

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Рассмотрено:
на ученом совете
историко-филологического факультета

Утверждаю:
проректор по учебной работе
к.б.н., доцент

протокол № 9 от «11» апреля 2024 г.

Декан Т.С. Пустогачева

Т.К. Куриленко

« 11 » 2024 г.



ПРОГРАММА

Производственной

Педагогической практики

Основная профессиональная образовательная программа

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль)

Английский язык и Немецкий язык

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Составитель: к.п.н., доцент Панова Л.В.

Горно-Алтайск
2024

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая (далее по тексту – производственная практика, практика, педагогическая практика)

1. Цель производственной практики: формирование способности конструировать содержание образования в предметной области и осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС

2. Задачи производственной практики:

1. Применение знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин образовательной программы, для решения практических задач и выполнения трудовых функций.

2. Формирование профессиональных компетенций.

3. Формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Производственная педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Английский язык и немецкий язык». (Б2.О.03(П)).

Для успешного прохождения производственной педагогической практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методика обучения», «Педагогика», «Психология», «Педагогическая этика», «Педагогическая риторика», «Специальная педагогика и психология», «Качественные и количественные методы оценки результатов обучения», «ИКТ в образовании», «Практика устной и письменной речи (первый язык)», «Практика устной и письменной речи (второй язык)», «Практическая фонетика (первый язык)», «Практическая фонетика (второй язык)», «Практическая грамматика (первый язык)», «Практическая грамматика (второй язык)», «Лингвострановедение и страноведение»; а также в ходе прохождения ознакомительной практики, учебной методической практики.

Прохождение студентами производственной педагогической практики является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности.

4. Способ, форма, место и время проведения производственной практики

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практики.

Место проведения практики - общеобразовательные учреждения и средние специальные учебные заведения г. Горно-Алтайска, муниципальных образований Республики Алтай, иных регионов РФ.

Взаимодействие университета и профильных организаций осуществляются на основе договоров о проведении практики.

Производственная практика проводится в течение 8 недель на 4 курсе в 8 семестре и в течение 8 недель на 5 курсе в 9 семестре.

Практика может проводиться с иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

5.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

5.2 Индикаторы достижения компетенций:

ИД-3,ОПК-1 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;

ИД-1,ОПК-2 Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки;

ИД-2,ОПК-2 Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов;

ИД-4,ОПК-2 Может использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов;

ИД-1,ОПК-3 Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ИД-3,ОПК-3 Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ИД-4,ОПК-3 Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИД-3,ОПК-4 Проводит анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия

ИД-2,ОПК-5 Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

ИД-4,ОПК-5 Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся

ИД-1,ОПК-6 Знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

ИД-2,ОПК-6 Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;

ИД-3,ОПК-6 Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИД-2,ОПК-7 Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ИД-3,ОПК-7 Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений;

ИД-3,ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ИД-4,ОПК-8 – Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области

6. Трудоемкость, структура и содержание производственной практики, формы текущего контроля, форма промежуточной аттестации по практике

Общая трудоемкость производственной практики составляет 24 зачетные единицы, 864 часа (432,3 контактных часов, 431,7 часов самостоятельной работы). В 8 семестре трудоемкость составляет 12 ЗЕ, 432 часа (216,15 часов контактной работ и 215,85 часов самостоятельной работы), в 9 семестре трудоемкость составляет 12 ЗЕ, 432 часа (216,15 часов контактной работ и 215,85 часов самостоятельной работы).

Структура и содержание практики на 4 курсе в 8 семестре

№ /п	Разделы (этапы) практики	Недели (дни)	Содержание раздела (этапа)	Формы текущего контроля/форма промежуточной аттестации по практике
1	Ознакомительно-подготовительный этап	1-ая неделя	<p>Определение цели и задач практики, а также изучение ее содержания; инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Знакомство со школой и классом, наблюдение за ходом учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Анализ учебников и УМК по иностранному языку.</p> <p>Посещение уроков иностранного языка, проводимых учителями.</p> <p>Составление тематического планирования на период практики.</p>	Тематический план; дневник
2	Производственный этап	2-8 недели	Разработка технологических карт уроков и их проведение.	Технологические карты уроков
			Разработка и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку.	Технологическая карта внеклассного мероприятия
			Взаимное посещение уроков студентов-практикантов,	Методические анализы уроков

