

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Возрастно-психологическое консультирование рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.02_2024_1124.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	68	зачеты 7
самостоятельная работа	138,1	
часов на контроль	43,6	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		3 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	10	10	18	18
Практические	20	20	30	30	50	50
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,5	0,5	0,9	0,9
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
В том числе инт.	14	14			14	14
Итого ауд.	28	28	40	40	68	68
Контактная работа	28,55	28,55	41,75	41,75	70,3	70,3
Сам. работа	70,6	70,6	67,5	67,5	138,1	138,1
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

кандидат психол. наук, доцент , Гонохова Т.А.

Рабочая программа дисциплины

Возрастно-психологическое консультирование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области психологического консультирования в рамках возрастно-психологического подхода, повышение уровня профессиональной компетентности студентов.
1.2	<i>Задачи:</i> 1) интегрировать знания студентов об основных психологических подходах, концепциях и методах, составляющих теоретическую и деятельностную основу психоконсультирования клиентов, находящихся на разных возрастных этапах; 2) формировать умение использовать полученные знания в консультировании детей и юношей; 3) формировать представление о требованиях к личности психолога-консультанта, работающего с разными возрастными группами клиентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология и педагогика развития
2.1.2	Психология личности
2.1.3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2.1.4	Практикум по решению профессиональных задач
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИД-3.УК-5: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
знает о необходимости учета социокультурных различий социальных групп для успешного выполнения профессиональных задач умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИД-2.ОПК-6: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
знает особенности применения специальных технологий и методов в профессиональной деятельности умеет подбирать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания владеет навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	
ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков	
ИД-2.ПК-1: Применяет психолого-педагогические методы и средства развития, воспитания, социализации детей и подростков в профессиональной деятельности	
знает психолого-педагогические методы и средства развития, воспитания, социализации детей и подростков в профессиональной деятельности умеет подбирать психолого-педагогические методы и средства в профессиональной деятельности в зависимости от поставленной задачи владеет психолого-педагогическими методами и средствами развития, воспитания, социализации детей и подростков в профессиональной деятельности	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода						
1.1	Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода /Лек/	7	2	ИД-3.УК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Тема 1. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода Задание: 1. Осуществить самостоятельный поиск научной статьи по возрастно-психологическому консультированию, дать анализ прочитанного, оформить результаты этой работы письменно и выступить публично с кратким анализом материала. Выделить основную идею статьи, определить релевантность цели и подобранных методов и методик. Определить вклад основных положений статьи в теорию и практику возрастно-психологического консультирования. /Пр/	7	2	ИД-3.УК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	рабочая тетрадь
1.3	Тема 1. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода Вопросы для обсуждения: 1. Специфика психоконсультирования клиентов, находящихся на разных возрастных этапах. 2. Цели, задачи и особенности консультирования с учетом возрастных особенностей клиентов. 3. Уровень стандартизации процедуры консультирования и степень ответственности психолога-консультанта. 4. Общие понятия и принципы работы психолога-консультанта на разных возрастных этапах. /Ср/	7	10,6	ИД-3.УК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития						
2.1	Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития /Лек/	7	2	ИД-3.УК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

2.2	<p>Тема 2. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития</p> <p>Задания:</p> <p>1. На основе информации о возрастно-психологических особенностях развития личности в детских и школьных возрастах необходимо в каждом возрастном этапе с учётом социальной ситуации развития, новообразований, ведущей деятельности, возрастного кризиса:</p> <p>1) выделить проблематику трудностей;</p> <p>2) подобрать адекватные методы и методики исследования;</p> <p>3) определить пути решения обозначенных трудностей.</p> <p>/Пр/</p>	7	4	ИД-3.УК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	Кейсы, рабочая тетрадь
2.3	<p>Тема 2. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Основные положения отечественной возрастной психологии развития.</p> <p>2. Общие закономерности развития и индивидуальные формы их реализации.</p> <p>3. Типологический анализ онтогенеза: от «возрастных» особенностей развития к «индивидуальным».</p> <p>4. Типологический подход в возрастной психологии развития.</p> <p>/Ср/</p>	7	16	ИД-3.УК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта						
3.1	Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта /Лек/	7	1	ИД-3.УК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	1	лекция-презентация
3.2	<p>Тема 3.</p> <p>Задания:</p> <p>1. Сформулируйте и письменно составьте свой этический кодекс, пользуясь таким правилом: в левой колонке продолжите (насколько это возможно) несколько раз предложение «Я никогда не сделаю другому человеку...», а в правой колонке - то же самое сделайте с предложением: «Я всегда сделаю для другого человека...». На обратной стороне листа продолжите выполнение задания - измените предложение в левой колонке так: «Я никогда не сделаю себе...», а в правой колонке измените предложение так: «Я всегда сделаю для себя...».</p> <p>/Пр/</p>	7	6	ИД-3.УК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	рабочая тетрадь

