

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История России (вторая половина XIX - начало XX вв.)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра истории и археологии		
Учебный план	44.03.05_2023_353-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Социальная психология		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамены 3	
аудиторные занятия	52	зачеты с оценкой 3	
самостоятельная работа	77,8		
часов на контроль	11,6		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	12	12	12	12
Практические	40	40	40	40
Консультации (для студента)	1,2	1,2	1,2	1,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,4	0,4	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	54,6	54,6	54,6	54,6
Сам. работа	77,8	77,8	77,8	77,8
Часы на контроль	11,6	11,6	11,6	11,6
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

д.и.н., профессор, Эбель Елизавета Михайловна



Рабочая программа дисциплины

История России (вторая половина XIX - начало XX вв.)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12 .

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний о причинах и условиях возникновения и эволюции государства и его важнейших институтов в обозначенный хронологический период.
1.2	<i>Задачи:</i> - изучение основных этапов в развитии истории России; - усвоение основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, - умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - формирование умений и навыков работы с научной литературой и источниками исторического характера для осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности; - определение пространственные рамки исторических процессов и явлений; - умение характеризовать закономерности общественного развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.23
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Новейшая отечественная история	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИД-2.УК-5: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Знает основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, уважительного отношения к историческому наследию; важнейшие события и явления, основных исторических деятелей определяющие ход отечественной истории

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИД-1.ОПК-4: Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия

Знает особенности исторического наследия России, социокультурные традиции, как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность и др.)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности

Знает важнейшие события и явления, определяющие ход отечественной истории.

Умеет анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; применять теоретические знания в практической деятельности; обосновывать историческими фактами личную точку зрения на определённые события и явления; реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Темы для 5 семестра						

1.1	Реформы 60-70-х гг. XIX в. /Лек/	3	2	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Реформы 60-70-х гг. XIX в. /Пр/	3	4	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Реформы 60-70-х гг. XIX в. /Ср/	3	4	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Развитие промышленности и сельского хозяйства в России во второй половине XIX в. /Лек/	3	1	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Развитие промышленности и сельского хозяйства в России во второй половине XIX в. /Пр/	3	4	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Развитие промышленности и сельского хозяйства в России во второй половине XIX в. /Ср/	3	6	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в. /Лек/	3	1	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в. /Пр/	3	4	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в. /Ср/	3	6	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Особенности внутренней политики России в последней четверти XIX в. Контрреформы Александра III. /Лек/	3	2	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
1.11	Особенности внутренней политики России в последней четверти XIX в. Контрреформы Александра III. /Пр/	3	4	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Особенности внутренней политики России в последней четверти XIX в. Контрреформы Александра III. /Ср/	3	20	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.13	Внешняя политика царизма во второй половине XIX в. /Ср/	3	6,4	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.14	Внешняя политика царизма во второй половине XIX в. /Лек/	3	2	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.15	Внешняя политика царизма во второй половине XIX в. /Пр/	3	2	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
Раздел 2. Темы для 6 семестра							
2.1	Социально-экономическое развитие Российской империи в конце XIX - начале XX века. /Лек/	3	1	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.2	Социально-экономическое развитие Российской империи в конце XIX - начале XX века /Пр/	3	4	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Социально-экономическое развитие Российской империи в конце XIX - начале XX века. /Ср/	3	10	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Общественно-политическое движение в России на рубеже XIX – XX вв. /Лек/	3	1	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
2.5	Общественно-политическое движение в России на рубеже XIX - XX вв. /Пр/	3	6	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
2.6	Общественно-политическое движение в России на рубеже XIX – XX вв. /Ср/	3	6,6	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
2.7	Внешняя политика России в 1894-1914 гг. Россия в Первой мировой войне (июль 1914 – февраль 1917 гг.) /Лек/	3	1	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
2.8	Внешняя политика России в 1894-1914 гг. Россия в Первой мировой войне (июль 1914 -февраль 1917 гг.) /Пр/	3	6	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
2.9	Внешняя политика России в 1894-1914 гг. Россия в Первой мировой войне (июль 1914 – февраль 1917 гг.) /Ср/	3	8,8	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
2.10	Февральская революция. Начало революции 1917 года. /Лек/	3	1	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
2.11	Февральская революция. Начало революции 1917 года. /Ср/	3	10	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
2.12	Февральская революция. Начало революции 1917 года. /Пр/	3	6	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	1,2	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)						
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	7,75	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
4.2	Контроль СР /КСРАтт/	3	0,25	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
4.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	1	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	

Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	3	3,85	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История России (вторая половина XIX - начало XX вв.)»
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к дифференцированному зачету, контрольной работе, экзамену.
3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История России (вторая половина XIX - начало XX вв.)»
4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной
 УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
 ИД-2.УК-5: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
 ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
 ИД-1.ОПК-4: Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия
 ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
 ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности
5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий
 Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:
 - «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100% заданий;
 - «хорошо», 4 - если студент выполнил 66-83% заданий;
 - «удовлетворительно», 3 - если студент выполнил 50-65% заданий;
 - «неудовлетворительно», 2 - менее 50% заданий

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Заполните таблицы:

1. «Реформаторская деятельность, направленная на модернизацию экономики во второй половине XIX в.»

№

п/п	Реформаторы	Преобразования и их осуществление
	Я.И. Ростовцев	
	Д.А. Милютин	
	М.Т. Лорис-Меликов	
	Н.Х. Бунге	
	И.А. Вышеградский	
	С.Ю. Витте	

князь Святополк-Мирский

2. «Внешняя политика России второй половины XIX века»

Направления внешней политики Внешнеполитические за-дачи Решение Последствия

3.«Организации, программы и деятельность народников, рабочих и марксистских организации (1870-1880гг.).

Год, место Название организации, руководители программа деятельность

Тема: 6. Особенности внутренней политики России в последней четверти XIX в. Контрреформы Александра III.

Вопросы для обсуждения

1. Правительство во второй половине XIX века, без преувеличения, находилось между двух «огней»: с одной стороны, - революционеры-демократы, с другой, - либеральная буржуазия, дистанцировавшаяся от первых. Могло ли самодержавие решить возникшие в стране социально-экономические и общественно-политические проблемы так, чтобы его решение их устроило тех и других?
2. Почему Александр III пошел на «контрреформы»? Удалось ли ему решить вставшие перед ним проблемы?

Тема: Внешняя политика царизма во второй половине XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Выделите этапы и особенности внешней политики России во второй половине XIX в.
2. В чем причины сближения России и Франции в конце XIX в. ?
3. Каковы причины империалистических конфликтов, возникших на Дальнем Востоке?
4. Каковы причины продажи Аляски Россией? На каких условиях была совершена продажа Аляски?

Вопросы к коллоквиуму:

Работая с литературой, которая приводится в рекомендуемом для студентов списке, целесообразно подготовить ответы на следующие проблемные вопросы.

1. Правомерно ли говорить о том, что развитие России в социально-экономическом, общественно-политическом плане шло совершенно иначе, чем в странах Западной Европы? Ответ обоснуйте.
2. Имело ли место влияние отдельной личности на ход развития Российского государства в рассматриваемое нами время?
3. Можно ли говорить о том, что историческое развитие государств подчиняется определенным внутренним законам развития человеческого общества или оно определяется исключительно географическим положением, геополитическими особенностями, природой, климатом и т.п.?
4. Многие мыслители, поэты, подчеркивали таинственность, непонятность, непознаваемость России. Подберите несколько отрывков из литературных произведений, которые это иллюстрируют.
5. Составьте обобщенную систему российских традиций: политической традиции (решающая роль государства в развитии общества, сакральное отношение к власти, высокий уровень насилия и т.п.), социальной, экономической, духовной.
6. Составьте (в своих тетрадях для семинарских занятий) терминологический словарь, который будет оказывать вам помощь в изучении данного раздела отечественной истории.

Вариант 1

1. Что из названного способствовало развитию капитализма в России в 1870-х гг.?

