

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Педагогическая практика рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой **кафедра русского языка и литературы**

Учебный план 44.03.01\_2023\_453-3Ф.plx  
44.03.01 Педагогическое образование  
Филологическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **33 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 1188

в том числе:

аудиторные занятия 594

самостоятельная работа 586

часов на контроль 7,7

Виды контроля на курсах:

зачеты с оценкой 4, 5

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Практические	270	270	324	324	594	594
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
Итого ауд.	270	270	324	324	594	594
Контактная работа	270,15	270,15	324,15	324,15	594,3	594,3
Сам. работа	266	266	320	320	586	586
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85	7,7	7,7
Итого	540	540	648	648	1188	1188

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Баданова Т.А.



Рабочая программа практики

**Производственная**

**Педагогическая практика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра русского языка и литературы**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<b>Цели:</b> - подготовка студентов к выполнению функций учителя русского языка и литературы, классного руководителя; - приобретение студентами первоначального опыта педагогической деятельности; - приобщение студентов к социальной среде общеобразовательной школы и приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы.
1.2	<b>Задачи:</b> - приобретение профессиональных и личностных качеств специалиста- будущего учителя (преподавателя), отвечающих современным требованиям; - приобщение студентов к непосредственной практической деятельности, формирование у них профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, освоения методики обучения и воспитания; - использование в условиях средней школы новейших технологий, современных методов, форм, приемов и средств решения учебных задач; - овладение культурой речи и культурой общения педагога, использование правил речевого этикета, умение создавать атмосферу доброжелательности, сотрудничества с учащимися и коллегами.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Внеурочная деятельность по русскому языку
2.1.2	Проектная деятельность в образовании
2.1.3	Методика обучения
2.1.4	Проектная деятельность
2.1.5	Современный русский литературный язык
2.1.6	Цифровые технологии в образовании
2.1.7	Качественные и количественные методы оценки результатов обучения
2.1.8	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.1.9	Педагогическая риторика
2.1.10	Социальная психология
2.1.11	Ознакомительная практика
2.1.12	Специальная психология и педагогика
2.1.13	Летняя педагогическая практика
2.1.14	Основы вожатской деятельности
2.1.15	Педагогика
2.1.16	Педагогическая этика
2.1.17	Психология
2.1.18	Безопасность жизнедеятельности
2.1.19	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.20	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.21	Культура речи и деловое общение
2.1.22	Основы информационной культуры
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>ИД-3.ОПК-1: Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики</b>	
Знает основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической	

<p>деятельности.</p> <p>Умеет организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами. Владеет навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействию с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии.</p>
<p><b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b></p>
<p><b>ИД-1.ОПК-2: Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки</b></p>
<p>Знает образовательные программы, способы разработки их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Ориентируется в теоретических основах науки преподаваемого предмета. Владеет навыками самостоятельного отбора учебного материала преподаваемой дисциплины. Способен самостоятельно определять методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p><b>ИД-2.ОПК-2: Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов</b></p>
<p>Способен ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией педагогических функций. Умеет проектировать содержание собственной педагогической деятельности, отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>
<p><b>ИД-4.ОПК-2: Может использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов</b></p>
<p>Знает основы сетевых информационно-коммуникационных технологий для применения педагогической деятельности; основы строения, функционирования и возможностей сети Интернет. Умеет использовать программные средства персонального компьютера; работать в локальных и глобальных компьютерных сетях. Владеет навыками работы с компьютером как средством управления информацией из различных источников и средством обучения.</p>
<p><b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>
<p><b>ИД-1.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</b></p>
<p>Знает образовательные программы, способы разработки их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Ориентируется в теоретических основах науки преподаваемого предмета. Владеет навыками самостоятельного отбора учебного материала преподаваемой дисциплины. Способен самостоятельно определять методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p><b>ИД-3.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>
<p>Способен взаимодействовать с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, по проблемам их учебной и воспитательной деятельности; применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды общего образования.</p>
<p><b>ИД-4.ОПК-3: Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>
<p>Владеет методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способами организации, прогнозирования и анализа хода и результатов учебной и воспитательной деятельности обучающихся; средствами адаптации образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>

<b>ИД-3.ОПК-4: Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей</b>
Знает возможности дисциплин предметной области «Русский язык» и «Литература» в аспекте воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития, методику воспитательной работы обучающихся в условиях основного общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности. Умеет отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования; планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеет навыками реализации возможностей дисциплин предметной области «Русский язык» и «Литература» в аспекте воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>
<b>ИД-2.ОПК-5: Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</b>
Знает структуру рабочих программ дисциплин; структуру учебно-методических материалов дисциплин. Умеет использовать разработанные рабочие программы, фонды оценочных средств, учебно-методические материалы в обучении.
<b>ИД-4.ОПК-5: Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся</b>
Способен разрабатывать и применять учебно-методические и контрольно-измерительные материалы по обеспечению учебного процесса с учетом индивидуальных, возрастных и др. особенностей обучающихся.
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>ИД-1.ОПК-6: Знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания</b>
Знает роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; возрастные особенности обучающихся; вопросы индивидуализации обучения. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии.
<b>ИД-2.ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</b>
Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; Умеет использовать знания об индивидуальных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Владеет навыками учета личностных и возрастных особенностей обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.
<b>ИД-3.ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
Знает возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с возрастными, психофизическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить адресную работу с различными контингентами обучающихся, а также коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>

<b>ИД-2.ОПК-7: Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
Знает методику обучения русскому и английскому языку, методику внеурочной работы. Способен осуществлять педагогическую деятельность различных форм. При взаимодействии с участниками отбирает оптимальные методы и формы организации.
<b>ИД-3.ОПК-7: Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений</b>
Знает ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога. Умеет применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка. Владеет навыками толерантного восприятия различных социальных, этнических, профессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; речевой культурой.
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
<b>ИД-3.ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
Знает закономерности процесса социализации обучающихся и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию. Умеет планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. Владеет навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
<b>ИД-4.ОПК-8: Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области</b>
Знает специфику и требования образовательного стандарта основного (общего) образования. Знает программу русского языка и английского языка средней школы. Способен организовать и осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. Знает методику преподавания русского языка и английского языка. Способен разрабатывать методическую базу для анализа и проведения самостоятельной педагогической деятельности, разрабатывать конспекты учебных и внеаудиторных занятий и технологических карт по отдельным учебным дисциплинам, проектировать и самостоятельно проводить аудиторные и внеаудиторные занятия по дисциплине. Знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и результатов обучения средствами дисциплин предметной области «Русский язык» и «Английский язык»; способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. Умеет разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности. Владеет навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса; способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. 4 курс (5-9 классы)</b>						
1.1	Первая неделя. Подготовительный этап (Знакомство с работой образовательного учреждения, знакомство с классным, руководителем, классным коллективом. Инструктаж по технике безопасности. Посещение уроков у класса).	4	24	ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Стенограммы уроков (не менее десяти стенограмм по разным предметам в тетрадях) Аналитическая