3.3	<p>Тема 3. Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные качества, необходимые психологу-консультанту для успешной работы. 2. «Профессиональная компетентность» психолога. 3. Факторы, способствующие успешности консультативного процесса. 4. Требования к личности консультанта и его поведению. 5. Характеристика системы ценностей консультанта (письменно для студентов с ОВЗ). <p>/Ср/</p>	7	14	ИД-3.УК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Этапы психологического консультирования						
4.1	Этапы психологического консультирования /Лек/	7	1	ИД-3.УК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	1	лекция-презентация
4.2	<p>Тема 4. Этапы психологического консультирования</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите психологическое интервью с взрослым человеком. По результатам интервью составьте письменно протокол, где отразите следующее: <ul style="list-style-type: none"> - формулировка проблемы; - основная информация по проблеме; - основные противоречия, заявленные клиентом; - формулировки клиента по проблеме; - желаемый результат; - поиск позитивного результата; - варианты решения проблемы (не менее 3). <p>/Пр/</p>	7	6	ИД-3.УК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	рабочая тетрадь
4.3	<p>Тема 4. Этапы психологического консультирования</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация процедуры психологического консультирования. 2. Этапы консультирования клиентов (письменный анализ характеристики этапов разных авторов – для студентов с ОВЗ). 3. Специфика ситуации консультирования ребенка, взрослого и пожилого человека. <p>/Ср/</p>	7	15	ИД-3.УК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей						

5.1	Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей /Лек/	7	2	ИД-3.УК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	Проблемная лекция
5.2	Тема 5. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей Задание: 1. Составьте список претендентов, кого следует спрашивать при сборе социально-психологической информации о клиенте, если ваш клиент: а) младший школьник; б) подросток или старшеклассник; в) учитель; г) родитель. 2. Составьте список свойств вашего характера, поместив в один столбец те, которые помогают вам в общении, а в другой тоже количество свойств, мешающих продуктивному общению. Попросите своих родственников, друзей, знакомых дополнить этот список. Перспектива – усиливайте одни черты, изживайте другие. /Пр/	7	2	ИД-3.УК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	кейс-задание, рабочая тетрадь
5.3	Тема 5. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей Вопросы для обсуждения: 1. Базовые техники в возрастно-психологическом консультировании (описание активного слушания, техники вопросов, эмпатического слушания - для студентов с ОВЗ). 2. Техники воздействия (интерпретация, терапевтическая конфронтация, предоставление профессиональной информации); 3. Игровые и другие психокоррекционные приемы как способ воздействия в консультировании клиентов разного возраста. /Ср/	7	15	ИД-3.УК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 6. Консультации							
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,4	ИД-3.УК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт)							
7.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85	ИД-3.УК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
7.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ИД-3.УК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 8. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства						
8.1	Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства /Лек/	8	6	ИД-3.УК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
8.2	Тема 6. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства Задание 1. Разработайте письменно стратегии психологической помощи будущему первокласснику с ослабленным соматическим здоровьем. Задание 2. Разработайте примерные рекомендации для родителей, имеющих ребенка «группы риска». При этом ваши рекомендации должны работать без вашего непосредственного участия. Задание 3. Разработайте конспект групповой консультации для первокурсников по теме "Организация подготовки студентов 1 курса к практическим занятиям и к сессии" /Пр/	8	16	ИД-3.УК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	индивидуальное творческое задание, рабочая тетрадь
8.3	Тема 6. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства Вопросы для обсуждения: 1. Запрос родителей и проблема ребенка. 2. Консультирование родителей по поводу дошкольника. 3. Проблемы готовности ребенка к школьному обучению. 4. Консультирование родителей по поводу младшего школьника. 5. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста. 6. Особенности психологического консультирования детей юношеского возраста. 7. Консультирование родителей по поводу детей юношеского возраста. 8. Консультирование взрослых клиентов. /Ср/	8	37	ИД-3.УК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 9. Диагностические методы, используемые в возрастнопсихологическом консультировании						
9.1	Диагностические методы, используемые в возрастнопсихологическом консультировании /Лек/	8	4	ИД-3.УК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