- 1) существование крестьянской общины
 - 2) увеличение норм оброка
 - 3) перевод крестьян на обязательный выкуп
 - 4) освобождение крестьян от крепостной зависимости
2. В создании Российской социал-демократической рабочей партии видную роль иг-рал
- 1) М. А. Бакунин
 - 2) Л. Мартов (Ю. О. Цедербаум)
 - 3) П. Л. Лавров
 - 4) Н. Г. Чернышевский
3. Расположите в хронологической последовательности:
- 1) создание «Южнорусского союза рабочих»
 - 2) деятельность кружка Н.А. Ишутина
 - 3) создание группы «Освобождение труда»
 - 4) Появление организации «Черный передел»
4. В состав Российской империи во второй половине XIX в. вошла территория
- 1) Украины
 - 2) Финляндии

- 3) Кокандского ханства
- 4) Крыма
5. Какое событие относится к войне 1877—1878 гг.?
- 1) Цусимский бой
- 2) Тарутинский марш-манёвр
- 3) оборона Севастополя
- 4) оборона Шипки
6. Строительство Китайско-Восточной железной дороги (КВЖД) и окончание строительства Сибирской железной дороги (Транссиба) приходится на царствование
- 1) Николая I
- 2) Александра II
- 3) Александра III
- 4) Николая II
7. Одним из активных деятелей крестьянской реформы 1861 г. был
- 1) П. Д. Киселев
- 2) А. А. Аракчеев
- 3) Н. А. Милютин
- 4) П. А. Столыпин
8. Определите личность по описанию. Запишите фамилию в лист ответа. - он окончил Петербургское артиллерийское училище, затем учился в Берлинском университете;
- будучи членом I Интернационала, он однажды вызвал на дуэль Карла Маркса;
 - суды Саксонии и Австрии приговорили его к смертной казни;
 - после побега из сибирской ссылки он уехал из России навсегда;
 - главным в жизни он считал разрушение любых форм государства;
 - едва ли не главной чертой русского народа он считал склонность к бунту;
 - однажды он сказал: «У нас нет отечества. Наше отечество – всемирная революция»;
 - он умер в Швейцарии.
9. Прочтите отрывок из воспоминаний Великого князя Александра Михайловича и назовите правившего в XIX в. императора, о внутренней политике которого идет речь.
- «Наступили дни «черной реакции», - уверяли безутешные сторонники либеральных реформ, но биографии новых министров, казалось бы, опровергали это предвзятое мнение. ... профессор Вышнеградский – министр финансов – пользовался широкой известностью за свои оригинальные экономические теории. Ему удалось привести в блестящее состояние финансы Империи и немало содействовать повышению промышленности страны. ... Адмирал Шестаков, высланный Александром Пза границу за беспощадную критику нашего военного флота, был вызван «императором» в Петербург и назначен морским министром ... С.Ю. Витте... обязан был своей головокружительной карьерой дальновзоркости Императора ... который, назначив его товарищем министра, сразу же признал его талант».
10. Напишите пропущенное понятие.
- Деньги, выплачивавшиеся бывшими крепостными и удельными крестьянами по условиям Крестьянской реформы 1861 г. в рассрочку на 49 лет для погашения ссуды, пре-доставленной государством бывшим владельцам в качестве выкупа за надельную землю, называются _____.
11. Что стало одной из причин Русско-турецкой войны 1877—1878 гг.?
- 1) безжалостное подавление турками восстания в славянских землях
- 2) поддержка турками имама Шамяля на Северном Кавказе
- 3) поддержка Россией греческого восстания
- 4) нарушение Турцией условий Парижского мира о нейтрализации Черного моря
12. Что из названного было результатом Судебной реформы 1864 г.?
- 1) был разрешён выход крестьян из общины с землёй
- 2) было отменено крепостное право
- 3) был введён бессловный суд
- 4) был отменён суд присяжных
13. К числу известных российских предпринимателей пореформенного времени не относится ...
- 1) А.Ф. Бахрушин;
- 2) П.А. Валуев;
- 3) П.И. Губонин;
- 4) Н.И. Путилов.
14. Основной причиной раскола «Земли и воли» на «Народную волю» и «Чёрный пе-редел» стали разногласия по вопросу
- 1) революционного или либерального пути достижения поставленных целей
- 2) выбора методов революционной борьбы
- 3) отмены частной собственности на землю
- 4) будущего государственного устройства России
15. Что было одной из причин аграрного кризиса в России второй половины XIX в.?
- 1) массовый выход крестьян из общины с наделами
- 2) малые размеры наделов, полученные крестьянами в результате реформы 1861 г.
- 3) национализация всех помещичьих земель
- 4) отсутствие спроса на зерно за границей
16. Ниже приведен перечень терминов, относящихся к XIX в. Вычеркните термин, относящийся к другому периоду. Земская реформа, теория малых дел, временнообязанные, комбеды, городовой, Транссиб, вольные хлебопашцы, фабричная инспекция, декабристы.

