

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Основы научно-методической деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

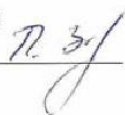
Закреплена за кафедрой	<b>кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности</b>		
Учебный план	44.03.05_2020_1110.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 5	
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	32,5		
часов на контроль	8,85		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	16			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,65	30,65	30,65	30,65
Сам. работа	32,5	32,5	32,5	32,5
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

PhD, Захаров П.Я.



Рабочая программа дисциплины

**Основы научно-методической деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:


44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от 14.06.2018 протокол № 11

Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры кафедры физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 12 мая 2022 г. № 9  
И.о. зав. кафедрой Попова Елена Викторовна



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры кафедры физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
И.о. зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры кафедры физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
И.о. зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры кафедры физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
И.о. зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<b>Цели:</b> формирование у студентов навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения методической и исследовательской работы в области профессиональной деятельности
1.2	<b>Задачи:</b> - ознакомление с историей развития научного познания, развитием эмпирического и теоретического научного мышления; - изучение вопросов организации исследования в физической культуре и спорте; - знакомство с проблематикой научных исследований в области физической культуры и спорта; - практическая реализация знаний путем оформления результатов научно-исследовательской работы.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Преддипломная практика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>ИД-2.УК-1: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</b>	
знает: - методы организации и нахождения и критического анализа информации для формирования научного мировоззрения; - основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта;	
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>ИД-1.УК-3: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</b>	
- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры для формирования научного мировоззрения; - формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ИД-3.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности</b>	
- обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности и формирования научного мировоззрения;	

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Наука как вид деятельности. Методология науки</b>						
1.1	Наука как вид деятельности. Методология науки /Ср/	5	4	ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Наука как вид деятельности. Методология науки /Пр/	5	2	ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	

1.3	Наука как вид деятельности. Методология науки /Лек/	5	2	ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 2. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки</b>						
2.1	Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки /Ср/	5	2	ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки /Лек/	5	2	ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1	2	
2.3	Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки /Пр/	5	2	ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 3. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации</b>						
3.1	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации /Ср/	5	10	ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации /Лек/	5	2	ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1	2	
3.3	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации /Пр/	5	4	ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 4. Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности</b>						
4.1	Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности /Ср/	5	8,5	ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
4.2	Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности /Пр/	5	6	ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
4.3	Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности /Лек/	5	2	ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1	2	
	<b>Раздел 5. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности</b>						
5.1	Представление и оценка результатов научной и методической деятельности /Пр/	5	4	ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
5.2	Представление и оценка результатов научной и методической деятельности /Ср/	5	4	ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
5.3	Представление и оценка результатов научной и методической деятельности /Лек/	5	2	ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	

	<b>Раздел 6. Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ</b>						
6.1	Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ /Пр/	5	2	ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
6.2	Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ /Ср/	5	4	ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 7. Консультации</b>						
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,5	ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 8. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
8.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	5	8,85	ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
8.2	Контактная работа /КСРАт/	5	0,15	ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Цель и задачи дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»
2. Обыденное и научное познание
3. Этапы развития научного познания
4. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре
5. Научное знание, научное исследование
6. Взаимосвязь научной и методической деятельности
7. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры
8. Виды методических работ и их характеристика
9. Метод и методология научного исследования
10. Эмпирический уровень научного познания
11. Теоретический уровень научного познания
12. Проблемная ситуация и проблема исследования
13. Выбор темы исследования
14. Объект и предмет научного познания
15. Гипотеза исследования и её разновидности
16. Задачи исследований, требования к их постановке
17. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры
18. Система поиска научной информации
19. Методика сбора и изучения специальной литературы
20. Беседа, интервью, анкетирование
21. Педагогическое наблюдение
22. Виды педагогических наблюдений
23. Метод экспертных оценок
24. Тестирование в исследованиях по физической культуре
25. Особенности педагогического эксперимента
26. Виды педагогического эксперимента
27. Методика проведения педагогического эксперимента
28. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный)
29. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные
30. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта
31. Роль статистических методов в педагогическом исследовании
32. Использование компьютерных технологий в научной деятельности
33. Актуальность темы научной работы - основные критерии определения актуальности
34. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы)
35. Обработка экспериментальных результатов (на примере собственной научно-исследовательской работы)
36. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы)

37. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы)  
 38. Критерии оценки результатов научного исследования  
 39. Варианты внедрения результатов исследования в практику  
 40. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ  
 41. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и Учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации)  
 42. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации

### 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. История развития науки.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию.
4. Тема научного исследования, ее актуальность.
5. Теоретическая и практическая значимость работы.
6. Объект и предмет исследования.
7. Концептуальные основы гипотезы, цель исследования.
8. Задачи исследования, требования к их постановке.
9. Современные методы исследований в физической культуре и спорте.
10. Организация научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте.
11. Методы сбора, обработки и систематизации фактического материала в исследованиях по физической культуре и спорту.
12. Педагогические наблюдения в физической культуре и спорте.
13. Методы исследования физической подготовленности в физической культуре и спорте.
14. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.
15. Комплексная оценка физической подготовленности в физической культуре и спорте.
16. Контрольные испытания и тесты в организации исследований в области физической культуры и спорта.
17. Педагогический эксперимент в физической культуре и спорте.
18. Методы математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.
19. Корреляционное исследование. Основные типы корреляционного исследования.
20. Проблемы научных исследований в области физического воспитания.
21. Проблемы научных исследований в области спортивной тренировки.
22. Проблемы научных исследований в области оздоровительной физической культуры.
23. Оформление научной работы.
24. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности.

### Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бакшева Т.В., Кушакова А.В.	Основы научно-методической деятельности: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62975.html">http://www.iprbookshop.ru/62975.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зиамбетов В.Ю., Матявина С.И., Холодова Г.Б.	Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54134.html">http://www.iprbookshop.ru/54134.html</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

	тест	
	доклад, реферат	

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Номер аудитории</b>	<b>Назначение</b>	<b>Основное оснащение</b>
212 А2	Лаборатория методики обучения физической культуре. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук, проектор, экран, стенд «Методические рекомендации по практической подготовке для студентов»
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**



Приступая к изучению дисциплины «Основы научно-методической деятельности», студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ГАГУ. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала, обращайтесь внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к семинарам изучите основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учитывайте рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывайте свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовьте тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращайтесь за методической помощью к преподавателю. Составьте план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушайте своих однокурсников. При необходимости задавайте им уточняющие вопросы. Принимайте активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступайте с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия.

В ходе своего выступления можно использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавайте преподавателю вопросы. После подведения итогов практического занятия, устраните недостатки, отмеченные преподавателем.

При выборе литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы.

При подготовке к экзамену повторите пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен. Используйте конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание обратите на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат одна из основных научно-исследовательских работ студентов.

Реферат (лат.) - 1) доклад на установленную тему, содержащий обзор соответствующих литературных и других источников; 2) изложение содержания научной работы, книги, статьи.

В учебной практике реферат рассматривается, как правило, в первом значении.

Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но студент может проявлять и свою инициативу.

Различают несколько видов рефератов по их тематике и целевому назначению: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический, полемический и др.

При написании реферата от студента требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Структура реферата должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение (выводы).

6. Список литературы.

7. Приложения (если имеются).

1. Титульный лист.

Работа начинается с титульного листа, на котором указываются название вуза, факультета и кафедры, на которой выполнена работа, фамилия, имя и отчество студента (полностью), курс и группа, название и вид работы (реферат), данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Горно-Алтайский государственный университет»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

РЕФЕРАТ

(название темы)

Выполнил: студент 000 гр.

Иванов Иван Иванович

Научный руководитель:

ст. преподаватель

Петров П.П.

Горно-Алтайск 20\_

2. Содержание (оглавление) – это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц. Заголовки должны быть написаны так, чтобы по расположению можно было судить об их соотношении между собой по значимости (главы, разделы, параграфы и т.п.).