			коллективное посещение уроков с последующим обсуждением и анализом.	
			Работа в качестве классного руководителя (проведение внеклассных мероприятий, классных часов, работа с родителями, работа с документацией, и т.д.). Обобщение и анализ деятельности в дневнике и отчете.	Дневник по практике, отчет
3	Отчетный этап	8 недель	Оформление документации для портфолио-отчета. Выступление на конференции по итогам практики.	портфолио-отчет Защита отчета

Структура и содержание педагогической практики на 5 курсе в 9 семестре

№ /п	Разделы (этапы) практики	Недели (дни)	Содержание раздела (этапа)	Формы текущего контроля/форма промежуточной аттестации по практике
1	Ознакомительно-подготовительный этап	1-ая неделя	Определение цели и задач практики, а также изучение ее содержания; инструктаж по технике безопасности. Знакомство со школой и классом, наблюдение за ходом учебно-воспитательного процесса. Анализ учебников и УМК по иностранному языку. Посещение уроков иностранного языка, проводимых учителями. Составление тематического планирования на период практики.	Тематический план; дневник
2	Производственный этап	2-8 недели	Разработка технологических карт уроков и их проведение.	Технологические карты уроков
			Разработка и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку.	Технологическая карта внеклассного мероприятия
			Взаимное посещение уроков студентов-практикантов, коллективное посещение уроков с последующим обсуждением и анализом.	методические анализы уроков
			Работа в качестве классного	Дневник по

			руководителя (проведение внеклассных мероприятий, классных часов, работа с родителями, работа с документацией, и т.д.). Обобщение и анализ деятельности в дневнике и отчете.	практике, отчет
3	Отчетный этап	8 недель	Оформление документации для портфолио-отчета. Выступление на конференции по итогам практики.	портфолио-отчет Защита отчета

Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована исключительно в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Производственная педагогическая практика предполагает использование технологии формирования универсальных учебных действий, технологии компетентного подхода в образовательном процессе, технологий целеполагания и проектирования образовательного процесса, решения профессионально-педагогических задач, информационно-коммуникационных технологий; технологий проблемного обучения, игровых технологий.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Самостоятельная работа студентов на педагогической практике включает:

- изучение опыта и системы учебной и воспитательной работы учителей образовательного учреждения;
- составление технологических карт учебных занятий по дисциплине;
- проведение учебных занятий с обучающимися (под руководством учителей и методистов);
- планирование и проведение воспитательной работы с обучающимися (под руководством классного руководителя и методистов);
- подготовка отчетной документации, доклада и презентационных материалов на итоговую конференцию.

9. Формы аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация студентов по производственной (педагогической) практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации - защита отчета.

По окончании практики на 4 курсе в 8 семестре студент должен предоставить портфолио-отчет, который включает следующую документацию:

1. тематический план;
2. технологические карты 8 зачетных уроков по основному иностранному языку и 4 зачетных уроков по второму языку;
3. методический анализ одного посещенного урока;
4. технологическую карту внеклассного мероприятия;
5. характеристику из учебного заведения с оценками;
6. дневник по практике (содержание ежедневной учебной и воспитательной работы с классом, запись оценок за проведенные зачетные уроки и внеклассные мероприятия, отчет).

По окончании практики на 5 курсе в 9 семестре студент должен предоставить портфолио-отчет, который включает следующую документацию:

1. тематический план;
2. технологические карты 8 зачетных уроков по основному иностранному языку и 4 зачетных уроков по второму языку;
3. методические анализы 4 посещенных уроков;
4. технологическую карту внеклассного мероприятия;
5. характеристику из учебного заведения с оценками;
6. дневник по практике (содержание ежедневной учебной и воспитательной работы с классом, запись оценок за проведенные зачетные уроки и внеклассные мероприятия, отчет).