17. В результате проведения судебной реформы 1864 г. был учрежден суд

- 1) общий для крестьян и высокопоставленных чиновников
- 2) с участием присяжных заседателей
- 3) без участия прокурора и адвоката
- 4) помещика над крестьянами

18. К какому времени относится появление этого документа? Какими событиями общественно-политической жизни России обусловлено его создание? Какое название получил этот проект? Укажите не менее трех положений.

«Призвание общества к участию в разработке необходимых для настоящего времени мероприятий есть именно то средство, какой и полезно, и необходимо для дальнейшей борьбы с крамолой...»

Следует остановиться на учреждении в С-Петербурге временных подготовительных комиссий... Составленные подготовительными комиссиями законопроекты подлежали бы, по указанию верховной власти, предварительному внесению в общую комиссию, имеющую образоваться под председательством особо назначенного высочайшей волею (царем) лица из представителей и членов подготовительных, но и общей комиссии должна бы иметь значение исключительно совещательное...

Самый состав комиссии будет преуказываем высочайшей волей (царем)».

19. Какие территории были завоеваны Россией во второй половине XIX в.? Укажите три территории.

Ответ запишите цифрами без пробелов.

- 1) Хивинского ханства
- 2) Бухарского эмирата
- 3) Казанского ханства
- 4) Крыма
- 5) Кокандского ханства
- 6) Западной Сибири

20. Какие три организации были созданы участниками народнического движения? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) «Союз благоденствия»
- 2) «Народная воля»
- 3) «Союз спасения»
- 4) «Черный передел»
- 5) «Земля и воля»
- 6) «Союз истинных и верных сынов Отечества»

21. Прочтите отрывок из работы историка В. Г. Чернухи и определите, какое время в нём описывается. «Вся Россия находилась в состоянии недовольства и ожидания. Расходы на войну привели к дефицитному бюджету, лишавшему правительство свободы финансового манёвра. Война и не развивавшаяся далее аграрная реформа ухудшили положение в деревне. Нищее российское крестьянство, не видевшее в массе возможности своими силами решить проблему малоземелья, начинает питать иллюзии относительно расширения своего надела за счёт господского. Так возникают слухи о «чёрном переделе» — даровом получении земли, грозящие опасностью массового взрыва. Народовольцы, не имея нормальных политических средств борьбы, отчаявшись, переходят к террористическим действиям».

- 1) конец 1850-х—начало 1860-х гг.
- 2) конец 1870-х—начало 1880-х гг.
- 3) конец 1880-х—начало 1890-х гг.
- 4) конец 1890-х—начало 1900-х гг.

22. Какие три положения относятся к внутренней политике Александра III? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) увеличение представительства дворянства в земствах
- 2) предоставление автономии Польше
- 3) ликвидация мирового суда
- 4) создание Крестьянского и Дворянского Поземельных банков
- 5) предоставление автономии университетам
- 6) разработка по поручению императора конституционных проектов

23. Что из перечисленного явилось одной из причин замедленного развития капитализма в сельском хозяйстве России в 1870—1880-х гг.?

- 1) отмена временнообязанного положения крестьян
- 2) необходимость выплаты выкупных платежей
- 3) объединение крестьянских наделов в единый отруб
- 4) существование крепостного права

24. Какие три общественных деятеля из перечисленных ниже были представителями революционного народничества? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) П. Н. Ткачёв
- 2) Н. М. Муравьёв
- 3) М. А. Бакунин
- 4) В. И. Ульянов
- 5) П. Л. Лавров
- 6) П. И. Пестель

25. Что было одним из результатов победы российских войск в русско-турецкой войне 1877—1878 гг.?