1.2	Первая неделя. Подготовительный этап. /Ср/	4	30	ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	1. Не менее 10 стенограмм уроков. 2. Составление аналитической справки сайта образовательного учреждения. 3. План-график
1.3	2-9-ая недели. Производственный этап (Подготовка и проведение уроков, внеклассных мероприятий. Помощь классному руководителю. Проверка технологических карт, анализа урока, разработки внеклассного мероприятия). /Пр/	4	222	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Дневник практики. Технологические карты не менее 10 уроков по русскому языку, не менее 10 уроков по литературе. Характеристик а обучающегося Конспекты 2 внеклассных мероприятий (по предмету, по педагогике). Анализ (самоанализ) урока. Анализ (самоанализ) внеклассного мероприятия.
1.4	2-9 недели. Производственный этап (Разработка технологических карт, подбор материалов у урокам и внеклассным занятиям, подготовка отчетной документации). /Ср/	4	206	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Дневник практики. Технологические карты не менее 10 уроков по русскому языку, не менее 10 уроков по литературе. Характеристик а обучающегося. Конспекты 2 внеклассных мероприятий (по предмету, по педагогике). Анализ (самоанализ) урока. Анализ (самоанализ) внеклассного мероприятия.



1.5	6-я неделя. Отчетный этап (Подготовка и оформление отчетной документации Итоговая конференция по практике). /Пр/	4	24	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-8 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Отчетная папка по практике (сдается руководителю практики). Защита отчета на конференции.
1.6	6-я неделя. Отчетный этап (Подготовка отчетной документации. Подготовка к отчетной конференции). /Ср/	4	30	ИД-4.ОПК-5 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-8 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Отчетная документация по практике.
<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
2.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	4	3,85	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-3.ОПК-1		0	

2.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-3.ОПК-1		0	
<b>Раздел 3. 5 курс (9-11 классы)</b>							
3.1	Первая неделя. Подготовительный этап (Знакомство с работой образовательного учреждения, знакомство с классным коллективом. Инструктаж по технике безопасности). /Пр/	5	24	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-8 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Стенограммы уроков (не менее десяти стенограмм в тетрадях). План-график
3.2	Первая неделя. Подготовительный этап. /Ср/	5	30	ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-8 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	1. Не менее 10 стенограмм посещенных уроков. 2. Дневник практики. 3. План-график практики.
3.3	2-11 недели. Производственный этап (Подготовка и проведение уроков, внеклассных мероприятий. Помощь классному руководителю. Проверка технологических карт, анализа урока, разработки внеклассного мероприятия). /Пр/	5	276	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Дневник практики. Технологические карты не менее 12 уроков по русскому языку, не менее 12 уроков по литературе. Характеристика классного коллектива. Конспекты 2 внеклассных мероприятий (по предмету, по педагогике). Анализ (самоанализ) урока. Анализ (самоанализ) внеклассного мероприятия.

3.4	2-11 недели. Производственный этап (Подготовка и проведение уроков, внеклассных мероприятий. Помощь классному руководителю. Проверка технологических карт, анализа урока, разработки внеклассного мероприятия). /Ср/	5	260	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Дневник практики. Технологические карты не менее 12 уроков по русскому языку, не менее 12 уроков по литературе. Характеристика классного коллектива. Конспекты 2 внеклассных мероприятий (по предмету, по педагогике). Анализ (самоанализ) урока. Анализ (самоанализ) внеклассного мероприятия.
3.5	12-ая неделя. Отчетный этап (Подготовка и оформление отчетной документации Итоговая конференция по практике). /Пр/	5	24	ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-7 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Отчетная папка по практике (сдается руководителю практики). Защита отчета на конференции.
3.6	12-ая неделя. Отчетный этап (Подготовка отчетной документации. Подготовка к отчетной конференции). /Ср/	5	30	ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-8 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Отчетная документация по практике.
	<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						

4.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	5	3,85	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-3.ОПК-1		0	
4.2	Контактная работа /КСРАТТ/	5	0,15	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-3.ОПК-1		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме папки с отчетной документацией и промежуточной аттестации в форме защиты отчета.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

1. Критерии оценки урока студента-практиканта (при присутствии методиста на уроке)  
«Отлично»  
- Наличие четко сформулированных и последовательно реализованных целей, логическое, психологическое и организационное единство.

- Органичное сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы учащихся, дифференцированный подход.
- Создание поисковых или частично-поисковых ситуаций, моделируемых с учетом возраста и уровня развития учащихся; применение разнообразных методов и приемов обучения, адекватных специфике изучаемой темы.
- Свободное владение материалом урока: практикант был не связан конспектом, не допустил ни одной неточности, логически увязал все части урока, правильно распределил его время.
- Завершенный характер урока в системе уроков по заданной теме.
- Практикант соблюдал педагогическую этику, обладал грамотной речью, проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведения и анализе занятия.
- На уроке поддерживалась хорошая дисциплина.

«Хорошо»

Урок отвечал основным требованиям, предъявляемым к отличному уроку, но имел некоторые недостатки, например:

- студент не проявил необходимого умения в управлении классом (из-за зависимости от конспекта или по другой причине);
- в процессе ведения урока допущена несоразмерность, нарушены пропорции его основных компонентов;
- недостаточно стимулировалась и использовалась активность учащихся;
- построение урока не соответствовало его теме и типу.

«Удовлетворительно»

- Урок значительно отстает от основных требований, но при этом учащиеся получили должные знания, были проверены в прежних знаниях и умениях.

- Студент допустил ошибки в реализации образовательно-воспитательных задач, недостаточно эффективно применил психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения.
- Студент слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними.
- На уроке недостаточно сочеталась индивидуальная и коллективная работа, студент, работая с одним учеником, оставлял без внимания класс.
- Практикант нарушил требования к применению технических и наглядных средств обучения, не смог работать с доской.
- Студент не проявил методической инициативы в процессе ведения урока и не мог выйти за рамки конспекта урока.
- На уроке имели место речевые ошибки, учитель не всегда поправлял учащихся, допускающих ошибки.
- Практикант не критически отнесся к своей работе.