Более подробно виды и содержание отчетности каждого этапа практики отражаются в фонде оценочных средств (Приложение №1).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) Основная литература:

1. Карманова, Н.А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Карманова, Л. А. Садвокасова. - Барнаул: Алтайский гос. пед. ун-т., 2017. - 110 с. — Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6026/read.php>
2. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 384 с.

б) Дополнительная литература:

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина. - Электрон. текстовые дан. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5274/read.php>
2. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2010. - 76 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>
3. Никитенко, З. Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. Н. Никитенко. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. - 288 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23998>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- 1) Google Chrome
- 2) Moodle
- 3) MS Office
- 4) MS Windows
- 5) Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- 6) Межвузовская электронная библиотека. ФГБОУ ВПО «НГПУ» <https://icdlib.nspu.ru/>
- 7) Электронно-библиотечная система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа» <http://www.iprbookshop.ru/>
- 8) Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета <http://elib.gasu.ru/>

Интернет-ресурсы

<https://infourok.ru> – материалы для учителей

<http://edu.ru/index.php> - Федеральный портал Российское Образование.

<http://www.fsu.edu.ru> - Федеральный Совет по учебникам и форум для обсуждения учебников.

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики по месту прохождения практики

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков и методики преподавания от 14.05.21, протокол № 9.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике

/ п	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Ознакомительно-подготовительный этап	ИД-3.ОПК-1; ИД-1.ОПК-2; ИД-2.ОПК-2; ИД-4.ОПК-2; ИД-1.ОПК-3; ИД-3.ОПК-3; ИД-4.ОПК-3; ИД-3.ОПК-4; ИД-2.ОПК-5; ИД-4.ОПК-5; ИД-1.ОПК-6; ИД-2.ОПК-6; ИД-3.ОПК-6; ИД-2.ОПК-7; ИД-3.ОПК-7; ИД-3.ОПК-8; ИД-4.ОПК-8	Дневник, тематический план
	Производственный этап	ИД-3.ОПК-1; ИД-1.ОПК-2; ИД-2.ОПК-2; ИД-4.ОПК-2; ИД-1.ОПК-3; ИД-3.ОПК-3; ИД-4.ОПК-3; ИД-3.ОПК-4; ИД-2.ОПК-5; ИД-4.ОПК-5; ИД-1.ОПК-6; ИД-2.ОПК-6; ИД-3.ОПК-6; ИД-2.ОПК-7; ИД-3.ОПК-7; ИД-3.ОПК-8; ИД-4.ОПК-8	Дневник, технологическая карта урока, технологическая карта внеклассного мероприятия, методический анализ урока
	Отчетный этап	ИД-3.ОПК-1; ИД-1.ОПК-2; ИД-2.ОПК-2; ИД-4.ОПК-2; ИД-1.ОПК-3; ИД-3.ОПК-3; ИД-4.ОПК-3; ИД-3.ОПК-4; ИД-2.ОПК-5; ИД-4.ОПК-5; ИД-1.ОПК-6; ИД-2.ОПК-6; ИД-3.ОПК-6; ИД-2.ОПК-7; ИД-3.ОПК-7; ИД-3.ОПК-8; ИД-4.ОПК-8	Дневник, характеристика, защита отчета

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **производственной практики**

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме портфолио-отчета, включающего технологические карты уроков и внеклассного мероприятия, методические анализы уроков, тематический план, дневник, характеристику и промежуточной аттестации в форме защиты отчета.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с программой производственной практики

4. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

– «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;

- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий
- заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Перечень оценочных средств

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	2	3	4
1	Методический анализ урока	Анализ урока иностранного языка с позиций современной педагогики, психологии и методики в рамках реализации ФГОС	Схема методического анализа урока
2	Технологическая карта урока	Подробный план урока, содержащий подробное пошаговое планирование урока по конкретной теме с выполнением всех упражнений и заданий, включенных в урок.	Структура технологической карты урока
3	Технологическая карта внеклассного мероприятия	Подробный план-конспект внеклассного мероприятия	Структура технологической карты внеклассного мероприятия
4	Тематический план	Учебно-методический документ, составленный на основании рабочей программы дисциплины, рабочего учебного плана и календарного учебного графика.	Структура тематического плана
5	Дневник по практике	Отчетный документ, который свидетельствует о регулярной организации труда студента-практиканта.	Структура дневника по практике
6	Характеристика	Характеристика по производственной (педагогической) практике выдается учебным заведением, в котором проходила практика	Шаблон характеристики
7	Защита отчета	Защита отчета включает устное сообщение с мультимедийной презентацией основных видов деятельности в период практики.	Требования к защите отчета

