

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Экономическая и социальная география зарубежных стран

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 44.03.01_2022_262-3Ф.plx
44.03.01 Педагогическое образование
География

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

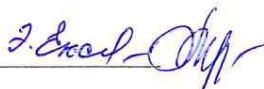
Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	64	зачеты 4
самостоятельная работа	101	
часов на контроль	11,6	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	20	20	24	24	44	44
Консультации (для студента)	1	1	1	1	2	2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Итого ауд.	30	30	34	34	64	64
Контактная работа	31,15	31,15	36,25	36,25	67,4	67,4
Сам. работа	37	37	64	64	101	101
Часы на контроль	3,85	3,85	7,75	7,75	11,6	11,6
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Екеева Э.В.; к.г.н., доцент, Мердешева Е.В.



Рабочая программа дисциплины

Экономическая и социальная география зарубежных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2023 г. № _
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2024 г. № _
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2025 г. № _
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2026 г. № _
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии регионов мира и зарубежных стран с учетом содержательной специфики предмета «География» в общеобразовательной школе.
1.2	<i>Задачи:</i> - сформировать основные понятия и представления о регионах мира; - обеспечить овладение студентами знаниями о типологических особенностях стран и регионов, о специфических чертах отдельных стран, интеграционных объединений, экономических районов стран; - изучить особенности, структуру, проблемы населения стран мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИД-1.ОПК-2: Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки	
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки.	
ИД-2.ОПК-2: Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов	
- демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИД-1.ОПК-7: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИД-3.ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по экономической и социальной географии зарубежных стран	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Хозяйство регионов						

1.1	Хозяйство регионов мира /Лек/	4	3	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.2	Хозяйство регионов мира /Пр/	4	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.3	Хозяйство регионов мира /Ср/	4	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.4	Зарубежная Европа /Лек/	4	3	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	
1.5	Зарубежная Европа /Пр/	4	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	
1.6	Зарубежная Европа /Ср/	4	15	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.7	Зарубежная Азия /Лек/	4	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.8	Зарубежная Азия /Пр/	4	8	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	
1.9	Зарубежная Азия /Ср/	4	16	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.10	Северная Америка /Лек/	5	3	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.11	Северная Америка /Пр/	5	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.12	Северная Америка /Ср/	5	16	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

1.13	Латинская Америка /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.14	Латинская Америка /Пр/	5	5	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	
1.15	Латинская Америка /Ср/	5	14	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.16	Африка /Лек/	5	3	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	1	
1.17	Африка /Пр/	5	7	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	
1.18	Африка /Ср/	5	16	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.19	Австралия и Океания /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	1	
1.20	Австралия и Океания /Пр/	5	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	
1.21	Австралия и Океания /Ср/	5	18	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
Раздел 2. Консультации							
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2. ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3. ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 3. Промежуточная аттестация (экзамен)							
3.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	7,75	ИД-1.ОПК-2 ИД-2. ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3. ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	

3.2	Контроль СР /КСРАТт/	5	0,25	ИД-1.ОПК-2 ИД-2. ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3. ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
3.3	Контактная работа /КонсЭж/	5	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2. ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3. ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)							
4.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	3,85	ИД-1.ОПК-2 ИД-2. ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3. ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
4.2	Контактная работа /КСРАТт/	4	0,15	ИД-1.ОПК-2 ИД-2. ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3. ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 5. Консультации							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2. ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3. ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы и задания к зачету

1. Оценка ЭГП Зарубежной Европы. Сравнительная оценка природно-ресурсного потенциала стран Северной и Южной Европы.
2. Сравнительная оценка природно-ресурсного потенциала Западной и Центрально-Восточной Европы.
3. Качественные и количественные изменения в формировании политической карты Зарубежной Европы. Проблемы, горячие точки.
4. Интеграционные процессы Зарубежной Европы и их влияние на развитие отраслей хозяйства.
5. Демографическая ситуация Зарубежной Европы. Характеристика естественного движения населения. Проблемы, прогнозы.
6. Характеристика процесса урбанизации субрегионов Зарубежной Европы. Проблемы.
7. Факторы формирования и размещения отраслей промышленности Зарубежной Европы.
8. Факторы формирования и размещения отраслей сельского хозяйства Зарубежной Европы.
9. Характеристика отраслей международной специализации Зарубежной Европы. Проблемы.
10. Сравнительная характеристика транспортной сети субрегионов Зарубежной Европы.
11. ФРГ – постиндустриальное ядро Зарубежной Европы (краткая экономико-географическая характеристика)
12. Сравнительная характеристика промышленности Франции и Великобритании (общее, особенное, география).
13. Сравнительная экономико-географическая характеристика северо-восточного и южного районов США.
14. Особенности экономико-географического развития стран Центрально-Восточной Европы.
15. Польша – краткая экономико-географическая характеристика.
16. Географическое и геополитическое положение Азиатского региона.
17. Экономико-географическая оценка природных условий и ресурсов Азии.
18. Азия – родина мировых религий и центр демографического взрыва.
19. Корни межнациональных, культурных, региональных и политических проблем в Юго-Западной Азии.
20. Сравнительная характеристика ЭГП стран Южной и стран Центральной и Восточной Азии.
21. Место Юго-Западной Азии в МГРТ.
23. Сравнительная характеристика отраслей хозяйства Турции и Ирана.
24. Современный уровень и развитие хозяйства Южной Азии.
25. Индия - ключевая развивающаяся страна. ЭГП. Природно-ресурсный потенциал.
26. Региональные различия Индии. Демографическая ситуация в Индии.

