

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Производственная
Педагогическая практика**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности		
Учебный план	44.03.01_2023_1113-3Ф.plx 44.03.01 Педагогическое образование Физическая культура		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	30 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	1080	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 4, 5	
аудиторные занятия	540		
самостоятельная работа	528		
часов на контроль	11,55		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Практические	270	270	270	270	540	540
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,3	0,3	0,15	0,15	0,45	0,45
Итого ауд.	270	270	270	270	540	540
Контактная работа	270,3	270,3	270,15	270,15	540,45	540,45
Сам. работа	262	262	266	266	528	528
Часы на контроль	7,7	7,7	3,85	3,85	11,55	11,55
Итого	540	540	540	540	1080	1080

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Воронкова Е.Г.



Рабочая программа дисциплины

**Производственная
Педагогическая практика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 18.05.2023 протокол № 9

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<p><i>Цели:</i> - моделирование профессиональной деятельности студентов в условиях работы общеобразовательных учреждений;</p> <p>- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования и овладение умением ее оформления;</p> <p>- формирование устойчивого профессионального интереса к избранной специальности.</p>
1.2	<p><i>Задачи:</i> - сформировать у студентов комплексное представление о специфике работы педагога по профилю подготовки «Физическая культура»;</p> <p>- закрепить, углубить и практически обогатить теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин по физической культуре, сформировать умения их практического применения в решении конкретных педагогических задач в учебно-педагогическом процессе;</p> <p>- сформировать основные профессионально-педагогические умения и навыки в организации педагогической деятельности по профилю «Физическая культура»;</p> <p>- изучить организацию муниципального общеобразовательного учреждения (МОУ), постановку и планирование учебной, внеклассной, внешкольной работы по направлению по профилю «Физическая культура»;</p> <p>- выработать творческий, исследовательский подходы к педагогической деятельности;</p> <p>- изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;</p> <p>- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику области безопасности жизнедеятельности и физической культуры;</p> <p>- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;</p> <p>- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Физическая культура и спорт
2.1.2	Основы информационной культуры
2.1.3	Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий
2.1.4	Культура речи и деловое общение
2.1.5	История физической культуры и спорта
2.1.6	Гимнастика и методика преподавания
2.1.7	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.8	Биомеханика
2.1.9	Спортивные игры и методика преподавания
2.1.10	Психология
2.1.11	Педагогическая этика
2.1.12	Педагогика
2.1.13	Легкая атлетика и методика преподавания
2.1.14	Физкультурные и спортивные сооружения
2.1.15	Теория и методика физической культуры и спорта
2.1.16	Специальная психология и педагогика
2.1.17	Социальная психология
2.1.18	Прикладная гимнастика
2.1.19	Организация спортивно-массовых мероприятий
2.1.20	Физиология физического воспитания и спорта
2.1.21	Виды спорта на бурной воде
2.1.22	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.1.23	Анатомия
2.1.24	Цифровые технологии в образовании
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подвижные игры

2.2.2	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование
2.2.3	Механизмы двигательной активности
2.2.4	Методика обучения физической культуре
2.2.5	Лыжный спорт и методика преподавания
2.2.6	Культура и межкультурное взаимодействие
2.2.7	Гигиена физического воспитания и спорта
2.2.8	Физиология
2.2.9	Физиология физического воспитания и спорта
2.2.10	Лечебная физическая культура и массаж
2.2.11	Национальные виды спорта
2.2.12	Спортивное ориентирование
2.2.13	Спортивные единоборства
2.2.14	Туризм

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ИД-1.ОПК-1: Осуществляет поиск и подбор необходимых нормативно-правовых актов в сфере образования для профессиональной деятельности

- знает нормативно-правовые акты в сфере образования
- умеет использовать информационные источники в подборе нормативно-правовых актов в сфере образования

ИД-3.ОПК-1: Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики

- умеет осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ИД-1.ОПК-2: Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки

- владеет знаниями о структуре, содержании и принципах разработки основных и дополнительных образовательных программ