«Неудовлетворительно»

- На уроке не были решены образовательно-воспитательные задачи.
- Практикант допускал ошибки в изложении учебного материала.
- Студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории.
- Студент не мог управлять классом, поддерживать рабочую атмосферу, порядок и дисциплину.
- Студент не критически отнесся к своей работе.
- Практикант не готов к проведению урока.

## 2. Критерии оценки технологической карты

«Отлично»

Цели урока (обучающие, развивающие, воспитательные) соответствуют теме урока и возрастным особенностям обучающихся, обучающиеся вовлечены в формулировку цели урока. Урок имеет четкую структуру, этапы урока логично выстроены и взаимосвязаны.

Урок построен в соответствии с целью и психологически полной структурой деятельности ученика: мотив – цель (учебная задача) – действия по ее решению – самоконтроль – самооценка – самокоррекция (нет лишних или недостающих этапов). Выбор форм обучения соответствует запланированной цели и единице содержания образования, результатам педагогической диагностики и рефлексии учеников на уроке.

Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики.

В технологической карте урока сочетаются методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.

Выражена воспитательная направленность. Межпредметные связи ясно прослеживаются, методически обоснованы.

В технологической карте урока, в наглядных материалах отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, неэтичных компоненты.

При проведении урока верно изложен материал, использованы проблемные ситуации, применены разнообразные методы обучения и формы организации учебной деятельности.

Рационально распределено время урока.

Технологическая карта содержит все задания по уроку, выполненные студентом.

В технологических картах урока (по русскому языку) при выполнении упражнений нет ошибок.

«Хорошо»

Цели урока (обучающие, развивающие, воспитательные) соответствуют теме урока и возрастным особенностям обучающихся. Структура урока логична, части взаимосвязаны.

Форм обучения соответствуют цели и единице содержания образования, результатам педагогической диагностики и рефлексии учеников на уроке.

Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и

психологической диагностики.

В технологической карте, в наглядных материалах отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, неэтичных компоненты.

В технологической карте урока (по русскому языку) при выполнении упражнений допущены ошибки (не более 2).

Дидактический материал отобран в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использованы дополнительные источники, но отмечаются неточностями методического или фактического характера.

В технологической карте урока встречаются ошибки методического или фактического характера. Студент недостаточно владеет методами обучения и формами организации учебной деятельности, во время урока преобладает фронтальная работа. Неравномерно распределено время. Основные задачи урока решены.

«Удовлетворительно»

Дидактический материал отобран в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, сформулировал цель и задачи.

Наблюдаются некоторые ошибки методического или фактического характера. Студент недостаточно владеет методами обучения и формами организации учебной деятельности. Нерационально распределено время, допущены речевые ошибки при изложении темы урока, формулировке заданий.

При проведении урока нарушена логика изложения учебного материала. Не все задачи урока достигнуты.

Упражнения и задания урока не выполнены. Либо при выполнении заданий студентом допущено более 3 ошибок, говорящих о слабом знании теории.

«Неудовлетворительно»

Формальные части (цели, задачи, тип и т.д.) урока не сформулированы, либо сформулированы неверно.

Не использовал дополнительный дидактический материал, вместо технологической карты урока представил только план урока, неудачно выстроена структура урока, не владеет основными методами обучения. При проведении урока не реализованы задачи урока, допущены грубые педагогические и методические ошибки. Задачи урока не достигнуты.

### 3. Критерии оценки психолого-педагогической характеристики обучающегося

«Отлично»

В характеристике отражено знание студентом теоретических основ психологии, видна ее психологическая направленность, дана мотивировка выбора для изучения данного учащегося.

Школьник изучен в различных сферах деятельности (анкетные даны, условия жизни в семье, учебная деятельность, трудовая деятельность, общественная деятельность и активность, дисциплинированность, взаимоотношения с коллективом и отношения к школе, особенности характера и темперамента).

Общие психолого-педагогические выводы основаны как на данных психологического исследования, так и на данных наблюдений, и соотнесены с возрастными психологическими особенностями.

В характеристике имеется заключение с конкретными выводами и рекомендациями о путях и средствах укрепления положительных и устранения отрицательных качеств личности учащегося.

Характеристика написана с соблюдением правил русского языка и требований к официальным документам. Работа оформлена аккуратно, в соответствии с рекомендованным шаблоном и сдана в срок.

«Хорошо»

Соблюдены все вышеперечисленные требования, но при описании особенности личности недостаточно представлены данные наблюдений и бесед с педагогами и учащимся.

Отсутствует обращение к данным возрастной психологии при описании результатов. Имеются противоречия в описании личностных качеств, выводы недостаточно аргументированы, не опираются на данные исследований, наблюдений, бесед с педагогами.

Характеристика составлена с ошибками (орфографическими, пунктуационными, стилистическими).

«Удовлетворительно»

Содержание характеристики носит описательный характер, отсутствует фактический материал и обоснованные выводы.

При этом имеют место: 1) слабая аргументированность суждений о психологических особенностях личности учащегося; 2) недостаточность данных; 3) работа оформлена небрежно и не сдана в срок.

«Неудовлетворительно»

Работа полностью не отвечает требованиям к психологической характеристике личности учащегося. Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии. Неудовлетворительная характеристика возвращается студенту для доработки.

### 3. Критерии оценки характеристики классного коллектива

«Отлично»

В характеристике отражено знание студентом теоретических основ психологии, видна ее психологическая направленность, дана мотивировка выбора для изучения данного классного коллектива. Коллектив изучен по критериям (общие сведения о классе, характеристика деятельности класса, роль классного руководителя в формировании классного коллектива, структура класса, характеристика взаимоотношений, место класса в школе).

Общие психолого-педагогические выводы основаны как на данных психологического исследования, так и на данных наблюдений и бесед, соотнесены с возрастными психологическими особенностями.

В характеристике имеется заключение с конкретными выводами и рекомендациями о путях и средствах укрепления положительных и устранения основных недостатков организации жизни коллектива, перспективы развития коллектива.

Характеристика написана с соблюдением правил русского языка и требований к официальным документам. Работа оформлена аккуратно, в соответствии с рекомендованным шаблоном и сдана в срок.

