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, — при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально-лаконичного конспекта.

Простая схема — способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно.

Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими: 1. Подберите факты для составления схемы. 2. Выделите среди них основные, общие понятия. 3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. 4. Сгруппируйте факты в логической последовательности. 5. Дайте название выделенным группам. 6. Заполните схему данными.

Комбинированный конспект — вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Опорный конспект. В опорном конспекте содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п.