- 1) заключение «Священного союза»
- 2) получение Россией выхода к Черному морю
- 3) получение Северной Болгарией автономии
- 4) участие России в Континентальной блокаде Англии

26. Установите соответствие между определениями и понятиями.

ПОНЯТИЕ

- А) временнообязанный
 Б) гласный
 В) присяжный заседатель
 Г) акция

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) выборный общественный представитель в суде
 2) член местного органа самоуправления
 3) крестьянин, отработывающий повинности до заключения выкупной сделки
 4) исключительное право государства на изготовление какой-либо продукции
 5) ценная бумага, подтверждающая право получения дивидендов

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

14 15

4 2 2,143
 3 4 4 3 Ба-ку-нин
 Александр III Выкупные плате-жи
 1 3 2 4 2

16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26

комбеды 2 -начало 1881 г.

Создание документа обуслов-лено:

- политическим кризисом на рубеже 70-80 гг.
 -активизацией общественно-политического движения, в том числе земско-либерального
 -деятельностью народнической организации «Народная воля», развернувшей тактику террора
 - проект получил название «Конституция Лорис-Меликова»

125 245 3 134 2 135 3 3215

Вариант 2

1. Прочтите отрывок из договора и определите имя российского императора, от имени которого он был заключён и в каком году. «Ст. 1. Его величество император всероссийский Сим обязуется уступить Соединенным Штатам... всю территорию с верховным на оную правом, владеемую ныне его величеством на Американском материке, а также прилегающие к ней острова. Ст. 6. На основании вышеустановленной уступки, Соединенные Штаты обязываются заплатить... дипломатическому представителю или иному е. в. имп. всероссийским надлежаше уполномоченному лицу, семь миллионов двести тысяч долларов золотую монетою...»

2. Какое явление экономической жизни России по времени самое позднее?

- 1) начало железнодорожного строительства
 2) создание Южного промышленного района
 3) создание торгово-промышленных монополий
 4) начало промышленного переворота

3. Кто из перечисленных исторических лиц был крупным предпринимателем, владельцем ряда текстильных предприятий в Центральной России?

- 1) С. Т. Морозов
 2) И. Д. Делянов
 3) В. А. Серов
 4) П. Н. Милуков

4. Отмена крепостного права произошла в царствование

- 1) Александра I
 2) Николая I
 3) Александра II
 4) Александра III

5. Из перечисленных общественных деятелей народником был

- 1) К. Д. Кавелин
 2) К. С. Аксаков
 3) П. Л. Лавров
 4) В. И. Ульянов

6. В. И. Ленин был участником

- 1) организации «Земля и воля»
 2) кружка М. Буташевича-Петрашевского
 3) «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»
 4) партии социалистов-революционеров

7. В ходе крестьянской реформы 1861 г.

- 1) на селе появились «вольные хлебопашцы»
 2) была упразднена категория помещичьих крестьян
 3) сложился всероссийский товарный рынок
 4) были проведены преобразования государственной деревни

8. Николай Алексеевич Милютин в годы правления Александра II участвовал в раз-работке