1. Схема методического анализа урока

Содержание анализа:

1. Определить практическую, образовательную, воспитательную цель урока и назвать тип (вид) урока. (Назвать действия учителя, которые помогли учащимся осознать цели урока)
2. Выделить этапы урока, определить задачу и содержание каждого из них, оценить их взаимосвязь; указать, как учитель организационно осуществляет переход от одного этапа к другому; определить время, затраченное на каждый этап.
3. Выделить новый языковой материал урока, формы его организации и единицы обучения,

- определить приемы объяснения значения, формы и употребления языкового явления.
4. Назвать виды речевой деятельности, развиваемые на уроке, и обосновать их соотношение, учитывая при этом цель урока и его тип.
 5. Проследить, как учитель учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся, как устанавливает контакт с классом, поддерживает внимание и интерес учащихся к иностранному языку, развивает их самостоятельность, память и мышление.
 6. Определить, как осуществляется на уроке реализация методических принципов обучения: коммуникативности, ситуативности, функциональности, устной основы обучения, опоры на родной язык.
 7. Определить, как осуществляется на уроке реализация общедидактических принципов: сознательности, активности, наглядности, последовательности, систематичности, доступности и посильности обучения.
 8. Проследить, как учитель организует работу учащихся по овладению новым фонетическим, лексическим, грамматическим материалом.
 9. Назвать способы закрепления и активизации в речи учащихся фонетического, лексического и грамматического материала. Какие способы стимулирования, поощрения, порицания использует учитель?
 10. Определить, как сочетаются групповые, коллективные и индивидуальные формы работы на уроке, как осуществляется дифференцированное обучение.
 11. Назвать типичные фонетические, лексические и грамматические ошибки учащихся, допущенные ими на уроке; виды и приемы контроля, используемые на уроке, а также способы исправления ошибок учащихся в различных видах речевой деятельности.
 12. Охарактеризовать речь учителя: темп, правильность, выразительность и действенность, доступность для учащихся; определить соотношение речи учителя и учащихся во времени.
 13. Оценить применение наглядности и ТСО, их целевое назначение.
 14. Определить воспитательную ценность материала и приемов работы, используемых на уроке.
 15. Оценить такие качества учителя, как педагогический такт, авторитет, организованность, наблюдательность, справедливость в требованиях и объективность в оценках.

Пример схемы анализа урока по ФГОС

Класс _____

Предмет _____

Автор учебника _____

Тема урока _____

	Этапы анализа	Баллы
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)	
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	

5.	<i>Содержание урока:</i>	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	
6.	<i>Методика проведения урока:</i>	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.	<i>Психологические основы урока:</i>	
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
8.	<i>Домашнее задание:</i> оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора..	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	
Итого:		

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.

Критерии оценивания методического анализа урока

«Отлично»

Содержание методического анализа соответствует требованиям, имеет четкую, поэтапную, логичную структуру. Анализ правильно оформлен, отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«Хорошо»

Содержание методического анализа в основном соответствует требованиям, имеет достаточно четкую, поэтапную, логичную структуру. Анализ правильно оформлен, отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, имеются некоторые ошибки методического характера.

«Удовлетворительно»

Содержание методического анализа не полностью соответствует требованиям, не имеет четкую, поэтапную, логичную структуру. В анализе присутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, а также ошибки методического характера.

«Неудовлетворительно»

Содержание методического анализа не соответствует требованиям. В анализе присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки, а также ошибки методического характера.

Технические требования к оформлению анализа урока:

Анализ урока может выполняться студентом в форме таблицы или в свободной форме.