«Хорошо»

Соблюдены все вышеперечисленные требования, но при описании недостаточно представлены данные наблюдений и бесед

с педагогами и обучающимися. Отсутствует обращение к данным возрастной психологии при описании результатов. Имеются противоречия в описании классного коллектива, выводы недостаточно аргументированы, не опираются на данные исследований, наблюдений, бесед с педагогами и учащимися.

Характеристика составлена с ошибками (орфографическими, пунктуационными, стилистическими).

«Удовлетворительно»

Содержание характеристики носит описательный характер, отсутствует фактический материал и обоснованные выводы.

При этом имеют место: 1) слабая аргументированность суждений о психологических особенностях классного коллектива; 2) недостаточность данных; 3) работа оформлена небрежно и не сдана в срок.

«Неудовлетворительно»

Работа полностью не отвечает требованиям к психологической характеристике классного коллектива.

Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии. Неудовлетворительная характеристика возвращается студенту для доработки.

#### 4. Критерии оценки аналитической справки внеклассного мероприятия и анализа урока

«Отлично»

В справке представлены все пункты шаблона. Имеются предложения по устранению недочетов внеклассного мероприятия.

Аналитическая справка написана с соблюдением правил русского языка и требований к официальным документам.

Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«Хорошо»

Соблюдены все вышеперечисленные требования, но описаны не все критерии. Имеются противоречия в описании, предложения недостаточно аргументированы.

Аналитическая справка составлена с ошибками (орфографическими, пунктуационными, стилистическими).

«Удовлетворительно»

Содержание аналитической справки носит описательный характер, отсутствует фактический материал и обоснованные предложения. При этом имеют место: 1) недостаточность данных; 2) работа оформлена небрежно и не сдана в срок.

«Неудовлетворительно»

Работа полностью не отвечает требованиям аналитической справки. Неудовлетворительная аналитическая справка возвращается студенту для доработки.

#### 5. Критерии оценки аналитической справки сайта ОО

«Отлично»

В справке описаны все представленные критерии. Выводы основаны на данных сайта. Имеются рекомендации по устранению недочетов сайта школы, аналитическая справка написана с соблюдением правил русского языка и требований к официальным документам.

Работа оформлена аккуратно, в соответствии с рекомендованным шаблоном и сдана в срок. Указана ссылка на сайт.

«Хорошо»

Соблюдены все вышеперечисленные требования, но при описании отсутствует обращение к данным сайта школы, описаны не все критерии. Имеются противоречия в описании выводы недостаточно аргументированы, не опираются на данные сайта.

Аналитическая справка составлена с ошибками (орфографическими, пунктуационными, стилистическими).

«Удовлетворительно»

Содержание аналитической справки носит описательный характер, отсутствует фактический материал и обоснованные выводы. При этом имеют место:

1) недостаточность данных; 2) работа оформлена небрежно и не сдана в срок.

«Неудовлетворительно»

Работа полностью не отвечает требованиям аналитической справки. Неудовлетворительная аналитическая справка возвращается студенту для доработки.

#### 6. Критерии оценки плана-конспекта внеклассного мероприятия.

«Отлично»

а) содержание и форма проведенного мероприятия были адекватны запланированной цели, соответствуют возрастным особенностям обучающихся; оно оказало положительное влияние на учащихся (повышение интереса к предмету, сплочение коллектива и развитие индивидуальных наклонностей и способностей);

б) используемый материал имел идейную направленность и познавательную ценность, затрагивал интеллектуальную и эмоциональную сферу жизни учащихся;

в) деятельность учащихся во время подготовки и проведения мероприятия не сводилось только к воспроизведению заученного (инсценирование готовых текстов, заучивание прозы, стихов и т.д.), а наблюдались и элементы творческой переработки материала, используемого в сценарии, как со стороны учащихся, так и со стороны организующего мероприятие;

г) учащиеся не допускали грубых языковых ошибок;

д) оформление выступлений учащихся соответствовало эстетическим нормам и производило впечатление высокой художественности;

е) студент-практикант проявил самостоятельность и провел большую организаторскую работу в период подготовки и проведения мероприятия.

«Хорошо» ставится, если:

содержание и форма проведенного мероприятия соответствовало пунктам а) и б) (см. оценку «отлично»);

в) деятельность учащихся в основном сводилась к воспроизведению заученного, меньше наблюдалось творчества со

стороны организующего и участвующих;

г) некоторые учащиеся допускали незначительные ошибки;

д) в формировании выступлений учащихся отмечались отдельные недостатки (костюмы, декорации, музыкальное оформление, оформление помещения и т.д.);

е) студент-практикант провел достаточную организаторскую работу в период подготовки и проведения мероприятия, но с некоторой помощью группового руководителя и учителя.

«Удовлетворительно» ставится, если:

а) результаты внеклассного мероприятия не полностью соответствовали запланированной цели;

б) см. оценку «отлично»;

в) в деятельности учащихся наблюдались элементы воспроизведения заученного, а речь учащихся не всегда соответствовала поведению учащихся на сцене;

г) учащиеся были недостаточно подготовлены и допускали ошибки;

д) при оформлении мероприятия наблюдались грубые недостатки (небрежность, нарушение эстетических норм, просчеты в художественном оформлении);

е) студент-практикант работал недостаточно ответственно, не систематически, и подготовку мероприятия провел в последние дни под контролем группового руководителя или учителя.

«Неудовлетворительно» ставится при наличии хотя бы одного из ниже приведенных условий:

а) мероприятие не состоялось ввиду его неподготовленности;

б) мероприятие не достигло цели, так как качество подготовки учащихся не соответствовало необходимому уровню; учащиеся допускали серьезные языковые ошибки, выступления учащихся не привлекали внимания слушателей и вызывали отрицательную реакцию;

в) студент не смог привлечь и организовать учащихся на этапе подготовки или в процессе проведения мероприятия.

- не способствуют расширению знаний обучающихся о культуре и социально-экономических особенностях страны.

7. Характеристика студента-практиканта, план-график практики, дневник практики, стенограммы уроков, план воспитательной работы проверяются на наличие (включению в отчетную документацию обязательно).

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

По окончании практики промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации – проверка отчетной документации и защита отчета на итоговой конференции.