9.2	Тема 7. Диагностические методы, используемые в возрастнопсихологическом консультировании Задание: 1. Составьте психологические портреты детей или взрослых, испытывающих состояние горя, гнева, агрессии, страха, тревожности, стыда, застенчивости, чувства вины. /Пр/	8	14	ИД-3.УК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	рабочая тетрадь
9.3	Тема 7. Диагностические методы, используемые в возрастнопсихологическом консультировании Вопросы для обсуждения: 1. Виды информации, необходимые для построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании разных возрастных групп. 2. Включение диагностических методов в процесс консультирования. 3. Беседа (интервью) как основной источник информации. 4. Использование тестов и проективных методов в возрастнопсихологическом консультировании (подборка тестов письменно для студентов с ОВЗ). /Ср/	8	30,5	ИД-3.УК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 10. Консультации							
10.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	0,5	ИД-3.УК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 11. Промежуточная аттестация (экзамен)							
11.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	8	34,75	ИД-3.УК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
11.2	Контроль СР /КСРАТт/	8	0,25	ИД-3.УК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
11.3	Контактная работа /КонсЭж/	8	1	ИД-3.УК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Возрастно-психологическое консультирование
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, рабочей тетради и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету, вопросов к экзамену

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля. 7 семестр

1. Индивидуальная, устойчивая форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях его взаимодействия с окружающими - это

Выберите один ответ:

- а) лично-групповое общение;
- б) завершенное общение;
- в) педагогическое общение;
- г) межличностное общение.

2. Коммуникация - это

Выберите один ответ:

- а) связь, в ходе которой осуществляется обмен информацией между системами в живой и неживой системе;
- б) сообщение, передача информации посредством неязыковых средств в процесс межличностного взаимодействия;
- в) связь, в ходе которой осуществляется обмен действиями между системами в живой и неживой системе;
- г) связь, в ходе которой осуществляется процесс восприятия между системами в живой и неживой системе.

3. Идентификация - это

Выберите один ответ:

- а) способ понимания другого человека через осознанное или бессознательное уподобление его самому себе или самого себя ему;
- б) процесс отождествления субъектом других людей с чем-либо;
- в) способ непонимания другого человека через осознанное или бессознательное уподобление его самому себе или самого себя ему;
- г) процесс отождествления субъектом других людей с кем-либо.

4. Информационный обмен между людьми как активными субъектами - это

Выберите один ответ:

- а) перцептивная сторона общения;
- б) коммуникативная сторона общения;
- в) пантомимическая сторона общения;
- г) интерактивная сторона общения.

5. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказки со стороны окружающих людей, называются:

Выберите один ответ:

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной коллективного развития;
- г) зоной индивидуального развития.

6. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их – это ...

Выберите один ответ:

- а) конструирование;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) предметное манипулирование;
- г) учебная деятельность.

7. Рефлексия – это

Выберите один ответ:

- а) врожденная потребность организма;
- б) психофизическая характеристика человека;
- в) процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний;
- г) готовность понять другого человека.

8. Педагогический такт – это:

Выберите один ответ:

- а) способность педагога установить контакт с учеником с целью обеспечения образовательного процесса;
- б) умение педагога оценить существующую ситуацию в общении с учеником;
- в) соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к ученику.
- г) уверенность педагога в себе

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ психологии, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ психологии, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 1. 7 семестр

1. Что является объектом воздействия в гуманистическом направлении консультирования?

Выберите один ответ:

- а) поведение
- б) активная позиция клиента
- в) бессознательные психические процессы
- г) становление личности

2. К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент?

Выберите один ответ:

- а) принцип «обратной связи»
- б) принцип «стереоскопичности»
- в) принцип «профессиональной мотивированности клиента»
- г) принцип «уважения к личности клиента»

3. Какую мотивационную ориентацию имеет клиент, преувеличивающий возможности консультанта?

Выберите один ответ:

- а) деловую
- б) игровую
- в) рентную
- г) личную

4. Жалоба состоит из 4-х компонентов, в каком из них идет собственно объяснение клиентом природы того или иного нарушения?

Выберите один ответ:

- а) самодиагноз
- б) локус жалобы
- в) запрос
- г) проблема

5. Цель консультирования - это

Выберите один ответ:

- а) убедиться в своей правоте
- б) сохранение самооценки
- в) помочь человеку выбирать и действовать по собственному усмотрению
- г) помочь человеку сформировать систему ценностей

6. В упражнении «Как отказать другому, не обижая его» отрабатывается принцип

Выберите один ответ:

- а) уважения к личности клиента
- б) эмпатического слушания
- в) стереоскопичности
- г) конфиденциальности

7. Задачами психологического консультирования выступают

Выберите один ответ:

- а) научить клиента анализировать свои проблемы, а также разрешать подобные конфликты в будущем
- б) избавление клиента от внешних и внутренних конфликтов
- в) превращение конфликтов клиента в противоречия, которые он сам сможет разрешить
- г) перевести клиента из одного состояния в другое

8. Кто предложил метод контент-анализа для изучения вербального поведения клиента?