27. Отраслевая и территориальная структура экономики Индии.
28. Сельское хозяйство Индии. Проблемы. Перспективы.
29. Состав и современное положение Юго-Восточной Азии в мире.
30. Экономико-географическая характеристика Бангладеш.
31. НИС Азии. Классификация, факторы, определяющие успехи развития НИС.
32. Краткая экономико-географическая характеристика Республики Кореи.
33. Сравнительная характеристика Вьетнама и Таиланда.
34. Индонезия. ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Структура хозяйства.

Вопросы к экзамену

1. Оценка ЭГП и природно-ресурсного потенциала США.
2. География отраслей промышленности США.
3. Сельское хозяйство США, факторы развития, география отраслей.
4. Географическое положение, историко-географические особенности Африки.
5. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности Африки.
6. Типологические особенности стран Африки.
7. Население Африки. Особенности размещения.
8. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития сельского хозяйства Африки.
9. Промышленность Африки. Особенности структуры и размещения.
10. Типологические особенности Африки.
11. ЭГП Северной Африки. Проблемы. Природно-ресурсный потенциал.
12. Египет – страна Северной Африки.
13. Нигерия – крупнейшее государство Западной Африки.
14. Транспорт и внешнеэкономические связи Африки.
15. Особенности тропической Африки.
16. Место хозяйства стран Африки в МГРТ. Латинская Америка. ЭГП. Место в МХ и МГРТ.
17. Общие черты стран Латинской Америки.
18. Особенности населения стран Латинской Америки.
19. Противоречия развития хозяйства Латинской Америки.
20. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития экономики Латинской Америки.

Тест

1. Отраслевым международным объединением является
 - 1) Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН)
 - 2) Европейский союз (ЕС)
 - 3) Организация стран – экспортёров нефти (ОПЕК)
 - 4) Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)
2. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами
 - 1) экспорта нефти
 - 2) развития черной металлургии
 - 3) атомной энергетики
 - 4) угольной промышленности
3. К концу XX века в мире уменьшилось влияние на размещение промышленности фактора
 - 1) сырьевого;
 - 2) транспортного;
 - 3) экологического;
 - 4) энергетического.
4. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в
 - 1) Норвегии;
 - 2) США;
 - 3) Россия;
 - 4) Китай.
5. В энергобалансе какого государства, вырабатывается больше всего электроэнергии на АЭС:
 - 1) Италия;
 - 2) Германия;
 - 3) Франция;
 - 4) Россия.
6. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:
 - 1) Японии и Южной Кореи;
 - 2) США и Китае;
 - 3) Бельгии и Италии;
 - 4) Чехии и Швеции.
7. Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в:
 - 1) Японии и Италии;
 - 2) Китае и России;
 - 3) Германии и Бразилии;
 - 4) Украине и США.
8. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