Оформляется на листах формата А-4 в распечатанном варианте (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал одинарный, отступ первой строки абзаца 1,25 см., поля 2 см. везде).

2. Структура технологической карты урока

Дата:

Класс:

Студент-практикант:

УМК:

Тема:

Цель (практическая):

Развивающая:

Воспитательная:

Общеобразовательная:

Планируемые результаты обучения:

учащиеся научатся...

предметные:

личностные:

метапредметные:

Методы:

Тип урока:

Оборудование:

Этап урока/ время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
----------------------	----------------------	----------------------	-----

Примеры постановки цели урока

1. Практическая цель, формирование и совершенствование у учащихся соответствующих навыков и умений:

- Формирование (совершенствование) лексических навыков;
- Формирование (совершенствование) грамматических навыков;
- Формирование (совершенствование) умений чтения с полным пониманием содержания (с извлечением необходимой информации);
- Формирование (совершенствование) умений аудирования с полным пониманием содержания (с извлечением необходимой информации);
- Формирование (совершенствование) умений монологической (диалогической) речи;
- Формирование (совершенствование) письменной речи.

2. Воспитательные цели направлены на формирование у учащихся определенных черт личности и черт характера.

- Уважительного и доброжелательного отношения к народу, язык которого стал предметом изучения;
- Системы моральных ценностей и оценочно-эмоционального отношения к миру;
- Положительного отношения к языку, культуре народа, говорящего на этом языке;
- Понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях международного сотрудничества;
- Чувства справедливости, осознанного отношения к нравственным поступкам и действиям людей, желание разобраться в возникшей ситуации, сделать правильный нравственный вывод.

3. Развивающие цели проявляются в деятельности учителя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, устойчивого интереса к изучению языка, таких свойств личности, как устойчивые положительные эмоции, волевые качества, память, мышление и др:

а) Развитие мышления:

- Аналитического мышления (формировать умения, существенные признаки и свойства);
- Синтезирующие мышление (умение устанавливать единые и общие признаки, свойства целого, составлять план изученного материала);
- Аналитикосинтезирующие мышление (умении классифицировать факты, делать обобщающие выводы);
- Абстрактное мышление (умение выделять общие и существенные признаки, отличать несущественные признаки);
- Развитие умения применять знания на практике;

б) Развитие познавательных умений:

- Формирование умения выделять главное;
- Составлять план, тезисы;
- Вести конспект;
- Наблюдать, делать опыты;
- Умение проводить частично-поисковую познавательную деятельность;
- Постановка проблемы, выдвижение гипотезы ее решения.

4. Общеобразовательные цели предполагает использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора, знаний о стране изучаемого языка и — через посредство языка — об окружающем мире в целом.

Примерная структура каждого типа урока по ФГОС

1. Структура урока «открытия» новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Первичное закрепление

- в знакомой ситуации (типовые)

- в изменённой ситуации (конструктивные)

5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)

6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Актуализация знаний.

- с целью подготовки к контрольному уроку

- с целью подготовки к изучению новой темы

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

6) Обобщение и систематизация знаний

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Обобщение и систематизация знаний

Подготовка учащихся к обобщенной деятельности

Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

5. Структура урока контроля знаний и умений

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура

4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и

пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

7. Структура комбинированного урока.

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Критерии оценивания технологической карты урока

«Отлично»

Цели урока (практические, развивающие, воспитательные) соответствуют теме урока. Урок имеет четкую структуру, этапы урока логично выстроены и взаимосвязаны. Выбор форм обучения методов и средств соответствует запланированной цели. Наглядный материал достаточен и уместен. Карта включает планируемые результаты с учетом этапа обучения, последовательные этапы урока, описание совместной деятельности учителя и ученика; на каждом этапе определены формируемые УУД. В технологической карте отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, языковые ошибки при формулировке заданий на иностранном языке.