Выберите один ответ:

- а) Столин
- б) Роджерс
- в) Копьев
- г) Эшби

9. При какой стратегии консультирования и психолог, и клиент оба берут на себя ответственность?

Выберите один ответ:

- а) краткосрочная психотерапия
- б) моральное взаимодействие
- в) гуманистическая

г) медицинская помощь

10. Какой тип учителей характеризуется отсутствием четких правил, недостатком контроля, безнадзорностью?

Выберите один ответ:

- а) «холодный деспот»
- б) «потакатель»
- в) «стекло, холодное равнодушие»
- г) "диктатор"

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ психологии, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ психологии, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные задания для текущего контроля 2. 7 семестр

Задание 1. Охарактеризуйте этапы консультирования (Ю.Е. Алешина). Заполните таблицу.

Таблица 1. Характеристика этапов консультирования (Ю.Е. Алешина)

Графы:

- 1.Название этапа
- 2.Характеристика
- 3.Процедуры проведения этапа

Этапы

1. Знакомство с клиентом
2. Расспрос клиента, формулирование и проверка консультативной гипотезы
3. Коррекционное воздействие
4. Завершение беседы

Задание 2. Дайте характеристику коммуникативным техникам консультативной беседы и заполните таблицу.

Таблица 2. Техники коммуникативной консультативной беседы

Графы:

- 1.Название техники
- 2.Характеристика

Техники:

1. Молчание
2. Эмпатическое слушание
3. Прояснение
4. Рефлексивная вербализация
5. Интерпретация
6. Самораскрытие
7. Конфронтация
8. Подведение итогов

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Критерии оценки:

- «отлично» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.
- «хорошо» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.
- «удовлетворительно» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.
- «неудовлетворительно» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины

отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Примерные тесты для входного контроля. 8 семестр

Выберите один ответ:

1. Что из перечисленного нельзя считать целью психологического консультирования?

- a) способствовать развитию личности;
- b) обучать новому поведению;
- c) помогать выбрать оптимальный способ действия в критической ситуации.
- d) сформировать манипулятивное поведение.

2. Консультант стремится актуализировать и опираться прежде всего на...

Выберите один ответ:

- a) эмоции клиента;
- b) эмпатию клиента;
- c) волю клиента;
- d) ответственность клиента.

3. Что можно считать оптимальной теоретической установкой консультанта в работе с клиентом?

Выберите один ответ:

- a) строго и последовательно придерживаться единой теоретической основы.
- b) создавать собственную теорию работы с каждым клиентом.
- c) вообще не опираться на теорию, а следовать интуиции.
- d) отказаться от теории во имя практических мероприятий.

4. Почему консультантам рекомендуется кратко информировать клиентов о том, что такое психологическое консультирование?

Выберите один ответ:

- a) потому что обычно клиенты слабо знают, с какими проблемами можно обращаться к консультанту, чего можно и не нужно от него ожидать.
- b) потому что это страхует психолога юридически от притязаний и обвинений клиента в случае неудачного консультирования.
- c) потому что так легче всего завязать с клиентом разговор.
- d) потому что это укрепляет самооценку и рабочий настрой консультанта.

5. На ваш взгляд, эффективность консультирования выше, если...

Выберите один ответ:

- a) консультант сам пережил ситуацию, похожую на проблему клиента?
- b) консультант использует принцип безоценочного принятия?
- c) консультанту симпатичен клиент?
- d) консультант мотивирован стремлением во что бы то ни стало справиться с проблемой клиента?

6. Существенной характеристикой мышления консультанта является...

Выберите один ответ:

- a) антиципация;
- b) логичность;
- c) рациональность;
- d) трансцендентность.

7. Что из перечисленного менее всего должно использоваться консультантом?

Выберите один ответ:

- a) развитая интуиция;
- b) богатое воображение;
- c) точный расчет;
- d) глубинная эмпатия

8. Этические нормы в консультировании - это...

Выберите один ответ:

- a) «нравственный императив» психолога;
- b) «уголовный кодекс» психолога;
- c) «кодекс законов о труде» психолога;
- d) «Библия» психолога.

9. В работе с клиентом социально опасной можно считать реализацию консультантом модели...

Выберите один ответ:

- a) «больной-целитель»;
- b) «ученик-учитель»;
- c) «пациент-терапевт»;
- d) «социальные партнеры».

10. Составьте наиболее точное утверждение: «Консультирование...»

Выберите один ответ:

- a) «не имеет собственного предмета»;
- b) «является прикладной областью отдельных психологических теорий»;
- c) «есть набор практических методов»;
- d) «опирается на концепты воздействия и взаимодействия».