- 1) Австралии;
 - 2) Индии;
 - 3) Мексики;
 - 4) Финляндии.
9. Крупнейшими районами овцеводства являются:
- 1) саванна и полупустыни территории Австралии
 - 2) прерии Северной Америки
 - 3) пустынные территории Африки
 - 4) пампа и горы Латинской Америки
10. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в :
- 1) Турции и Греции;
 - 2) Испании и Португалии;
 - 3) Болгарии и Венгрии;
 - 4) Китае и Индии
11. Какая из перечисленных стран входит в число мировых лидеров по выращиванию сахарной свеклы?
- 1) Финляндия;
 - 2) Франция;
 - 3) Египет;
 - 4) Индонезия.
12. В какой из перечисленных стран в структуре производства электроэнергии преобладают ТЭС?
- 1) Саудовская Аравия;
 - 2) Бразилия;
 - 3) Швейцария;
 - 4) Норвегия.
13. Основной груз, перевозимый мировым морским транспортом -
- 1) машины и оборудование;
 - 2) нефть;
 - 3) руды чёрных и цветных металлов;
 - 4) зерно.
14. Какая из перечисленных стран является наиболее крупным экспортёром автомобилей?
- 1) Италия;
 - 2) Швеция;
 - 3) Норвегия;
 - 4) Япония.
15. Крупнейшим экспортером какао в мире является
- 1) Мексика;
 - 2) Кот- д Ивуар;
 - 3) Египет;
 - 4) ЮАР.
16. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на):
- 1) Канаде;
 - 2) Кипре;
 - 3) Австралии;
 - 4) Иране.
17. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализацией.
- А) Италия;
 - Б) Колумбия;
 - В) Швеция;
 - Г) Судан;
 - Д) Франция;
 - Е) Нигерия.
- Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.
18. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.
- А) Канада;
 - Б) Польша;
 - В) Норвегия;
 - Г) ЮАР;
 - Д) Бразилия;
 - Е) Великобритания.
19. Из предложенного списка выберите страны, занимающие первые три места в мире по производству алюминия.
- А) США;
 - Б) Норвегия;
 - В) Франция;
 - Г) Индия;
 - Д) Канада;
 - Е) Россия.
- Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

20. Какие три страны из названных специализируются на добыче бокситов?

- А) США;
- Б) Австралия;
- В) Болгария;
- Г) Гвинея;
- Д) Япония;
- Е) Ямайка.

Буквы, соответствующие выбранному ответу, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

21. Установите соответствие между морскими портами и страной его размещения.

- | Морской порт | Страна |
|-----------------|-------------|
| 1) Новый Орлеан | А) Бразилия |
| 2) Генуя | Б) США |
| 3) Тубаран | В) Болгария |
| Г) Италия | |

22. Выберите из предложенного списка три страны, где международный туризм является отраслью специализации:

- А) Таиланд;
- Б) Ливия;
- В) Египет;
- Г) Греция;
- Д) Мали;
- Е) Канада.

5.2. Темы письменных работ

Темы контрольных работ

1. Основные этапы развития науки и техники. Географические изменения, связанные с этим развитием.
2. Современные классификации стран мира.
3. Современная экономическая классификация стран.
4. Современные международные организации (интеграционные группировки).
5. Минеральные ресурсы мира.
6. Земельные, лесные и водные ресурсы мира.
7. Мировой океан и его охрана.
8. Естественное движение населения мира.
9. Социально демографическая дифференциация стран и регионов мира.
10. Городские и сельские поселения. Урбанизация.
11. Миграция населения мира.
12. Религии мира.
13. География мировой нефтяной и нефтеперерабатывающей промышленности.
14. География мировой газовой промышленности.
15. География мировой угольной промышленности.
16. География мировой гидроэнергетики.
17. География мировой атомной энергетики.
18. География черной и цветной металлургии мира.
19. Транспортное машиностроение мира.
20. География технико-информационных отраслей мирового хозяйства.
21. География земледелия мира.
22. География животноводства мира.
23. География транспорта.
24. География международного туризма.
25. География населения Китая.
26. Экономика Китая.
27. Индия в международном географическом разделении труда.
28. Япония. Экономико-географическая характеристика промышленности.
29. Япония. Этнокультурные особенности населения.
30. Страны Юго-Восточной Азии.
31. Азиатские страны СНГ.
32. Экономические районы США.
33. Население США.
34. Канада. Горнодобывающая и металлургическая промышленность.
35. Страны Латинской Америки.
36. Германия. География базовых отраслей (энергетика, металлургия, машиностроение, химия)
37. Франция. География энергетики.
38. Великобритания. Экономико-географическая характеристика старых и новых отраслей промышленности.
39. Италия. Роль географического положения в развитии экономики.
40. Страны Центрально-Восточной Европы.

41. Европейские страны СНГ и страны Прибалтики.
 42. Экономико-географическая характеристика хозяйства Австралии и Новой Зеландии.
 43. Развивающиеся страны и глобальные проблемы человечества.