«Хорошо»

Цели урока (практические, развивающие, воспитательные) соответствуют теме урока. Урок имеет достаточно четкую структуру, этапы урока в основном логично выстроены и взаимосвязаны. Выбор форм обучения, методов и средств соответствует запланированной цели. Карта включает планируемые результаты с учетом этапа обучения; последовательные этапы урока; описание совместной деятельности учителя и ученика; на каждом этапе определены формируемые УУД. В технологической карте практически отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, языковые ошибки при формулировке заданий на иностранном языке. В технологической карте присутствуют некоторые ошибки методического характера.

«Удовлетворительно»

Цели урока (практические, развивающие, воспитательные) не полностью соответствуют теме урока. Урок не имеет четкую структуру, этапы урока выстроены не логично. Выбор форм обучения и методов не всегда соответствует запланированной цели. В технологической карте присутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, языковые ошибки при формулировке заданий на иностранном языке. В технологической карте имеются ошибки методического характера.

«Неудовлетворительно»

Цели урока (практические, развивающие, воспитательные) не соответствуют теме урока. Выбор форм обучения и методов не соответствует запланированной цели. В технологической карте присутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, языковые ошибки при формулировке заданий на иностранном языке. В технологической карте присутствуют грубые ошибки методического характера.

3. Структура технологической карты внеклассного мероприятия

Предмет: английский язык	Классы:
--------------------------	---------

Дата:	Время реализации мероприятия:
Ф.И.О. учителя:	
Тема мероприятия:	
Тип мероприятия:	
Цели мероприятия:	<p>Практическая: развитие лингвострановедческих знаний</p> <p>Общеобразовательная: – расширение кругозора учащихся.</p> <p>Воспитательная: – развитие настойчивости и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели.</p> <p>Развивающая:– формирование и развитие учебно-организационных умений и навыков (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность).</p>
Формируемые УУД:	<p>Личностные: – формирование познавательных мотивов обучающихся; – развитие мысленного воспроизведения ситуации.</p> <p>Регулятивные: – планирование алгоритма построения диалога в группе; – владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: – продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; – участие в небольших устных высказываниях.</p> <p>Познавательные: – импровизация, высказывание предположений; – самостоятельное создание способов решение проблем поискового характера; – комплексный анализ полученных знаний на мероприятии.</p>
Формы организации деятельности учащихся:	Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы.
Техническое обеспечение урока:	
Список учебной и дополнительной литературы:	

Ход мероприятия

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
------	----------------------	--------------------------	-----

Критерии оценивания технологической карты внеклассного мероприятия

«Отлично»

Технологическая карта внеклассного мероприятия разработана в соответствии с требованиями. Мероприятие имеет четкую, логичную структуру. Содержание и форма мероприятия адекватны запланированной цели, формируемым УУД. Используемый материал имеет познавательную ценность, затрагивает интеллектуальную и эмоциональную сферу жизни учащихся. В технологической карте отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, языковые ошибки при формулировке заданий на иностранном языке.

«Хорошо»

Технологическая карта внеклассного мероприятия разработана в соответствии с требованиями, присутствуют незначительные ошибки методического характера. Мероприятие имеет достаточно четкую, логичную структуру. Содержание и форма мероприятия в основном адекватны запланированной цели, формируемым УУД. Используемый материал имеет познавательную ценность, затрагивает интеллектуальную и эмоциональную сферу жизни

учащихся. В технологической карте практически отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, языковые ошибки при формулировке заданий на иностранном языке.

«Удовлетворительно»

Структура технологической карты внеклассного мероприятия не полностью соответствует требованиям, присутствуют ошибки методического характера. Мероприятие не имеет достаточно четкую, логичную структуру. Содержание и форма мероприятия не всегда адекватны запланированной цели, формируемым УУД. Используемый материал имеет познавательную ценность. В технологической карте присутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, языковые ошибки при формулировке заданий на иностранном языке.

«Неудовлетворительно»

Технологическая карта внеклассного мероприятия не соответствует требованиям, присутствуют ошибки методического характера. Содержание и форма мероприятия не адекватны запланированной цели, формируемым УУД. В технологической карте присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки, языковые ошибки при формулировке заданий на иностранном языке.

4. Структура тематического плана

Форма, структура, бланк тематического плана могут быть различными, т.е. разрабатываться образовательным учреждением и определяться локальным документом (положением о календарно-тематическом планировании).