ИД-2.ОПК-2: Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов

- знает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности
- владеет знаниями ИКТ в разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их отдельных компонентов

ИД-4.ОПК-2: Может использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов

- умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИД-1.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
- знает способы организации учебно-воспитательной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
ИД-3.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- использует способы организации учебно-воспитательной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ИД-4.ОПК-3: Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- умеет организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ИД-3.ОПК-4: Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей
- умеет оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки обучающихся с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ИД-2.ОПК-5: Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
- умеет на основе мониторинга образовательных результатов обучающихся выявлять и корректировать трудности в обучении
ИД-4.ОПК-5: Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся
- знает формы контроля и оценки результатов обучения
- умеет использовать формы контроля и оценки обучения в педагогической деятельности
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИД-1.ОПК-6: Знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания
Знает базовые понятия об индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом возрастных особенностей организма школьника
ИД-2.ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
- знает психолого-педагогические технологии обучения и воспитания
ИД-3.ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- умеет использовать психолого-педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе, в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИД-2.ОПК-7: Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- знает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений и успешно использует их в ходе реализации образовательных программ
ИД-3.ОПК-7: Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений
- умеет договариваться, обсуждать, анализировать результаты совместной деятельности с участниками образовательного процесса
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ИД-2.ОПК-8: Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- способен использовать знания в области физической культуры в педагогической деятельности
ИД-3.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности
- владеет базовыми знаниями и умениями в физической культуры, необходимых для осуществления педагогической деятельности
ИД-4.ОПК-8: Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области
- умеет использовать знания и умения в физической культуры при планировании и осуществлении педагогической деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап						
1.1	Установочная конференция по педагогической практике Инструктаж по технике безопасности /Пр/	4	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	План-график практики

1.2	Установочная конференция по педагогической практике Инструктаж по технике безопасности /Ср/	4	40	ИД-1.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	План-график практики
1.3	Установочная конференция по педагогической практике /Пр/	5	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	План-график практики

1.4	Установочная конференция по педагогической практике /Ср/	5	20	ИД-1.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	План-график практики
Раздел 2. Основной (производственный) этап							
2.1	Выполнение заданий практики /Пр/	4	168	ИД-1.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Методическая папка, которая включает: Дневник по педагогической практике Отчёт студента-практиканта Технологические карты (24 1-8 классы), оформленные в соответствии со всеми требованиями Психолого-педагогический самоанализ урока по физической культуре (1) Психолого-педагогический анализ посещенного урока Психолого-педагогическая характеристика

2.2	Выполнение заданий практики /Ср/	4	122	ИД-1.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Методическая папка, которая включает: Дневник по педагогической практике Отчёт студента-практиканта Технологические карты (24 1-8 классы), оформленные в соответствии со всеми требованиями Психолого-педагогический самоанализ урока по физической культуре (1) Психолого-педагогический анализ посещенного урока Психолого-педагогическая характеристика
2.3	Выполнение заданий практики /Пр/	5	168	ИД-1.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Методическая папка, которая включает: Дневник по педагогической практике; Отчёт студента-практиканта Технологические карты (24 – 9-11 классы), оформленные в соответствии со всеми требованиями; Психолого-педагогический самоанализ урока по физической культуре (1); Психолого-педагогический анализ посещенного урока; Психолого-педагогическая характеристика

2.4	Выполнение заданий практики /Ср/	5	142	ИД-1.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Методическая папка, которая включает: Дневник по педагогической практике; Отчёт студента-практиканта Технологические карты (24 – 9-11 классы), оформленные в соответствии со всеми требованиями; Психолого-педагогический самоанализ урока по физической культуре (1); Психолого-педагогический анализ посещенного урока; Психолого-педагогическая характеристика
Раздел 3. Заключительный этап							
3.1	Подготовка и оформление отчетной документации /Пр/	4	100	ИД-1.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Проверка отчетной документации. Защита отчета