3. Введение. Обоснование выбора темы:

- актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем;
- новые, современные подходы к решению проблемы;
- наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться;
- противоположность бытовых представлений и научных данных о заинтересованном факте;
- личные мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме;
- цель и значимость темы.

4. Основное содержание

- сущность проблемы или изложение объективных научных сведений по теме реферата;
- критический обзор источников;
- собственные версии, сведения, оценки

5. Заключение:

- основные выводы;
- результаты и личная значимость проделанной работы; перспективы продолжения работы над темой.

6. Список использованной литературы:

В списке литературы дается перечень использованной литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и нумерацией по порядку. При этом в него включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в тексте или выдержки, из которой они цитировались. Вначале перечисляется литература на русском языке, затем на иностранном.

7. Приложения.

В приложения включается второстепенный материал, например анкеты, первичные результаты измерений, схемы приборов и т. П.

Требования к оформлению текстового материала

Реферат должен быть отпечатан на пишущей машинке через два или принтере через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 210x297 мм с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее – 20, правое – 10, левое – 30 мм. Каждая строка должна содержать не более 60-65 знаков, включая межсловные интервалы, шрифт – 14. Объем реферата не должен превышать 30 и быть не менее 12 страниц машинописного текста.

Номера страниц указываются на середине верхней части листа без точек и литерных знаков. Каждая страница нумеруется.

Первой страницей считается титульный лист (нумерация на ней не ставится), второй – оглавление. Названия основных разделов пишутся прописными буквами, а подразделов – строчными. Заголовки даются по центру и сверху и снизу отделяются от основного текста тремя интервалами; точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся и переносы в них не рекомендуются.

Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки, отступ 5 печатных знаков.

Оформление ссылок на источники.

Связь списка литературы с текстом осуществляется с помощью ссылок, для нумерации которых используются арабские цифры.

Постраничный вариант: в нижней части страницы (под основным текстом) под соответствующим номером сноски указываются выходные данные источника.

Внутристраничный вариант: в тексте работы после приведенной цитаты в скобках указывается номер источника по общему библиографическому списку и номер (а) использованной (ых) страниц.

Работа по библиографическому поиску.

Как правило, при подготовке реферата используются следующие группы источников: словари, справочники; монографии,

сборники, научные доклады на конференциях, симпозиумах, энциклопедии и т. Д.; газетные и журнальные статьи, в которых приводятся новые данные науки и фактологический материал. В них – расшифровка терминов, понятий, история вопроса, анализируются различные точки зрения на проблему и т. Д.

По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого подвопроса и всего вопроса в целом.

После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст.

Оформление реферата целесообразнее выполнять на компьютере с использованием современных текстовых и графических редакторов, электронных таблиц.

Библиографическое описание научно-методической литературы в списке

В список литературы входят различные источники, описание которых имеет свою специфику. Ниже приведены некоторые примеры.

1) Описание книг, монографий, учебников и учебных пособий:

1. Веретенникова, Л. К. Подготовка будущего учителя к формированию творческого потенциала школьника: Монография / Л. К. Веретенникова. – Ижевск: Изд-во Удм. Ун-та, 1996. – 134 с.

2. Основы управления подготовкой юных спортсменов / Под ред. М. Я. Набатниковой. – М., 1982. – 280 с.

3. Крутецкий, В. А. Психология подростка / В. А. Крутецкий, Н. С. Лукин. – М.: Просвещение, 1995. – 316 с.

4. Петров, П. К. Гимнастика в школе: Учеб. Пособие / П. К. Петров. – Ижевск, 1996. – 460с.

2) Описание статей из журналов:

1. Столяров, В. И. Актуальные проблемы теории и практики олимпийского образования детей и молодежи / В. И. Столяров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1998. – №4. – С. 13-20.

2. Столяров, В. И. Философско-культурологический анализ физической культуры / В. И. Столяров // Вопросы философии. – 1988. - № 4. – С. 78-91.

3) Описание статей из сборников научных трудов и тезисов докладов:

1. Иванов, И. И. Педагогическая деятельность и контроль за физическим состоянием / И. И. Иванов // Программированное обучение и компьютеризация в учебно-тренировочном процессе: Межвуз. Сб. науч. трудов. – Ижевск, 1996. – С. 23-39.