Рекомендовано оформлять тематический план в форме таблицы, которая имеет следующую структуру (колонки):

№ урока

Дата план

Дата факт

Тема урока

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Содержание урока

Формирование УУД

Домашнее задание

Примечания

Критерии оценивания тематического плана

«Отлично»

Форма, структура, содержание тематического плана полностью соответствуют требованиям. Отсутствуют ошибки методического характера, орфографические и пунктуационные ошибки, языковые ошибки при формулировке заданий на иностранном языке.

«Хорошо»

Форма, структура, содержание тематического плана в основном соответствуют требованиям. Практически отсутствуют ошибки методического характера, орфографические и пунктуационные ошибки, языковые ошибки при формулировке заданий на иностранном языке.

«Удовлетворительно»

Форма, структура, содержание тематического плана не полностью соответствуют требованиям. Присутствуют ошибки методического характера, орфографические и пунктуационные ошибки, языковые ошибки при формулировке заданий на иностранном языке.

«Неудовлетворительно»

Форма, структура, содержание тематического плана не соответствуют требованиям. Присутствуют грубые ошибки методического характера, орфографические и пунктуационные ошибки, языковые ошибки при формулировке заданий на иностранном языке.

5. Структура дневника по практике

Дневник прохождения практики должен содержать:

- титульный лист;
- рабочая информация;
- содержание ежедневной учебной и воспитательной работы с классом, запись оценок за проведенные зачетные уроки и внеклассные мероприятия;
- отчет студента

Рабочая информация

- Место прохождения практики _____
- Период прохождения с «__» _____ по «__» _____ 201__ г.
- Директор _____
- Зам. директора по учебной работе _____
- Зам. директора по воспитательной работе _____
- Классный руководитель _____
- Учитель по предмету _____
- Методист по психологии _____
- Методист по педагогике _____
- Методист по предмету _____

Расписание звонков

1 смена

- 1 урок _____
- 2 урок _____
- 3 урок _____
- 4 урок _____
- 5 урок _____
- 6 урок _____

2 смена

- 1 урок _____
- 2 урок _____
- 3 урок _____
- 4 урок _____
- 5 урок _____
- 6 урок _____

Расписание уроков _____ класса

Список учащихся класса

	Фамилия, имя	Рабочие пометки			

Индивидуальный план работы студента
на _____ неделе с «__» по «__» _____ 201__ г.

Дата, день недели	Содержание работы студента-практиканта
■ Понедельник	
■ Вторник	
■ Среда	
■ Четверг	

■ Пятница	
■ Суббота	

План воспитательной работы студента с классом

	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Отметка о выполнении</i>

--	--	--	--

Классный руководитель _____ / _____

подпись

*Ведомость оценок, полученных студентом-практикантом
в период практики (воспитательная работа)*

с « » _____ по « » _____ 201 г.

<i>Дата</i>	<i>Содержание и тема воспитательного мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Оценка</i>	<i>Подпись классного руководителя</i>

■ Классный руководитель « » _____
оценка подпись

■ Методист по педагогике « » _____
оценка подпись

■ Методист по психологии « » _____
оценка подпись

*Ведомость оценок, полученных студентом-практикантом
в период практики (учебная работа)*

с « » _____ по « » _____ 201 г.

<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Класс</i>	<i>Оценка</i>	<i>Подпись учителя</i>

■ Учитель по предмету « » _____
оценка подпись

■ Методист по предмету « » _____
оценка подпись

Итоговая оценка « » _____

ОТЧЕТ

студента курса, группы

о прохождении производственной педагогической практики

Сроки прохождения практики:

Место прохождения практики:

Виды педагогической деятельности во время прохождения практики:

Умения и навыки, приобретенные во время прохождения практики:

Трудности, испытываемые при прохождении практики:

Анализ результатов:

Критерии оценивания дневника по практике

«Отлично»

Форма, структура, оформление дневника полностью соответствуют требованиям. В дневнике подробно расписано содержание ежедневной учебной и воспитательной работы с классом, есть оценки за проведенные зачетные уроки и внеклассные мероприятия, имеется подробный отчет студента. Отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«Хорошо»

Форма, структура, оформление дневника в основном соответствуют требованиям. В дневнике указано содержание ежедневной учебной и воспитательной работы с классом, есть оценки за проведенные зачетные уроки и внеклассные мероприятия, имеется отчет студента. Присутствуют незначительные орфографические и пунктуационные ошибки.