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ психологии, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ психологии, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 1. 8 семестр

1. Обычно клиент осознает...

Выберите один ответ:

- a) свои глубинные проблемы;
- b) ранние детские травмы;
- c) очевидные трудности взаимоотношений с социальной реальностью;
- d) особенности своего жизненного пути.

2. Запрос типа «Нормально ли...» характеризует запрос о...

Выберите один ответ:

- a) границах нормы;
- b) возможностях психологического изменения;
- c) диагностике;
- d) самопринятии.

3. Какой из перечисленных запросов носит собственно психологический характер?

Выберите один ответ:

- a) вопросы вероисповедания;
- b) правовые вопросы;
- c) коммуникативные трудности;
- d) вопросы здоровья.

4. Психологическое заключение консультанта должно в первую очередь отражать...

Выберите один ответ:

- a) эмоции консультанта;
- b) характеристики психики обследуемого;
- c) суждения о клиенте;
- d) сопоставление характеристик клиента с нормой.

5. Система общих профессиональных положений, руководствуясь с которыми психолог работает с клиентом, называется...

Выберите один ответ:

- a) этическим кодексом психолога;
- b) принципами консультативной помощи;
- c) личностными установками консультанта;
- d) фундаментальными понятиями теории консультативной психологии.

6. Консультативный контакт отличается от других форм близкого межличностного взаимодействия (дружеских, любовных, родственных)...

Выберите один ответ:

- a) эмоциональностью;
- b) асимметричностью;
- c) глубиной;
- d) эмпатией.

7. Созданию и поддержанию мотивации клиента к долговременной работе не способствует...

Выберите один ответ:

- a) фиксация внимания клиента на результатах, достигнутых на первой консультативной сессии;

- b) прямое указание консультанта на необходимость повторных встреч;
- c) постепенное избавление клиента от иллюзий немедленного разрешения от переживаемой проблемы;
- d) ориентация клиента на постепенность изменений на пути решения проблемы.

8.Обобщенно итог понимания консультантом текстов клиента можно обозначить термином...

Выберите один ответ:

- a) знание;
- b) сопереживание;
- c) эмпатия;
- d) объяснение.

9.Завершение консультации обычно не предполагает...

Выберите один ответ:

- a) дальнейшего продолжения отношений с клиентом;
- b) пересказа обсужденного в консультации материала;
- c) принятия совместного решения;
- d) ответов консультанта на дополнительные вопросы клиента.

10.Коррекционное воздействие осуществляется психологом на...

Выберите один ответ:

- a) первом этапе консультирования;
- b) втором этапе консультирования;
- c) третьем этапе консультирования;
- d) четвертом этапе консультирования.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ психологии, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ психологии, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 2. 8 семестр

1.Родители дошкольников обычно жалуются на...

Выберите один ответ:

- a) плохую успеваемость ребенка;
- b) недостаточную произвольность поведения ребенка;
- c) низкую самооценку ребенка;
- d) отсутствие выраженных способностей.

2.Главное в психологическом заключении консультанта — это...

Выберите один ответ:

- a) оценки;
- b) протокольные записи;
- c) интерпретация;
- d) тестирование.

3. Существенной характеристикой мышления консультанта считается...

Выберите один ответ:

- a) интуиция;
- b) эмансипация;
- c) антиципация;
- d) интеграция.

4. На консультативной сессии психолог преимущественно работает с ...

Выберите один ответ:

- a) проблемой клиента;
- b) всей жизнью клиента;
- c) клиентом как носителем определенной проблемы;
- d) прошлым клиента.

5.Говоря об установке консультанта на понимание клиента, в первую очередь имеют в виду...

Выберите один ответ:

- a) понимание манифестного содержания высказываний клиента;
- b) понимание языка, на котором клиент изъясняется;
- c) понимание внутренних причин и автобиографических обстоятельств, приведших к эмоционально трудной для клиента ситуации;
- d) понимание эмоциональных особенностей клиента.

6. Что не входит в начальный этап консультирования?

Выберите один ответ:

- a) знакомство с клиентом по имени.
- b) объяснение, что такое психологическое консультирование.
- c) рассказывание клиентом своей проблемы.
- d) предложение альтернатив решения проблемы.

7. Наименее эффективный способ получения информации от клиента - это...

Выберите один ответ:

- a) задавать прямые вопросы;
- b) работать с конкретными ситуациями;
- c) использовать подробности и детали высказываний клиента;
- d) ориентироваться на эмоции и чувства, переживаемые клиентом.

8. Причиной отказа от консультирования не должно быть...