2. Жданов, Ю. Д. Требования к специалистам физической культуры и спорта / Ю. Д. Жданов // Новые направления в системе подготовки специалистов физической культуры и спорта и оздоровительной работе с населением: Тезисы докладов Международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию образования факультета физической культуры (ФФК). – Ижевск, 1999. – С. 13-46.

4) Описание авторефератов диссертаций:

1. Райзих, А. А. Средства и методы физической культуры в социальном воспитании подростков 14-15 лет, проживающих в сельской местности: Автореф. Дисс... канд. пед. наук / А. А. Райзих; Омск. гос. ун-т ФК – Омск., 1997. – 24 с.

Не позже чем за две недели до намеченного срока, реферат представляется на рецензию научному руководителю.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При выполнении самостоятельной работы с литературой у студента должен присутствовать навык теоретического анализа и обобщения специальной научной литературы по проблемам физической культуры.

Умение применить приобретенные знания для решения комплексных задач практического характера (составить таблицу, подготовить доклад, грамотно составить конспект).

Студент при самостоятельном изучении основ научно-методической деятельности в физической культуре и спорте должен уделять реферированию и конспектированию литературных источников и выполнению письменной работы по одному из разделов учебной программы. Информационная база факультета обеспечивает студентам доступ к информационным ресурсам методического кабинета.

При составлении библиографического списка воспользуйтесь ГОСТ 7.0.5-2008.

При подготовке реферата следует воспользоваться методическими рекомендациями.

Методические рекомендации по содержанию исследовательской работы

Главный признак правильно выстроенной структуры исследовательской работы, который сразу бросается в глаза, - это очень подробное оглавление. Опытному читателю обычно бывает достаточно взглянуть на оглавление, на развернутый план исследования, чтобы составить представление о том, стоит ли читать его или нет. Ему хорошо виден ход мысли, основные принципы, выводы, к которым пришел автор. Достаточно распространена такая схема диплома (курсовой работы): введение, первая глава, вторая глава, заключение.

Введение в сжатом виде представляет описание всей работы. Вначале объясняется название работы, тема, ее научная и практическая актуальность, степень разработанности проблемы другими авторами (характеристика предшествующих исследований), цель исследования, задачи, которые нужно выполнить для достижения поставленной цели, теоретические (методологические) принципы для выполнения задач, описывается структура работы и раскрывается содержание каждой из глав. Возможно, уже во введении кратко изложить конкретные результаты исследования, их возможное практическое применение.

Первая глава обычно является методологической, теоретической частью. В ней проблема решается абстрактно, умозрительно и даже гипотетически. Авторы чаще всего посвящают эту главу некоторым рассуждениям о поставленной проблеме, в ней могут быть обзоры предшествующих работ по данной теме, некоторая предыстория вопроса, здесь чаще ставится проблема, чем решается.

Вторая глава скорее должна быть практической, экспериментальной. В ней авторы часто применяют в качестве инструмента для объяснения или оценки реальных явлений те принципы, которые были обоснованы в первой главе.

Соотношение между первой и второй главами можно условно представить как соотношение между тезисом и аргументом, поскольку всякая теория есть в некотором смысле только тезис, т.е. нечто вероятное, возможное, не противоречащее логике, но неосозаемое (от греческого слова «теоретос» - видимый). Вероятность теории подтверждается только практикой, этим решающим аргументом.

Заключение - обязательная часть всякого сочинения. В нем автор должен повторить основные выводы, результаты работы, дать самокритическую оценку тому, насколько ему удалось достигнуть провозглашенной во введении цели и выполнить задачи, насколько верным оказались методологические принципы, которых он придерживался. Главное в заключение - определить перспективы дальнейших исследований и рассказать о своих намерениях по разработке темы.

Каждая научно-исследовательская работа имеет свои структурные единицы - это проблема, тема, актуальность темы, объект и предмет исследования, новизна исследования, цель, гипотеза, задача, выводы, заключение.