- 1) военной реформы
 2) крестьянской реформы

- 3) земской реформы
4) судебной реформы
9. Что из перечисленного характеризует индустриализацию России во второй половине XIX в.?
1) массовое железнодорожное строительство
2) быстрое исчезновение мелкой буржуазии в городах
3) снижение налогообложения крупных фабрикантов и заводчиков
4) возникновение профсоюзов на предприятиях тяжёлой промышленности
10. Какие три из перечисленных событий относятся к царствованию Александра II? Ответ запишите цифрами без пробелов.
1) создание земств
2) создание Негласного комитета
3) введение суда присяжных заседателей
4) штурм Шипки
5) учреждение Государственной Думы
6) участие России в Континентальной блокаде Англии
11. Что было одним из последствий убийства императора Александра II?
1) переход России к конституционному правлению
2) установление в России республики
3) династический кризис в России, спор о престолонаследии
4) ужесточение внутривластного курса
12. Напишите пропущенное слово.
Новый принцип суда по реформе 1864 г., подразумевавший наличие на суде прокурора и адвоката, получил название _____ суда.
13. Что стало одной из причин русско-турецкой войны 1877—1878 гг.?
1) безжалостное подавление турками восстания в славянских землях
2) поддержка турками имама Шамиля на Северном Кавказе
3) поддержка Россией греческого восстания
4) нарушение Турцией условий Парижского мира о нейтрализации Черного моря
14. Прочтите отрывок из статьи В.Г. Чернухи и напишите имя, годы правления и на-звание политики императора, политика которого охарактеризована в данном тексте.
«Он закрывал перед Россией возможности конституционного развития и оценивал реформы, проведенные его отцом, с точки зрения их совместимости с абсолютной властью. На судебной контрреформе он настаивал именно потому, что в его глазах это было детище конституционалистов, начавших ограничения судебной власти царя. Другой бьющей в глаза идеей (императора) была идея национальная, сказывавшаяся и в его внешней политике, и в политике по отношению к национальным окраинам, у которых он начал отбирать остатки автономии... Сильно отразился на его политике и сословный принцип, им исповедуемый. Этот принцип пришел на смену бессловному подходу предыдущего царствования и особенно сильно сказался на дворянской политике (императора), поставившего своей целью поддержать и возродить поместное дворянство в России, отвергая все доводы о бесперспективности такой цели».
15. В результате проведения денежной реформы С. Ю. Витте
1) основой денежной системы стал золотой рубль
2) основой денежной системы стал серебряный рубль
3) из обращения были изъяты бумажные деньги
4) было восстановлено обращение бумажных денег
16. Что из перечисленного повлияло на решение Александра II о проведении Крестьянской реформы?
1) поражение России в Крымской войне
2) победа России в Отечественной войне 1812 г.
3) террор народолюбивцев
4) победа России в русско-турецкой войне 1877—1878 гг.
17. Что было одной из причин сохранения зависимости крестьян от помещиков после реформ 1860—1870 гг.?
1) укрепление крестьянской общины
2) право помещиков осуществлять полицейский надзор над крестьянами
3) запрещение крестьянам заниматься торговлей, заключать сделки
4) введение временнообязанного состояния крестьян
18. Отметьте термины, относящиеся к правлению Александра III.
Земский начальник, вольные хлебопашцы, фабричная инспекция, винная монополия, Дворянский банк, русификация окраин, Негласный комитет, коллегии.
19. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите полководца, о котором идёт речь. «Было время, в самом начале войны..., когда нам самим приходилось слышать от некоторых, будто слава полководца искусственная или, по крайней мере, преувеличенная, будто он, обладая, конечно, личной храбростью, старается, однако ж, сочетать действие храбрости с поразительным эффектом и т.д. К концу русско-турецкой войны 1877—1878 гг. этого уже не осмеливались повторять; зависть сама собою смолкла, а после Ахал-текинской экспедиции никто уже и не оскорблялся: все утешались его превосходством как драгоценным народным достоянием».
- 1) П. И. Багратион
2) М. Д. Скобелев
3) М. И. Кутузов
4) А. В. Суворов
20. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и историческими событиями. В ответ запишите последовательность цифр.

ФАМИЛИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ

- А) М. М. Сперанский
 Б) Н. А. Милютин
 В) Д. А. Милютин
 Г) С. В. Зубатов

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

- 1) отмена крепостного права
 2) создание Крестьянского Банка
 3) практика «полицейского социализма»
 4) военная реформа
 5) создание Государственного Совета
 21. Что из названного относится к целям реформ 1860-1870-х гг.?

- 1) ограничение самодержавия
 2) отмена крепостного права
 3) разрушение общины
 4) укрепление сословного строя

22. К числу основных промышленных районов России во второй половине XIX в. не относится ...

- 1) Московский;
 2) Уральский;
 3) Дальневосточный;
 4) Южный.

23. Установите соответствие между явлениями экономической жизни и периодами, к которым они относятся.

ЯВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

- А) начало промышленного переворота
 Б) временнообязанное положение многих крестьян
 В) появление первых торгово-промышленных монополий

ПЕРИОДЫ

- 1) 1760—1770-е гг.
 2) 1830—1840-е гг.
 3) 1860—1870-е гг.
 4) 1880—1890-е гг.
 5) 1920—1930-е гг.

24. Какие три из перечисленных положений характеризуют внутреннюю политику Александра II? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) освобождение крестьян от крепостной зависимости
 2) усиление цензуры
 3) введение институтов сословного представительства
 4) следствие над декабристами
 5) поддержка выхода крестьян из общины
 6) развитие городского самоуправления

25. Выберите из списка три меры, относящиеся к судебной реформе императора Александра II. Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) отмена телесных наказаний для крестьян
 2) установление независимости следствия от полиции
 3) особый волостной суд для крестьян
 4) введение института «присяжных поверенных» (адвокатов)
 5) введение прокуратуры
 6) уничтожение особого церковного суда

26. Какие три из перечисленных положений характеризуют внутреннюю политику России 1880-х годов? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) увеличение представительства дворянства в земствах
 2) предоставление автономии Польше
 3) ликвидация мирового суда
 4) создание Крестьянского и Дворянского Поземельных банков
 5) предоставление автономии университетам
 6) разработка по поручению императора конституционных проектов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
14	15											
Ал.2	3	1	3	3	3	2	2	1	134	4		
	состязательного											
	1	Александр III 1881-1894 гг., политика контрреформ							1			
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
1	4	Вольные хлебопашцы			2	5143	2	3	А-2; Б - 3; В - 4		1,3,6	

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о Фонде оценочных средств ГАГУ

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания для поведения текущего контроля в 5 семестре (3 курс, зимняя сессия)

1. Причины и предпосылки крестьянской реформы
 2. Подготовка крестьянской реформы: этапы, проекты. Деятельность Секретного, Главного губернских комитетов по крестьянскому вопросу.
 3. Манифест и «Положение» 19 февраля 1861 г. Освобождение помещичьих крестьян.
 4. Освобождение государственных и удельных крестьян
 5. Крестьянская реформа 1861 г. в оценке современников, отечественной и зарубежной историографии.
 6. Освобождение дворовых и работных людей, особенности их освобождения.
 7. Восстание 1863 г. в Польше, Литве и Западной Белоруссии. Последствия восстаний.
 8. Внутренняя политика царизма в 60-70-х гг. XIX в. и предпосылки буржуазных реформ.
 9. Земская реформа (создание земских учреждений).
 10. Судебная реформа.
 11. Реформы в области просвещения и печати.
 12. Городская реформа.
 13. Военная реформа.
 14. Сущность буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. Их значение для последующего социально-экономического развития России.
 15. Сельское хозяйство России в 60-90-х гг. XIX в., пути его развития.
 16. Развитие крестьянского хозяйства в пореформенное время.
 17. Развитие помещичьего хозяйства в пореформенное время.
 18. Крепостнические пережитки в деревне и их влияние на экономическое и социальное развитие России.
 19. Промышленное развитие России 60-90-х гг. XIX в. Три стадии развития капитализма в промышленности.
 20. Социально-экономическое положение России в 60-90-х гг. XIX в. Место России в системе мировой капиталистической экономики.
 21. Причины и предпосылки возникновения народнического движения, его основные направления.
 22. Революционно-демократические кружки 60-70-х гг. XIX в., их образование и деятельность.
 23. Антикрепостническое движение накануне отмены крепостного права.
 24. Революционно-демократическое движение в стране накануне
 25. Общество «Земля и воля» (60-е гг. XIX.): его образование, деятельность и значение.
 26. Связь русского демократического движения с освободительным движением Западной Европы. Русская секция I Интернационала, ее образование и деятельность.
 27. Развитие транспорта и торговли в пореформенной России.
 28. Народническое движение 70-80-х гг. XIX в.
 29. Современники и отечественная историография о международных отношениях России в 80-90-х гг. XIX в.
 30. Дальневосточная политика России во второй половине XIX века.
 31. Сближение России с Францией в 80-90-х гг. XIX в. и заключение франко-русского союза.
 32. Англо-русские противоречия 60-80-х гг. XIX в. и разграничение сфер влияния в Средней Азии, Афганистане и Персии.
 33. Международное положение России после Берлинского конгресса (июнь-июль 1878 г.).
 34. Первые социал-демократические кружки в России: их образование, программы и деятельность.
 35. Группа «Освобождение труда» и ее значение.
 36. Положение рабочего класса и рабочее движение в России в начале 80-х гг. Морозовская стачка.
 37. Контрреформа земства, городского управления, суда.
 38. Внутренняя политика царизма в 80-90-х гг. XIX в.
 39. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее значение в решении «балканского вопроса».
 40. Балканский кризис 70-х гг. XIX в. Поддержка Россией освободительного движения славянских народов.
 41. Международное положение России в 60-70-х гг. XIX в. (до берлинского конгресса –июнь-июль 1878 г.).
 42. Присоединение Средней Азии к России. Значение присоединения Средней Азии к России.
 44. Сельское хозяйство России в конце XIX - начале XX века.
- Аграрно-капиталистическая эволюция помещичьего и крестьянского хозяйства.