Выберите один ответ:

- a) осознание консультантом своей некомпетентности в данной проблеме;
- b) существенные различия в личности клиента и консультанта;
- c) отказ клиента от беседы;
- d) отсутствие изначальной симпатии к данному клиенту.

9. Вербально выраженная гипотеза является...

Выберите один ответ:

- a) прогнозом;
- b) диагнозом;
- c) интерпретацией;
- d) выводом.

10. Встречая клиента, не стоит...

Выберите один ответ:

- a) указывать ему место, где сесть;
- b) вставать ему навстречу;
- c) помогать ему снять верхнюю одежду;
- d) создавать атмосферу доброжелательности и комфорта.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ психологии, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ психологии, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Рабочая тетрадь

Рабочая тетрадь – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Заполнение рабочей тетради по дисциплине «Психология»

Цели рабочей тетради: закрепление пройденного теоретического материала; обучение студентов практическим основам психологии.

Основными задачами рабочей тетради являются:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплине «Психология»;
- 2) обучение студентов, педагогов-психологов решению практических задач взаимодействия с другими людьми;
- 3) развитие у студентов личностных качеств и навыков, необходимых для проведения профессионального становления.

Модель рабочей тетради включает в себя 3 блока: основной, контрольный, вспомогательный.

Основной блок содержит вопросы и задания, позволяющие восстановить в памяти, ранее усвоенные знания, требующиеся для понимания, осмысления и лучшего запоминания изученного материала. Данный блок заданий позволяет сконцентрировать внимание обучающихся на изучаемом вопросе и повысить интерес к изучаемой теме. Воспроизведение

опорных знаний предлагается излагать вербальным способом.

Контрольный блок предусматривает систему дидактических заданий, активизирующих и организующих самоподготовку обучающихся, требует умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения.

Вспомогательный блок содержит материал для выполнения заданий основного блока.

Разделы следуют логике расположения учебного материала в основном учебнике с учетом требований ФГОС и содержат несколько учебных тем. Каждая тема включает задания следующих видов: вопросы, основные задания, задания на проверку знаний, задания творческого характера и тематику сообщений. Вопросы направлены на активизацию опорных знаний по теме. Основные задания носят различный характер: тренировочные упражнения, практические работы.

Тренировочные упражнения выполняются в тетради, в специально отведенных блоках.

Практические задания можно представлять на проверку в печатном виде на листах формата А4.

Задания на проверку знаний образуют блок «Проверь себя», входящий в каждую их тем. Он представлен в форме теста с однозначным или многозначным выбором ответов и предназначен для проверки знаний по рассматриваемой теме.

Проверка знаний обучающихся позволяет осуществлять обратную связь между обучающимися и преподавателями, даёт конкретный материал для анализа полноты и качества знаний, помогает своевременно увидеть проблемы, ошибки недочеты в знаниях обучающихся. В данной тетради не даются ответы к заданиям. Это изменяет отношение обучающихся к процессу решения, требует критического отношения к полученным результатам, усиливает общение обучающихся между собой.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Оценочное средство Индивидуальное творческое задание

Творческие задания - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Темы индивидуальных творческих заданий:

1. Разработка сценария групповой консультации для первокурсников по теме «Организация подготовки студентов 1 курса к практическим занятиям и к сессии».

Сценарий групповой консультации должен отвечать следующим требованиям:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно раскрываемых вопросов;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы);
- быть доказательной и аргументированной, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;
- обладать внутренней убежденностью, силой логической аргументации, вызывать интерес, давать направления самостоятельной работы;
- быть на современном уровне науки и техники, наглядной, излагаться четким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов, понятий;
- быть доступной для восприятия конкретной аудиторией.

Структура групповой консультации включает элементы:

- вступление (вводная часть);
- основная часть (раскрытие основных вопросов);
- заключительная часть.

Вступление - часть лекции, цель которой - заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы групповой консультации, характеристика ее значимости, новизны;
- формулировка цели групповой консультации;

Основная часть – изложение содержания групповой консультации в строгом соответствии с предложенным планом. Включает раскрывающий тему групповой консультации концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений.