Критерии оценивания по промежуточной аттестации:

"Отлично" - Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики того или иного курса; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

Общая оценка за производственную практику представляет собой средний балл по четырем дисциплинам: русскому языку, литературе, педагогике и психологии. Оценка обсуждается после представления студентом отчета по практике на итоговой конференции. Каждый методист отдельно оценивает представленную документацию и выставляет общую оценку. «Отлично» выставляется студенту при оценивании отчетной документации на «отлично» и «хорошо». При этом на «отлично» должны быть оценены документы не менее чем по двум предметам (большинство).

"Хорошо" - Студент полностью выполнил намеченную на период практики работу, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения; проявлял инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если в ходе проверки получены следующие комбинации оценок по трем предметам: все три «хорошо»; два «хорошо» один «отлично» или «удовлетворительно»; «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; «отлично», «отлично» и «удовлетворительно».

"Удовлетворительно" - Студент выполнил работу, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если в ходе проверки получены следующие комбинации оценок по трем предметам: все три «удовлетворительно»; два «удовлетворительно» один «хорошо».

"Неудовлетворительно" - Студент не выполнил намеченную учебную и внеурочную воспитательную работу; обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации воспитательных задач; не установил правильные взаимоотношения с учащимися и не организовал педагогически целесообразную деятельность детей.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если в ходе проверки получена хотя бы одна оценка «неудовлетворительно».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература



<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кукарцева М.А., Баданова Т.А.	Педагогическая практика по русскому языку и литературе: учебно-методическое пособие для студентов заочного русского отделения филологического факультета	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=612:pedprus&amp;catid=19:pedagogy&amp;Itemid=175">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=612:pedprus&amp;catid=19:pedagogy&amp;Itemid=175</a>
Л1.2	Александрова Е. А., Бурмистрова М. Н.	Организационно-педагогическая практика: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/99035.html">https://www.iprbookshop.ru/99035.html</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Патенко Г.Р., Сафина А.М.	Педагогическая практика студентов филологического факультета: методические рекомендации студенту-практиканту	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64635.html">http://www.iprbookshop.ru/64635.html</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	Яндекс.Браузер			
6.3.1.4	LibreOffice			
6.3.1.5	Moodle			
6.3.1.6	NVDA			
6.3.1.7	MS Windows			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	портфолио
	кейс-метод
	круглый стол

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
410 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практики.</p> <p>Место проведения практики – общеобразовательные учреждения различных типов.</p> <p>Взаимодействие университета и профильных организаций осуществляются на основе договоров о проведении практики.</p> <p>Производственная практика проводится в течение 10 недель на 4 курсе в 8 семестре (5-8 классы); 12 недель на 5 курсе в 9 семестре (9-11 классы).</p> <p>Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.</p> <p>Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.</p>

Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована исключительно в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Производственная практика осуществляется в специально оборудованных учебных кабинетах образовательных учреждений (кабинеты русского языка и литературы), библиотеках, в актовом зале, в соответствии с договором о практической подготовке.

В ходе практики студентам предлагается выполнить следующие задания:

1. составить технологические карты следующих уроков: вводного урока, урока изучения нового материала; комбинированного урока; повторительно-обобщающего урока, контрольного урока;
2. провести уроки русского языка и литературы языка (количество для каждого семестра определено в содержании);
3. оказывать помощь классному руководителю в организации воспитательной работы обучающихся, в работе с родителями;
4. составить психолого-педагогическую характеристику коллектива обучающихся; обучающегося;
5. составить план воспитательной работы;
6. составить разработку внеклассного мероприятия по русскому языку и (или) литературе;
7. провести родительское собрание или принять участие в его проведении;
8. составить разработку воспитательного мероприятия с обучающимися;
9. составить анализ и самоанализ уроков русского языка и английского языка;
10. составить анализ воспитательного мероприятия;
11. подготовить методическую папку, содержащую материалы практики.

Педагогическая практика предусматривает несколько этапов.

Ознакомительный этап. Первая неделя имеет ознакомительный характер. Студент самостоятельно не проводит уроков и внеклассных мероприятий, однако осуществляет активное «погружение» в учебный процесс школы. В течение этой недели студент:

- знакомится с классом;
- знакомится с планом учителя-предметника, классного руководителя;
- изучает учебные программы, учебники и учебные пособия;
- посещает уроки по всем учебным дисциплинам в своем классе;
- посещает уроки русского языка и литературы в параллельных классах;
- разрабатывает по дням план работы;
- в общем виде определяет концепцию, содержание все предстоящих уроков как системы, подбирает к ним необходимые научно-методические материалы;
- разрабатывает технологические карты уроков, консультируется с учителем-предметником;
- подбирает или изготавливает необходимый раздаточный дидактический материал, наглядные пособия, мультимедийное сопровождение.

Производственный этап.

Со второй недели студент работает в качестве учителя русского языка и литературы, классного руководителя.

Данная практика позволяет студенту не только знакомиться с передовым педагогическим опытом, но и самому активно включаться в педагогический процесс в качестве учителя. Студент проводит уроки, которые готовит под руководством учителя, сравнивает полученные теоретические знания с их реализацией в учебном процессе современной школы, учится наблюдению за педагогической деятельностью и ее элементарному анализу; учится видеть и слышать учеников, анализировать их деятельность.

Задачи педагогической практики на данном этапе: получить опыт работы учителя; освоить метод наблюдения; научиться анализировать уроки, самостоятельно проводить уроки и внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе.

1. Студент учится самостоятельно планировать и проводить уроки разных типов и форм.
2. Студент на уроках использует разные методы изучения нового материала и его закрепления, разные способы проверки домашнего задания и опроса, разнообразные виды упражнений и формы организации учащихся (групповую, парную, индивидуальную).
3. Осваивает методику проведения комплексного анализа урока, учится самоанализу педагогической деятельности.
4. Совершенствует навыки поэтапного (поэлементного) анализа урока.
5. Учится выявлять слабоуспевающих по русскому языку и литературе, определять причины отставания, вести индивидуальный учет ошибок и проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.
6. Осуществляет внеклассную работу по русскому языку и литературе. Возможно проведение 1 зачетного комплексного внеклассного мероприятия, интегрирующего материалы по русскому языку и литературе.

1. Каждый зачетный урок (технологическая карта) и каждое внеклассное мероприятие, проводимое студентом, оценивается дифференцированно. Отметки объявляются студенту сразу после обсуждения и анализа. Отметки заносятся в дневник по педпрактике и заверяются подписью учителя.

2. Проверка и оценка отчетной документации по педагогической практике осуществляется руководителями педпрактики, преподавателями кафедр русского языка и литературы и педагогики, психологии и социальной работы до итоговой конференции.