3.2	Подготовка и оформление отчетной документации /Ср/	4	100	ИД-1.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Проверка отчетной документации. Защита отчета
3.3	Подготовка и оформление отчетной документации /Пр/	5	100	ИД-1.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Проверка отчетной документации. Защита отчета

3.4	Подготовка и оформление отчетной документации /Ср/	5	104	ИД-1.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Проверка отчетной документации. Защита отчета
Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)							
4.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	5	3,85	ИД-1.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	

4.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ИД-1.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	4	7,7	ИД-1.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	

5.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,3	ИД-1.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
-----	----------------------------	---	-----	---	------------------------------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме: методической папки, отчета по итогам практики.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Критерии оценки технологической карты

«Отлично»

Цели урока (обучающие, развивающие, воспитательные) соответствуют теме урока и возрастным особенностям обучающихся, обучающиеся вовлечены в формулировку цели урока. Урок имеет четкую структуру, этапы урока логично выстроены и взаимосвязаны.

Урок построен в соответствии с целью и психологически полной структурой деятельности ученика: мотив – цель (учебная задача) – действия по ее решению – самоконтроль – самооценка – самокоррекция (нет лишних или недостающих этапов).

Выбор форм обучения соответствует запланированной цели и единице содержания образования, результатам педагогической диагностики и рефлексии учеников на уроке.

Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики.

В технологической карте урока сочетаются методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.

Выражена воспитательная направленность. Межпредметные связи ясно прослеживаются, методически обоснованы.

В технологической карте урока, в наглядных материалах отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, незэтичных компоненты.

При проведении урока верно изложен материал, использованы проблемные ситуации, применены разнообразные методы обучения и формы организации учебной деятельности.

Рационально распределено время урока.

Технологическая карта содержит все задания по уроку, выполненные студентом.

«Хорошо»

Цели урока (обучающие, развивающие, воспитательные) соответствуют теме урока и возрастным особенностям обучающихся. Структура урока логична, части взаимосвязаны.

Форм обучения соответствуют цели и единице содержания образования, результатам педагогической диагностики и рефлексии учеников на уроке.

Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики.

В технологической карте урока, в наглядных материалах отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, неэтичные компоненты.

Материал урока отобран в соответствии с темой, принципами обучения, при этом использованы дополнительные источники, но отмечаются неточностями методического или фактического характера.

В технологической карте урока встречаются ошибки методического или фактического характера. Студент недостаточно владеет методами обучения и формами организации учебной деятельности, во время урока преобладает фронтальная работа. Неравномерно распределено время. Основные задачи урока решены.

«Удовлетворительно»

Материал отобран в соответствии с темой, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, сформулировал цель и задачи.

Наблюдаются некоторые ошибки методического или фактического характера. Студент недостаточно владеет методами обучения и формами организации учебной деятельности. Нерационально распределено время, допущены речевые ошибки при изложении темы урока, формулировке заданий.

При проведении урока нарушена логика изложения учебного материала. Не все задачи урока достигнуты.

Упражнения и задания урока не выполнены. Либо при выполнении заданий студентом допущено более 3 ошибок, говорящих о слабом знании теории.

«Неудовлетворительно»

Формальные части (цели, задачи, тип и т.д.) урока не сформулированы, либо сформулированы неверно.

Не использовал дополнительный дидактический материал, вместо технологической карты урока представил только план урока, неудачно выстроена структура урока, не владеет основными методами обучения. При проведении урока не реализованы задачи урока, допущены грубые педагогические и методические ошибки. Задачи урока не достигнуты.

Критерии оценки характеристики классного коллектива

«Отлично»

В характеристике отражено знание студентом теоретических основ психологии, видна ее психологическая направленность, дана мотивировка выбора для изучения дан-ного классного коллектива. Коллектив изучен по критериям (общие сведения о классе, характеристика деятельности класса, роль классного руководителя в формировании классного коллектива, структура класса, характеристика взаимоотношений, место класса в школе).

Общие психолого-педагогические выводы основаны как на данных психологического исследования, так и на данных наблюдений и бесед, соотнесены с возрастными психологическими особенностями.