Заключение - подведение общего итога групповой консультации: обобщение материала, формулировка выводов по групповой консультации; ответы на вопросы студентов.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию сценария занятия, соблюдена структура занятия, логично изложен материал; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, соблюдены

требования к внешнему оформлению;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к сценарию выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность, имеются упущения в оформлении;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к написанию сценария. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сценария; отсутствуют выводы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема сценария занятия не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание сущности работы или сценарий не представлен.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Цели, задачи возрастно-психологического консультирования
2. Место возрастно-психологического консультирования в психологической практике
3. Основные характеристики возрастно-психологического консультирования
4. Принципы возрастно-психологического консультирования
5. Профессиональные и личностные качества психолога
6. Взаимоотношение психолога-консультанта и ребенка в ходе консультации
7. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по вопросам детского развития
8. Этапы консультирования
9. Виды консультирования
10. Структура процесса консультирования
11. Процедуры и техники консультирования
12. Основы консультативной беседы

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)

Результаты зачета:

- "Зачтено", повышенный уровень: знает основы психологии, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; умеет решать конкретные практические ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умеет грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.
- "Зачтено", пороговый уровень: знает основы психологии, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; практические задания выполняет с незначительными ошибками; умеет грамотно выстроить свой ответ, отвечает на дополнительные вопросы.
- "Не зачтено", уровень не сформирован: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Вопросы к экзамену

1. Понятие, цели и задачи возрастно-психологического консультирования
2. Организация работы психологической консультации
3. Классификация видов психологического консультирования
4. Принципы возрастно-психологического консультирования
5. Основные принципы работы и этика телефонной консультативной помощи
6. Личностные качества психолога-консультанта
7. Подготовка психологического консультирования
8. Основные условия эффективности работы психолога-консультанта
9. Этапы процесса консультирования
10. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков
11. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования взрослых и пожилых людей
12. Вербальные и невербальные навыки в поддержании общения в процессе возрастно-психологического консультирования
13. Консультирование родителей детей до 1 года
14. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Кризис 3-х лет
15. Консультирование по поводу трудностей детей дошкольного возраста. Кризис 7-и лет
16. Консультирование по проблемам младшего школьника
17. Особенности консультирования детей подросткового возраста
18. Консультирование юношей и девушек
19. Особенности консультирования детей со страхами и фобиями
20. Особенности консультирования тревожных детей
21. Особенности консультирования агрессивных детей и подростков

22. Специфика консультирования недисциплинированных подростков
23. Направления консультативной работы с тревожными детьми и их родителями
24. Особенности консультативной работы с подростками девиантного поведения
25. Специфика консультирования детей и подростков группы риска и с суицидальными мыслями / попытками
26. Основы консультирования детей и подростков по школьным проблемам
27. Особенности группового консультирования детей школьных возрастов
28. Особенности консультирования подростков и родителей по проблемам взаимоотношений в семье
29. Особенности консультирования по проблемам, связанным с возрастными кризисами
30. Организация консультирования по проблемам конфликтов между родителями и детьми.
31. Профориентационное консультирование подростков и юношей
32. Основы консультирования взрослого человека
33. Специфика консультирования пожилых клиентов
34. Роль диагностирования в консультировании
35. Использование тестов и проективных методов в возрастно-психологическом консультировании
36. Анализ результатов психодиагностирования в консультировании детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста
37. Анализ результатов психодиагностирования в консультировании родителей по проблемам детско-родительских отношений
38. Принципы психологического обследования клиента
39. Правила проведения индивидуального обследования клиента
40. Возрастная психология как основа возрастно-психологического консультирования

Критерии итоговой оценки по дисциплине (экзамен)

-«отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

-«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: студент демонстрирует знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: студент показывает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Серебрякова К.А.	Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учебное пособие для вузов	Москва: ИЦ Академия, 2010	
Л1.2	Гонохова Т.А.	Возрастно-психологическое консультирование: практикум	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=100:vozrastno-psikhologicheskoe-konsultirovanie2&catid=19:pedagogy&Itemid=175

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.3	Гонохова Т.А., Мищенко Е.В.	Возрастно-психологическое консультирование: учебное пособие для специальности 050400 "Психология образования"	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_aobook&view=book&id=99:vozrastno-psikhologicheskoe-konsultirovanie&catid=19:pedagogy&Itemid=175

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Благовская Е.В., Гонохова Т.А., Домашова Е.В.	Основы супервизии: учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_aobook&view=book&id=3893:978&catid=19:pedagogy&Itemid=175
Л2.2	Гонохова Т.А., Благовская Е.В.	Возрастно-психологическое консультирование: рабочая тетрадь	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_aobook&view=book&id=3894:979&catid=19:pedagogy&Itemid=175

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	Яндекс.Браузер
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	кейс-метод	
	проблемная лекция	
	лекция-презентация	
	рабочая тетрадь	
	индивидуальное творческое задание	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

205 А1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы
--------	--	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по работе на лекции

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у магистрантов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания по подготовке к семинарам и практическим занятиям

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующей проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом - лучшей его организации для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определиться с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно - в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника - вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование - дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкюпе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование - один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особо, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи

изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разномыслие, ни о чём договориться не сможем.