3. Общая (итоговая) отметка за прохождение педпрактики выставляется после итоговой конференции. Она складывается из совокупности оценок за:

- а) проведение зачетных уроков по русскому языку и литературе;
  - б) проведение внеклассного мероприятия по предмету;
  - в) воспитательную работу;
  - г) оформление необходимой документации, в частности, отчета-анализа;
  - д) выполнение заданий по педагогике и психологии;
  - е) защиту педпрактики.
4. Итоговая оценка работы каждого студента учитывает все стороны его деятельности в период педпрактики, его отношение к учебно-воспитательной работе. Она определяется на основе обсуждения и согласования мнений руководителя педпрактики, преподавателей русского языка и литературы, педагогики, а также с учетом оценок, указанных в характеристике и дневнике студента.
5. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины, получает оценку «неудовлетворительно», считается не выполнившим план данного учебного семестра.
6. Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, имеет право либо на продление сроков практики, либо направляется на практику вторично.

## ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

### 1. Образец отношения

Угловой штамп ОУ

Ректору ГАГУ Бабину В.Г.  
директора МБОУ  
«\_\_\_\_\_ СОШ»  
Ивановой И.И.

#### ОТНОШЕНИЕ

Администрация МБОУ «\_\_\_\_\_» просит направить для прохождения  
\_\_\_\_\_ практики в \_\_\_\_\_ классах студента(-ку) \_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы историко-  
филологического факультета ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»

- \_\_\_\_\_.
1. Учитель \_\_\_\_\_.
  2. Стаж работы \_\_\_\_\_ лет.
  3. Разряд ЕТС \_\_\_\_\_.

1. Классный руководитель \_\_\_\_\_.
2. Стаж работы \_\_\_\_\_ лет.
3. Разряд ЕТС \_\_\_\_\_.

Руководство и методическую помощь гарантируем.

Директор школы

(подпись)  
М.П.

И.О. Фамилия.

## 2. План-график ПЛАН-ГРАФИК

### производственной практики студентов

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_

Наименование практики (вид, тип) \_\_\_\_\_

Сроки практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель(ли) практики от ФГБОУ ВО ГАГУ: к.ф.н., доц. Т.А. Баданова

Руководитель от профильной организации: \_\_\_\_\_

№	Наименование работ	Срок исполнения	Ответственный
1*	Выдача индивидуальных заданий студентам на практику, собеседование руководителя практики от вуза о целях и задачах практики, порядке её прохождения, об оформлении отчёта и аттестации студентов.	До начала практики	
2*	Согласование содержания программы практики, планируемых результатов практики.	До начала практики	
3*	Вводный инструктаж представителя профильной организации студентам по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, оформление временных пропусков для прохода в организацию (при	В первый день практики	
4	Представление студентам руководителей практики от профильной организации, ознакомление с правилами внутреннего распорядка и распределение студентов по структурным подразделениям.	В первый день практики	
5	Обзорная лекция руководителя практики от профильной организации о назначении и задачах организации, перспективах дальнейшего развития и роли ее в регионе.	В период практики	
6	Контроль за выполнением заданий студентами в структурных подразделениях профильной организации и сбором исходных материалов для подготовки отчёта по практике.	В период практики	
7	Консультации руководителя практики от профильной организации.	В период практики	
8	Консультации руководителя(ей) практики от вуза о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчёта.	В период практики	
9	Проверка отчета студента по практике, оформление отзыва/характеристики руководителя практики от профильной организации и сдача пропускных документов (если выдавались).	За два дня до аттестации	
10*	Аттестация студентов по практике.	Последние два дня	

ФИО студента/студентов: \_\_\_\_\_

Руководитель(ли) практики от ФГБОУ ВО ГАГУ: к.ф.н., доц. Т.А. Баданова

Руководитель(ли) от профильной организации: \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 3. Характеристика студента-практиканта

#### ХАРАКТЕРИСТИКА НА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА ОТ УЧРЕЖДЕНИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

г. \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ Горно-Алтайск

#### ХАРАКТЕРИСТИКА

(по педагогической практике)

студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета

\_\_\_\_\_ Горно-Алтайского государственного университета

Проходил(а) практику \_\_\_\_\_

За время практики \_\_\_\_\_ посещено \_\_\_\_\_ уроков  
Сроки практики

по \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ классах;  
первая дисциплина

\_\_\_\_\_ уроков по \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ классах

вторая дисциплина

Степень овладения методикой преподавания предмета (качество знаний по педагогике, психологии, методикам; Умение использовать их на практике: знание школьных программ и учебников по предмету; практическое овладение методикой изложения нового материала и организация самостоятельной работы учащихся; методами закрепления, проверки, оценки знаний; умение использовать приемы активизации деятельности на уроке).

Использованы наглядные пособия и ТСО

Проведена внеклассная работы по предмету

Трудности, испытываемые при проведении уроков

Студент(ка) проходил(а) практику в качестве классного руководителя. За время практики проверены ученические дневники. Посещено учащихся на дому

Проведено

---

---

Работа с родителями

---

---

---

Трудности, испытываемые при проведении воспитательной работы в классе

---

---

---

Оценки за учебную работу по русскому языку

по

\_\_\_\_\_

английскому

языку

\_\_\_\_\_

за работу классного руководителя

итоговая

\_\_\_\_\_

оценка

---

Характеристика утверждена педсоветом школы \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

1. М.П.

Директор \_\_\_\_\_

#### 4. Дневник практики

Дневник практики служит для систематизации процесса практики. Это важный отчетный документ, который свидетельствует о регулярной организации труда студента-практиканта, встречающихся трудностях объективного и субъективного характера, его успехах и неудачах. В нем заполняются:

- план работы;
- ежедневные психолого-педагогические наблюдения студента-практиканта;
- результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий.

Дневник практики – обязательная форма отчётности студента. Все разделы дневника должны присутствовать в обязательном порядке. На листе официальных данных, на отзыве-характеристике, на листах пробных и рабочих мероприятий должны быть подписи ответственных лиц и печать учреждения (круглая). Технические требования к оформлению дневника:

1. Оформляется на листах формата А-4 в распечатанном варианте (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал полуторный, отступ первой строки абзаца 1,25 см., поля 2 см. везде; недопустимо использование расставленных вручную переносов).

2. Дневник складывается в отдельный файл или папку.