В характеристике имеется заключение с конкретными выводами и рекомендациями о путях и средствах укрепления положительных и устранения основных недостатков организации жизни коллектива, перспективы развития коллектива.

Характеристика написана с соблюдением правил русского языка и требований к официальным документам. Работа оформлена аккуратно, в соответствии с рекомендован-ным шаблоном и сдана в срок.

«Хорошо»

Соблюдены все вышеперечисленные требования, но при описании недостаточно представлены данные наблюдений и бесед с педагогами и учащимися. Отсутствует обращение к данным возрастной психологии при описании результатов.

Имеются противоречия в описании классного коллектива, выводы недостаточно аргументированы, не опираются на данные исследований, наблюдений, бесед с педагога-ми и учащимися.

Характеристика составлена с ошибками (орфографическими, пунктуационными, стилистическими).

«Удовлетворительно»

Содержание характеристики носит описательный характер, отсутствует фактический материал и обоснованные выводы. При этом имеют место: 1) слабая аргументированность суждений о психологических особенностях классного коллектива; 2) недостаточность данных; 3) работа оформлена небрежно и не сдана в срок.

«Неудовлетворительно»

Работа полностью не отвечает требованиям к психологической характеристике классного коллектива. Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии.

Неудовлетворительная характеристика возвращается студенту для доработки

Критерии оценки аналитической справки внеклассного мероприятия и анализа урока

«Отлично»

В справке представлены все пункты шаблона. Имеются предложения по устранению недочетов внеклассного мероприятия.

Аналитическая справка написана с соблюдением правил русского языка и требований к официальным документам.

Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«Хорошо»

Соблюдены все вышеперечисленные требования, но описаны не все критерии. Имеются противоречия в описании, предложения недостаточно аргументированы.

Аналитическая справка составлена с ошибками (орфографическими, пунктуационными, стилистическими).

«Удовлетворительно»

Содержание аналитической справки носит описательный характер, отсутствует фактический материал и обоснованные предложения. При этом имеют место: 1) недостаточность данных; 2) работа оформлена небрежно и не сдана в срок.

«Неудовлетворительно»

Работа полностью не отвечает требованиям аналитической справки. Неудовлетворительная аналитическая справка возвращается студенту для доработки.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации – защита отчета.

По результатам практики студент должен предоставить следующую документацию:

4 курс

План-график согласования

Дневник по педагогической практике

Отчёт студента-практиканта

Технологические карты (24 1-8 классы), оформленные в соответствии со всеми требованиями

Психолого-педагогический самоанализ урока по физической культуре (1)

Психолого-педагогический анализ посещенного урока

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива

Разработка и самоанализ внеклассного воспитательного мероприятия по педагогике, оформленный в точном соответствии с требованиями

Сценарий физкультурно-спортивного мероприятия

Положение и отчет о соревновании

Характеристика по педагогической практике

5 курс

План-график согласования

Дневник по педагогической практике;

Отчёт студента-практиканта

Технологические карты (24 – 9-11 классы), оформленные в соответствии со всеми требованиями;

Психолого-педагогический самоанализ урока по физической культуре (1);

Психолого-педагогический анализ посещенного урока;

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (9-11 классы);

Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива (9-11 классы);

Разработка и самоанализ внеклассного воспитательного мероприятия по педагогике, оформленный в точном соответствии с требованиями (9-11 классы);

Сценарий физкультурно-спортивного мероприятия (9-11 классы);

Положение и отчет о соревновании (9-11 классы);

Характеристика по педагогической практике.