План социально-экономической характеристики региона

1. Географическое и геополитическое положение региона (названия стран, входящих в регион, государственное и политико-административное устройство).
2. Характеристика населения (демографические особенности, количественный и качественный состав, трудовые ресурсы, уровень занятости, миграции, уровень урбанизации; крупнейшие городские агломерации).
3. Оценка природно-ресурсного потенциала региона (сводная таблица).
4. Общая характеристика хозяйства региона, его место в международном разделении труда.
5. Общая характеристика промышленности.
6. Общая характеристика сельского хозяйства.
7. Общая характеристика сферы услуг.
8. Транспорт, значение отдельных видов транспорта, их роль во внутренних и международных перевозках.
9. Внешнеэкономические связи, их структура и география. Инвестиционная деятельность.
10. Проблемы и перспективы социально-экономического развития региона. Диспропорции в социально-экономическом развитии стран, входящих в регион.

План социально-экономической характеристики страны

1. Общие сведения о стране (с точки зрения предпосылок социально-экономического развития):
 - географическое и геополитическое положение (столица, площадь, количество населения);
 - форма правления, государственное устройство;
 - валовый национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП) общий, ВВП на душу населения;
 - к какой группе стран относится по уровню социально-экономического развития?
 - к какой группе стран относится по индексу развития человеческого потенциала?
2. Ресурсно-сырьевая база как основа развития хозяйственного комплекса страны:
 - природные ресурсы как основное сырье для функционирования хозяйственного комплекса страны (сравнительная таблица по добыче и импорту сырья и ресурсов);
 - трудовые ресурсы;
 - другие (специфические) ресурсы.
3. Характеристика хозяйственного комплекса страны:
 - структура ВВП по отраслям (диаграмма);
 - промышленность (характеристика основных отраслей);
 - сельское хозяйство;
 - сфера услуг (сводная таблица за последние 3–5 лет).
4. Внешнеэкономические связи. Участие страны в международном разделении труда и экономических интеграционных союзах и объединениях.
5. Выводы.

План социально-экономической характеристики района

1. Общие сведения об экономическом районе (экономико-географическое положение, площадь, численность населения, районообразующие факторы).
2. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала (сводная таблица).
3. Характеристика хозяйственной структуры:
 - а) промышленность;
 - б) сельское хозяйство;
 - в) сфера услуг;
 - г) транспорт.
5. Место района в системе хозяйственного комплекса страны.

5.3. Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Шибиченко Г.И., Пархоменко Н.А.	Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/63155.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.2	Грушина Т.П.	Социально-экономическая география стран зарубежного мира: практикум	Москва: Московский городской педагогический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/26618.html
Л1.3	Степанюга Н.А., Андриевская З.Я.	Социально-экономическая география зарубежных стран: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2008	http://www.iprbookshop.ru/20143.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Любецкий В.В.	Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах): учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2014	http://www.iprbookshop.ru/26253.html
Л2.2	Белобров В.П., Дмитриева В.Т., Куленкамп А.Ю.	Физическая и экономическая география стран Восточной и Юго-Восточной Азии (с основами экономики природопользования)	Москва: Московский городской педагогический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/26729.html
Л2.3	Романько И.Е.	Экономическая география и регионалистика мира	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66132.html
Л2.4	Панаедова Г.И.	Экономическая география и регионалистика мира: Методические указания по выполнению практических работ	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/63156.html
Л2.5	Хрипунов И.Г., Ван Чаньцзюань, Лю Цинь	География Китая: Учебное пособие для старших курсов	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/44761.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Moodle
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	MS WINDOWS

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	доклад, реферат	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; ане-мометр Skywatch Xplorer; портативный метеокомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01(поверхностный зонт);
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим/семинарам

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах, в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставятся дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1) организационный;

2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и форму самостоятельной работы студентов.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;

- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;

- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения

Основная задача контрольной работы - пробудить у студента стремление к чтению лекций, использованию основной и дополнительной литературы.

Контрольные работы в вузе могут быть:

- аудиторными (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя);

- домашними, которые задаются на дом к определенному сроку;

- текущими, целью которых является контроль знаний по только что пройденной теме;

- экзаменационными, оценка по которым имеет статус итоговой.

На контрольную работу могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

Контрольная работа может включать в себя как одно, так и несколько заданий следующего характера:

- вопросы на информационную осведомленность (назовите, перечислите, определите, дайте характеристику и т.п.);

- вопросы и задания на логическое осмысление информации, конкретизация и оценочные суждения (изложите содержание

и ваше понимание определенных вопросов, сделайте анализ и т.п.);

- задания на практическое применение изучаемой информации (разработайте и опишите, составьте программу и т.п.);
- написание аннотации, отзыва, рецензии и др.

На самостоятельную подготовку к контрольной работе студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение лекций, рекомендованной литературы.

Общие требования к контрольной работе:

- знание материала по обозначенной теме;
- умение размышлять;
- четкость изложения
- аргументированность;
- объективность и логичность,
- грамотность и корректность.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательнее применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.