Вот несколько правил поведения на семинарских занятиях:

- на семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше;
- если вы что-то решили произнести на семинаре, то пусть это будет нечто стоящее – не следует сотрясать воздух пустыми фразами;

- выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными, не занимайте эфир надолго. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса Отечественной истории.

Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

Серьёзная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к зачету, экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.

Методические рекомендации по ведению рабочей тетради

Рабочая тетрадь – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Модель рабочей тетради включает в себя 4 блока: основной, контрольный, вспомогательный.

Основной блок содержит вопросы и задания, позволяющие восстановить в памяти, ранее усвоенные знания, требующиеся для понимания, осмысления и лучшего запоминания изученного материала. Данный блок заданий позволяет сконцентрировать внимание обучающихся на изучаемом вопросе и повысить интерес к изучаемой теме. Воспроизведение опорных знаний предлагается излагать вербальным способом.

Контрольный блок предусматривает систему дидактических заданий, активизирующих и организующих самоподготовку обучающихся, требует умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения.

Вспомогательный блок содержит материал для выполнения заданий основного блока.

Разделы следуют логике расположения учебного материала в основном учебнике с учетом требований ФГОС и содержат несколько учебных тем. Каждая тема включает задания следующих видов: вопросы, основные задания, задания на проверку знаний, задания творческого характера и тематику сообщений. Вопросы направлены на активизацию опорных знаний по теме. Основные задания носят различный характер: тренировочные упражнения, практические работы.

Тренировочные упражнения выполняются в тетради, в специально отведенных блоках.

Практические задания необходимо представлять на проверку в печатном виде на листах формата А4.

Процесс выполнения заданий, а также результат могут фиксироваться тут же в материалах. Задания на проверку знаний образуют блок «Проверь себя», входящий в каждую их тем. Он представлен в форме теста с однозначным или многозначным выбором ответов и предназначен для проверки знаний по рассматриваемой теме. Бланк ответов предложен в конце теста. Для оперативности проверки знаний все тесты представлены в электронном варианте и входят в состав электронного приложения.

Проверка знаний обучающихся позволяет осуществлять обратную связь между обучающимися и преподавателями, даёт конкретный материал для анализа полноты и качества знаний, помогает своевременно увидеть проблемы, ошибки недочеты в знаниях обучающихся. В данной тетради не даются ответы к заданиям. Это изменяет отношение обучающихся к процессу решения, требует критического отношения к полученным результатам, усиливает общение обучающихся между собой.

Очень важна и другая причина отсутствия ответов: коллективно обсуждать разные пути решения и искать правильные ответы. Самостоятельное нахождение правильного решения, тренировка по вопросам и заданиям способствует формированию чувства удовлетворения, которое делает обучение не утомительной нагрузкой, а интересной работой.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Методические рекомендации по выполнению индивидуального творческого задания

Творческие задания - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Темы индивидуальных творческих заданий:

1. Разработка сценария групповой консультации для первокурсников по теме «Организация подготовки студентов 1 курса к практическим занятиям и к сессии».

Сценарий групповой консультации должен отвечать следующим требованиям:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно раскрываемых вопросов;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы);
- быть доказательной и аргументированной, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;
- обладать внутренней убежденностью, силой логической аргументации, вызывать интерес, давать направления самостоятельной работы;
- быть на современном уровне науки и техники, наглядной, излагаться четким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов, понятий;
- быть доступной для восприятия конкретной аудиторией.

Структура групповой консультации включает элементы:

- вступление (вводная часть);
- основная часть (раскрытие основных вопросов);
- заключительная часть.

Вступление - часть лекции, цель которой - заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы групповой консультации, характеристика ее значимости, новизны;
- формулировка цели групповой консультации;

Основная часть – изложение содержания групповой консультации в строгом соответствии с предложенным планом. Включает раскрывающий тему групповой консультации концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений.

Заключение - подведение общего итога групповой консультации: обобщение материала, формулировка выводов по групповой консультации; ответы на вопросы студентов.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию сценария занятия, соблюдена структура занятия, логично изложен материал; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, соблюдены требования к внешнему оформлению;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к сценарию выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность, имеются упущения в оформлении;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к написанию сценария. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сценария; отсутствуют выводы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема сценария занятия не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание сущности работы или сценарий не представлен.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
 - преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.
- Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их

выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

- "Зачтено", повышенный уровень: знает основы психологии, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; умеет решать конкретные практические ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умеет грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

- "Зачтено", пороговый уровень: знает основы психологии, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; практические задания выполняет с незначительными ошибками; умеет грамотно выстроить свой ответ, отвечает на дополнительные вопросы.

- "Не зачтено", уровень не сформирован: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценки ответа на экзамене:

«отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное

обоснование принятых решений;

«хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.