«Удовлетворительно»

Форма, структура, оформление дневника не полностью соответствуют требованиям. В дневнике частично описано содержание ежедневной учебной и воспитательной работы с классом, есть оценки за проведенные зачетные уроки и внеклассные мероприятия, имеется краткий отчет студента. Присутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«Неудовлетворительно»

Форма, структура, оформление дневника не соответствуют требованиям. В дневнике не указано содержание ежедневной учебной и воспитательной работы с классом, нет отчета студента/имеется краткий отчет студента. Присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

6. Шаблон характеристики

Х А Р А К Т Е Р И С Т И К А

по производственной (педагогической) практике

студента _____ курса _____ факультета

Ф.И.О.

Горно-Алтайского государственного университета

За время практики _____ проведено _____

сроки практики

уроков по _____ в _____ классах; _____ уроков

первая дисциплина

по _____ в _____ классах.

вторая дисциплина

Степень овладения методикой преподавания предмета (качество знаний по педагогике, психологии, методикам; умение использовать их на практике: знание школьных программ и учебников по предмету; практическое овладение методикой изложения нового материала и организация самостоятельной работы учащихся; методами закрепления, проверки, оценки знаний; умение использовать приемы активизации деятельности на уроке).

Использованы наглядные пособия, ТСО

Проведена внеклассная работа по предмету

Трудности, испытываемые при проведении уроков

Студент(ка) проходил(а) практику в качестве классного руководителя. За время практики проверены ученические дневники. Посещено учащихся на дому: (кого, по какой причине)

Дежурство по школе

Проведено

Работа с родителями

Трудности, испытываемые при проведении воспитательной работы в классе

Сформированность профессиональных компетенций студента _____

Оценки за учебную работу по первой дисциплине _____
по второй дисциплине _____
за работу классного руководителя _____
итоговая оценка _____

Характеристика утверждена педсоветом школы _____ от _____

М.П.

Директор _____

7. Требования к защите отчета

Защита отчета проходит на итоговой конференции. Для участия в итоговой конференции студентам рекомендуется подготовить устное сообщение с мультимедийной презентацией основных видов деятельности в период практики. Во время устного отчета по результатам производственной практики студент рассказывает о поставленных задачах практики и результатах их выполнения; анализирует особенности проявления профессиональных и личностных качеств в процессе профессионально-педагогической деятельности. Презентация отчета о практике должна иметь следующую структуру: слайд, содержащий сведения: название практики, наименование базы и срок прохождения практики; слайды, содержащий сведения о видах работ, которые были выполнены студентом; слайды, характеризующих полученные результаты по каждому виду выполненных работ.

Критерии оценивания по промежуточной аттестации

На "**отлично**" оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, получил отличные оценки за подготовку и проведение зачетных уроков, внеклассных и воспитательных мероприятий, ответственно и с интересом относился ко всей работе с учащимися, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах работы в школе, качественно оформил портфолио-отчет и своевременно его предоставил.

Оценка «**хорошо**» выставляется в случае, когда студент выполнил все требования программы, хорошо подготовил и провел зачетные уроки, внеклассные и воспитательные мероприятия, подготовил методические анализы уроков, качественно (с незначительными ошибками и недочетами) оформил портфолио-отчет и своевременно его предоставил, во время прохождения практики не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом.

На "**удовлетворительно**" оценивается работа студента, который также выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки при проведении зачетных

уроков, внеклассных и воспитательных мероприятиях, анализе посещенных уроков, портфолио-отчет сдал в неполном объеме, с значительными недочетами.

"Неудовлетворительно" оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, мало участвовал в повседневной работе, все виды работ провел на низком уровне.