##### Образец оформления и заполнения дневника практиканта

###### 1 лист

- ФИО студента-практиканта
- Общие сведения об организации, адрес.
- Ф.И.О. руководителя организации.
- Персонал организации.
- Программа, по которой работает организация.

###### 2-3 лист /разворот/

Дата	Содержание деятельности	Анализ	Примечания

#### 5. Шаблон аналитической справки внеклассного мероприятия

1. Тема воспитательного мероприятия, занятия, кто проводит. Цель занятия. Возраст учащихся: класс, группа. Место проведения.

2. Какие особенности данного коллектива можно отметить? Чем вызвана постановка целей данного занятия?

3. Конкретная обстановка проведения данного мероприятия; обстановка помещения; наличие наглядных пособий на стенах и стендах: место расположения участников. Какие технические средства привлечены для усиления воспитательного воздействия?

4. В какой степени и при помощи каких средств информированы школьники о данном занятии? В чем выразилась их общая и индивидуальная подготовка к данному занятию? Как был учтен возраст детей?

5. Как было организовано начало воспитательного занятия? На какой психологический эффект была ориентирована методика начала занятий?

6. Как и какими средствами выдерживалась основная цель на протяжении всего занятия? Внутренняя логическая связь всех частей материала.

7. Какими приемами осуществлялось воздействие на познавательную сферу деятельности школьников; какие новые данные были усвоены, их нравственное значение?

8. Как и какими приемами осуществлялось воздействие на чувства? Какие чувства были активизированы, в чем нашла выражение эмоциональная активность? Как можно охарактеризовать общую эмоциональную обстановку во время занятий?



9. Какие оценочные отношения были выработаны у школьников на данном воспитательном занятии?

10. Как была организована концовка данного занятия? В чем психологическое значение данной организации? Как вы считаете, была ли достигнута поставленная цель?

11. Ваша общая оценка воспитательного занятия. Ваши предложения.

**Технические требования к оформлению аналитической справки внеклассного мероприятия:**

1. Оформляется на листах формата А-4 в распечатанном варианте (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал полуторный, отступ первой строки абзаца 1,25 см., поля 2 см. везде; недопустимо использование расставленных вручную переносов).

## **6. Шаблон психолого-педагогической характеристики обучающегося**

### *Психолого-педагогическая характеристика школьника Анкетные данные*

- Фамилия, имя.
- Число, месяц, год рождения.
- Класс.
- Общее физическое развитие.
- Состояние здоровья.

#### *1. Условия жизни в семье*

- Состав семьи.
- Занятие родителей.
- Духовная атмосфера, характер взаимоотношений в семье и степень воспитательного воздействия в ней на обучающегося.

#### *2. Учебная деятельность*

- Общее умственное и интеллектуальное развитие:
  - ✓ общая эрудиция и кругозор;
  - ✓ речь, ее образность и эмоциональность; словарный запас, умение грамотно и лаконично выражать свои мысли в устной и письменной форме;
  - ✓ степень развития произвольного внимания, характеристика его отдельных свойств (объема, устойчивости распределения, переключения и др.);
  - ✓ тип восприятия (аналитическо-синтетический, описательно-объяснительный, объективно-субъективный), осмысленность и быстрота восприятия учебного материала;
  - ✓ уровень и характер развития преднамеренной памяти, основные ее процессы: запоминание, сохранение, восприятие, индивидуальные особенности памяти;
  - ✓ развитие мышления (различает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, каков уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстро ли находит пути решения);
  - ✓ развитие воображения (умеет ли создать образ предмета, явления по его внешнему описанию: способен ли производить отбор необходимого материала для построения образа в соответствии с собственным замыслом, умеет ли мечтать и кем представляет себя в будущем).

• Интерес к знаниям и отношения к учению (степень заинтересованности в учебе, преобладающие оценки, к каким предметам проявляет больший интерес, темп овладения новыми знаниями, умениями, навыками);

- ✓ ярко выраженные специальные способности (художественные, литературные, музыкальные, технические, математические, спортивные, организаторские и в чем они проявляются);
- ✓ эмоциональная активность (восприимчивость, чуткость, импульсивность);
- ✓ основная мотивация учебной деятельности.

• Умение учиться (собранность, способность самостоятельно добыть знания по основным и дополнительным источникам, правильно организовать свое время, составлять планы, конспекты и др.).

#### *3. Трудовая деятельность*

• Отношение к труду (уважает ли труд, любит ли трудиться и каковы мотивы его трудовой деятельности, что привлекает в процессе его труда - сам характер работы, ее результаты или овладение навыками работы):

- ✓ имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли их приобретает;

- ✓ организованность и дисциплинированность в труде;
- ✓ обладает ли способностью к длительным трудовым усилиям;
- ✓ какие виды труда предпочитает.

4. *Общественная деятельность и активность*

- Отношение к общественной жизни класса или школы (дорожит ею и принимает активное участие, равнодушен и пассивен относится отрицательно).

- Какие общественные поручения имеет и как их выполняет.

6. *Дисциплинированность*

- Общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержано или проявляет излишнюю подвижность).

- Выполняет требования взрослых (охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять требования и какие, наиболее типичные нарушения дисциплины).

7. *Взаимоотношения с коллективом и отношения к школе*

- Положение в коллективе (пользуется ли авторитетом, чем определяется это положение).

- Отношение к одноклассникам (дорожит ли мнением коллектива, с кем дружит и на чем основывается эта дружба, как часто бывают конфликты с ребятами, их характер и причины).

- Доволен ли своим положением в коллективе и какое положение хотел бы занять, почему.

- Что особенно ценит в своей школе, дорожит ли ее честью.

- Отношение к учителям.

8. *Особенности характера и темперамента*

- Черты и направленности личности по отношению к окружающим учебе, труду, самому себе.

- Ярко выраженные положительные и отрицательные качества характера (чуткость, доброта, черствость, добросовестность скромность, порядочность и т.д.).

- Выраженные особенности темперамента в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, активности.

- Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное) устойчивость настроения, чем вызывается его смена.

9. *Общие психолого-педагогические выводы:*

- Основные достоинства и недостатки формирующейся личности обучающегося, причины (внутренние и внешние), имеющих недостатки: условия семейного воспитания, болезни, отсутствие способностей, навыков.

- Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед учителями, пути дальнейшей воспитательной работы с обучающимися.