Чтобы правильно подойти к исследованию, необходимо выделить проблему. Ее часто отождествляют с вопросом. В основном это верно. Каждая проблема - это вопрос. Но не каждый вопрос - это проблема. Поставить проблему, значит выйти на эту границу. Проблема возникает тогда, когда старое знание показало свою несостоятельность, а новое еще не приняло развернутой формы. В связи с этим научная проблема - это противоречивая ситуация, требующая разрешения. После обоснования проблемы и установления ее структуры определяются темы научного исследования, каждая из которых должна быть актуальной (то есть важной, требующей скорейшего разрешения).

Актуальность темы исследования - это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы, вопроса или задачи. Освещение актуальности не должно быть многословным. Начинать ее характеристику издали нет необходимости. Из чего следует и из чего не следует исходить при раскрытии актуальности темы исследования?

Можно назвать два основных направления ее характеристики. Первое связано с неизученностью выбранной темы. В данном случае исследование актуально именно потому, что определенные аспекты темы изучены не в полной мере и проведенное исследование направлено на преодоление этого пробела. Второе направление связано с возможностью решения определенной практической задачи на основе полученных в исследовании данных. Одно из этих направлений либо то и другое вместе обычно фигурируют при характеристике этого элемента понятийного аппарата научного исследования.

Необходимо помнить, что цель - это то, что мы хотим получить при проведении исследования, некоторый образ будущего. Объект исследования - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. При проведении исследовательской работы существует несколько вариантов определения объекта и предмета исследования. В первом случае объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. При таком определении связи между ними предмет - это то, что находится в границах объекта. Именно предмет исследования определяет тему исследования.

Гипотеза - это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто. Гипотеза - это предполагаемое решение проблемы. Она определяет главное направление научного поиска, является основным методологическим инструментом, организующим весь процесс исследования.

К научной гипотезе предъявляются следующие два основных требования: гипотеза не должна содержать понятий, которые не уточнены, она должна быть проверяема при помощи имеющихся методик. Как проверить гипотезу? Это, значит, проверить следствия, которые логически из нее вытекают. В результате проверки гипотезу можно подтвердить или опровергнуть.

Задачи исследования - это те исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы или для проверки сформулированной гипотезы исследования. Это обычно делается в форме перечисления (изучить, описать, выявить, определить и т.п.). Решению каждой конкретной задачи в работе исследователя может быть посвящена целая глава или параграф.

Обязательным элементом является указание на методы исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в работе цели, и далее дается характеристика основных источников получения информации (научных, литературных, библиографических и др.).

Исследовательская работа должна иметь научную новизну, т.е. получение для общества нового знания. В курсовой работе научная новизна может носить субъективный характер, определяется не по отношению к обществу, а по отношению к исследователю.

Практическая значимость результатов может заключаться в возможности решения на их основе той или иной практической задачи, проведение дальнейших научных исследований, использование полученных данных в процессе подготовки тех или иных специалистов.

Выводы исследования по главам должны отвечать только тому материалу, который изложен в работе. Они кратко формулируются отдельными тезисами. Характерной ошибкой при написании выводов является то, что вместо формулировки результатов исследований пишется о том, что делалось в данной работе и о чем уже говорилось в основном содержании. Получается повторение материала и в тоже время образуется пробел, т.е. отсутствие акцептации на результатах исследования.

В заключение обобщаются наиболее существенные положения научного исследования, подводятся его итоги, показывается справедливость выдвинутых автором новых положений, а также выдвигаются вопросы, которые еще требуют разрешения. Здесь не должно быть повторения выводов. Оно небольшое по величине, но емкое по насыщенности информации.

В конце работы помещается список использованной литературы, который отражает, насколько хорошо автор знаком с основополагающими, фундаментальными и наиболее авторитетными трудами по избранной теме. Небogatые списки литературы говорят о дилетантизме исследования. Другой вопрос - насколько глубоко и правильно понял автор прочитанные им книги и усвоил метод науки. Это станет понятно уже при чтении работы, в ходе дискуссии по ней.