Критерии оценивания по промежуточной аттестации:

Оценка «отлично» (повышенный уровень)

Практикант проявляет самостоятельность, учитывает рекомендации учителя и методистов в подготовке к уроку и воспитательным мероприятиям. При подготовке и проведении урока студент проявляет хорошие знания методик и специальных дисциплин, четко и обоснованно формулирует цели урока и обеспечивает их реализацию. Умеет организовать деятельность учащихся, учитывает возрастные и индивидуальные особенности, доброжелательно относится к детям. Имеет широкий кругозор, культуру поведения и речи, заинтересован в результатах своей работы. Студент выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, получил отличные оценки за мероприятия, предусмотренные программой практики, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах практики, проявил исследовательскую культуру. Отчетная документация подтверждает достаточно высокий уровень содержания и оформления результатов практики.

Оценка «хорошо» (пороговый уровень)

Те же требования, что и для высокого уровня, однако студент допускает отдельные ошибки в конспектах и проведении уроков и воспитательных мероприятий. Проявляет недостаточный уровень знаний по теории и методике обучения и воспитания. Студент полностью выполнил программу практики, хорошо подготовил и провел мероприятия, но допустил незначительные ошибки. Практикант работал вполне самостоятельно, проявил заинтересованность в работе. Представленная отчетная документация отражает выполнение общих требований программы практики (имеет погрешности).

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень)

В подготовке к урокам студент не всегда проявляет самостоятельность, нуждается в помощи учителя. Допускает заметные ошибки в организации уроков, затрудняется в выборе средств и методов обучения. Проявляет мало инициативы и творчества. Не всегда может устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с детьми. Студент выполнил программу педпрактики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, не сумел установить контакт не только с детьми, но и с педагогическим коллективом. Представленная отчетная документация отражает выполнение общих требований программы практики (имеет погрешности).

Оценка «неудовлетворительно» (уровень не сформирован)

Студент показывает слабые знания теории и методики, обнаруживает бедность содержания, дидактического материала

требованиям уровень культуры поведения и речи. Студент не выполнил программу педпрактики и безответственно относился к своим обязанностям. Низкий уровень оформления итоговой документации практики или ее отсутствие согласно требованиям программы практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ланда Б.Х.	Диагностика физического состояния. Обучающие методика и технология: учебное пособие	Москва: Изд-во Спорт, 2017	http://www.iprbookshop.ru/74293.html
Л1.2	Костихина Н.М., Гаврикова О.Ю.	Педагогика физической культуры и спорта: учебник	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	http://www.iprbookshop.ru/65001.html
Л1.3	Балтрунас М.И., Быченков С.В.	Теория и методика обучения физической культуре: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/81323.html
Л1.4	Карась Т.Ю.	Теория и методика физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/85832.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В.	Легкая атлетика: учебное пособие	Москва: Academia, 2006	
Л2.2	Никитушкин В.Г., Суслов Ф.П.	Спорт высших достижений. Теория и методика: учебное пособие	Москва: Издательство «Спорт», 2018	http://www.iprbookshop.ru/74302.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	MS Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

методическая папка	
--------------------	--

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
310 А1	Лаборатория методики обучения безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Комплект муляжей, макет массогабаритный автомата Калашникова АК-74 (складной приклад), общевойсковой защитный комплект, проектор, ноутбук, экран

202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
--------	--	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Форма, место, и время проведения производственной практики

Форма проведения – дискретно по периодам проведения практики.

Место проведения практики – в общеобразовательных организациях (в том числе гимназиях, лицеях, общеобразовательных школах, ССУЗах).

Взаимодействие университета и профильных организаций осуществляются на основе договоров о практической подготовке. Производственная практика проводится продолжительностью 6 недель для студентов 4 курса и 10 недель для студентов 5 курса заочной формы обучения.

Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

Практика для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальными возможностями здоровья.

Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В процессе организации практики руководителями от выпускающей кафедры применяются современные образовательные и научно-исследовательские технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям практики и специалистам организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

2) дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета;

3) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации анализируемой информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. В свою очередь, во время сбора необходимой информации, студент активно использует электронные библиотечные системы, Интернет-ресурсы. Во время проведения практики студент должен продемонстрировать умение использовать современные образовательные технологии

Места прохождения производственной практики были определены с учётом возможностей материально-технической базы образовательных учреждений в реализации содержания по предмету «Физическая культура».