## 7. Шаблон характеристики классного коллектива

<i>Содержание</i>	<i>Методы</i>
<p>1. Общие сведения о классе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Состав класса по возрасту</li> <li>• Состав класса по полу (девушек юношей)</li> <li>• Неполные семьи (количество человек)</li> <li>• Обучающиеся с ослабленным здоровьем.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Изучение документации: классного журнала, личных дел, медицинской карты; <input type="checkbox"/> беседа с классным руководителем.
<p>2. Характеристика деятельности класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие виды деятельности предпочитают в классе: познание, труд, общение и т. д.</li> <li>• Могут ли обучающиеся самостоятельно ставить цели своей деятельности.</li> </ul> <p>Мотивы участия обучающихся в деятельности класса: подражание другим, потребность в эмоционально близких контактах, потребность в самоутверждении, самореализации, стремление выделиться, получение поощрения и т. д.</p>	<input type="checkbox"/> Наблюдение; <input type="checkbox"/> анкетирование; <input type="checkbox"/> интервьюирование; <input type="checkbox"/> беседа; <input type="checkbox"/> социометрия; <input type="checkbox"/> референтометрия; <input type="checkbox"/> тесты-опросники.
<p>3. Роль классного руководителя в формировании классного коллектива.</p>	<input type="checkbox"/> Наблюдение

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Влияние классного руководителя, учителей-предметников на класс, его характеристика.</li> <li>• Отношение класса к учителям; авторитет учителей.</li> </ul> <p>Оптимальный стиль педагогического руководства для данного класса. Осуществление индивидуального подхода к обучающимся</p>	
<p><b>4.</b> Структура класса, характеристика взаимоотношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество микрогрупп (если они есть).</li> <li>• Какие основания для объединения в дружеские микрогруппы.</li> <li>• Характер отношения между микрогруппами.</li> <li>• Краткая характеристика наиболее авторитетных групп (характер взаимоотношений, преобладание ценностей, нормы поведения).</li> <li>• Краткая характеристика лидеров класса. Входят ли они в официальный актив.</li> <li>• Количество и краткая характеристика «отверженных» в классе.</li> <li>• Какие нормы и ценности главенствуют в классе.</li> <li>• Каковы традиции класса.</li> <li>• Какие конфликты наиболее часто встречаются в классе, их причины, способы решений.</li> <li>• Какой тон, настрой преобладает в классе.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Наблюдение; <input type="checkbox"/> анкетирование; <input type="checkbox"/> интервьюирование; <input type="checkbox"/> беседа; <input type="checkbox"/> социометрия; <input type="checkbox"/> тесты-опросники;
<p><b>5.</b> Место класса в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознает ли класс себя единым целым</li> <li>• В каких официальных общешкольных и внешкольных объединениях участвуют обучающиеся класса (кружки, секции, студии и т. п.).</li> <li>• Какие дела предпочитает класс: общешкольные или классные. Какие из этих дел, по вашему мнению, более важны для развития класса.</li> <li>• Каков характер взаимоотношений класса с параллельными классами, с младшими, со старшими.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Наблюдение; <input type="checkbox"/> анкетирование; <input type="checkbox"/> интервьюирование; <input type="checkbox"/> беседа.
<p><b>6.</b> Общие выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень развития коллектива, характер общего «эмоционального климата» в нем.</li> <li>• Характер дисциплинированности.</li> <li>• Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов, пути их ликвидации. Перспективы развития коллектива.</li> </ul>	

## 8. Методический самоанализ урока

1. Наличие введения и заключения (во введении обосновываются цели и задачи методического самоанализа, определяется его предмет: что именно собирается анализировать студент – соотношение целей урока и методов, которые на данном уроке применялись, соотношение целей и структуры урока, наличие микроцелей и микровыводов и т.п.)
2. Соответствие пунктам избранной схемы методического самоанализа.
3. Установлена ли связь между содержанием урока, его целями, методами и оборудованием.
4. Разграничивается ли познавательная активность и продуктивная мыслительную деятельность.
5. Разграничиваются ли методы работы учителя и методы работы учащихся.
6. Разграничивается ли общедидактический и частнометодический аспекты анализа урока.

## 10. Аналитическая справка сайта ОО

Аналитическая справка сайта ОО осуществляется по следующим критериям:

1. Удобный дизайн под мобильные устройства (мобильная версия сайта). Критерий является одним из важных, многие пользователи заходят на сайт через мобильные устройства.
2. Дизайн не утомляет глаз. Каждому пользователю должно быть комфортно работать с данным сайтом.
3. Наличие удобной навигации. Один из главных критериев сайтов, удобная навигация - это неотъемлемая часть хорошо сделанного сайта.
4. Логотип является ссылкой на главную страницу. Часть удобной навигации: для того чтобы пользователю не нужно было искать ссылку на главную страницу, достаточно просто нажать на логотип сайта.
5. Название окон совпадает с заголовками страницы. Пользователь при переходе по вкладкам помнит смысловую нагрузку, название должно совпадать с названием страницы.
6. Наличие карты сайта. Карта сайта – это страница, через которую можно быстро перейти в любой раздел сайта, может помочь найти нужную информацию.
7. Наличие строки поиска по сайту. Поиск — неотъемлемая часть информационного портала. Поскольку информационный портал нацелен на предоставление большого количества информации, то самым удобным способом найти необходимую информацию будет строка поиска.
8. Наличие фотогалереи. Фотографии - это один из самых удобных способов представления информации о событиях, проведенных в школе.
9. Возможность комментировать материалы. В комментариях пользователь может поделиться своими эмоциями, задать вопрос или оставить отзыв, который поможет автору материала оценить свою работу.
10. Портфолио учителя (личная страничка учителя). При помощи таких страниц каждый учитель сможет делиться своими методическими наработками, достижениями, планами на будущее. На этой страничке гость сайта сможет найти полезную информацию для себя об учителе.
11. Наличие прямой ссылки на сервис «Электронный журнал». Данный сервис используется многими школами. Для того чтобы родители и ученики сразу с сайта могли перейти в электронный журнал, где смогут посмотреть оценки, нужна прямая ссылка на электронный журнал учебного заведения.
12. Возможность быстрого комментирования (репост) в социальные сети. Сейчас многие пользователи имеют свои личные странички в социальных сетях. Быстрый «репост» с сайта позволит быстрее распространить важную информацию между заинтересованными в ней пользователями.

### **Технические требования к оформлению аналитической справки:**

1. Оформляется на листах формата А-4 в распечатанном варианте (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал полуторный, отступ первой строки абзаца 1,25 см., поля 2 см. везде; недопустимо использование расставленных вручную переносов).