Спортивный зал (кабинет) и пришкольный спортивный стадион (площадка) должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Спортивный зал и пришкольные спортивные стадионы (площадки) должны быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы на базовом и профильном уровне.

Для проведения уроков раздела «Лёгкая атлетика» используется табличный материал, спортивный зал для обучения прыжкам. Стадион (пришкольная спортивная площадка с беговыми дорожками, для технических видов: метание диска и копья, толкание ядра.

Для проведения уроков раздела «Спортивные и подвижные игры» используется: спортивный зал с соответствующим оборудованием для отдельных игровых видов спорта и соответствующей разметкой; волейбольная сетка, баскетбольные кольца, футбольные ворота как для большого, так и для мини футбола, Спортивный инвентарь: мячи, счёт, манишки, фишки, насос для подкачки мячей. Открытые спортивные площадки для игры в футбол, волейбол, баскетбол.

Для проведения уроков раздела «Лыжная подготовка»: лыжная база, оснащенная следующим оборудованием: лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки, станок для обработки лыж, лыжные смазки.

Для проведения уроков раздела «Гимнастика»: спортивный зал с возможностью установки гимнастических снарядов (брусья, перекладина, конь/стол для опорных прыжков, гимнастический мост, гимнастические маты, гимнастические скамейки, канат подвесной, гимнастический инвентарь (палки, скакалки, булавы, обручи и т.п.).

В ходе практики студенты выполняют следующие виды деятельности.

1 этап:

– общее знакомство со школой и классом;

– участие в установочном педсовете, проводимом администрацией школы;

– изучение учащихся класса, к которому прикрепляется студент для проведения уроков по безопасности жизнедеятельности и физической культуре. Наблюдение за ходом учебно-воспитательного процесса в классе (знакомство с учителем-предметником, тренером, классным руководителем);

– беседы с классным руководителем и учителями, работающими в классе; беседа с отдельными учениками класса, с

ученическим активом; изучение документации: плана работы классного руководителя, анализ классного журнала,

ученических дневников; выявление особенностей личности и успеваемости отдельных учеников и класса в целом;

Разработка и реализация плана воспитательной работы на период педагогической практики (с ориентацией на план работы действующего классного руководителя);

2 этап:

- разработка с помощью методистов и учителей технологических карт уроков, физической культуре и учебно- тренировочных занятий на основе углубленного изучения соответствующих параграфов школьного учебника и методической литературы; отбор для урока содержания учебного материала, методов и средств обучения, дидактических материалов;
- самостоятельное проведение уроков, самоанализ педагогической деятельности;
- посещение и психолого-педагогический анализ уроков других практикантов; использование результатов анализа уроков и самоанализа для совершенствования своих последующих уроков;
- разработка, подготовка и проведение внеклассных мероприятий, обеспечивающих развитие у школьников познавательных способностей и умственной активности, расширение кругозора и усиление интереса к предмету;
- изучение личности одного ученика, на основе методов психолого-педагогического исследования дать психолого-педагогическую характеристику учащегося и классного коллектива;
- посещение учащихся на дому, изучение условий проживания школьников, особенностей взаимоотношений в семье;
- подготовка самостоятельно или в составе группы студентов-практикантов массового внеклассного воспитательного мероприятия для одной параллели или для всех классов, в которых проходит педагогическая практика; отбор и обоснование тематики, содержания и методики проведения;
- проведение внеклассного воспитательного мероприятия для одного класса (ролевая игра, КВН, тематическая беседа, физкультурно-спортивное мероприятие и др.); отбор и обоснование тематики, содержания и методики проведения;
- осуществление работы с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания и т.д.);
- проведение анализа собственной психолого-педагогической деятельности;
- проведение исследовательской работы по теме индивидуального задания для итоговой конференции.

3 этап:

- подготовка отчетной документации (дневник по педагогической практике);
- подготовка к процедуре защиты отчетной документации.
- защита отчетной документации на заседании комиссии.
- подготовка к заключительной конференции.