Вопросы и задания для поведения текущего контроля в 6 семестре (3 курс, летняя сессия)

1. Современники и отечественная историография о международных отношениях России в 80-90-х гг. XIX в.
2. Дальневосточная политика России во второй половине XIX века.
3. Сближение России с Францией в 80-90-х гг. XIX в. и заключение франко-русского союза.
4. Англо-русские противоречия 60-80-х гг. XIX в. и разграничение сфер влияния в Средней Азии, Афганистане и Персии.
5. Международное положение России после Берлинского конгресса (июнь-июль 1878 г.).
6. Первые социал-демократические кружки в России: их образование, программы и деятельность.
7. Группа «Освобождение труда» и ее значение.
8. Положение рабочего класса и рабочее движение в России в начале 80-х гг. Морозовская стачка.
9. Контрреформа земства, городского управления, суда.
10. Внутренняя политика царизма в 80-90-х гг. XIX в.

11. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее значение в решении «балканского вопроса».
 12. Балканский кризис 70-х гг. XIX в. Поддержка Россией освободительного движения славянских народов.
 13. Международное положение России в 60-70-х гг. XIX в. (до берлинского конгресса – июнь-июль 1878 г.).
 14. Присоединение Средней Азии к России. Значение присоединения Присоединение Средней Азии к России.
 15. Особенности Российской экономики в конце XIX – начале XX в. Монополии. Государственный сектор экономики.
 16. Сельское хозяйство России в конце XIX - начале XX века.
- Аграрно-капиталистическая эволюция помещичьего и крестьянского хозяйства.
17. Столыпинская реформа: ее результаты и значение. Отечественная и зарубежная историография столыпинской аграрной реформы.
 18. Революция 1905-1907 гг. – модернизация российской государственности. Формирование системы Думской конституционной монархии (октябрь 1905 – февраль 1917 гг.). Ее периодизация.
 19. Начало российского парламентаризма. Работа Государственных Дум. Их состав. Обсуждение насущных вопросов.
 20. Формирование партийной системы в России (1903-1907 гг.). Ее особенности. Определение партии. Классификация русских политических партий.
 21. Социальная база, лидеры, программы и тактика деятельности главных российских политических партий в 1905-1917 гг.
 22. Советская историография проблемы. Ленинская концепция буржуазно-демократической революции. Современная концепция «народной» революции
 23. Война и нарастание общего кризиса в стране. Григорий Распутин.
 24. Русско-Японская война (январь 1904 – август 1905 гг.). Ее причины, характер, ход военных действий.
 25. Портсмутский мирный договор.
 26. Россия в Первой мировой войне: причины, ход, итоги.
 27. Брест-Литовский мирный договор
 28. Причины и характер Февральской революции 1917 г. Свержение монархии. Альтернативные пути развития России после буржуазной революции 1917 г.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А., Сахаров А.Н.	История России с древнейших времен до наших дней. Т.1: в 2-х томах: учебник	Москва: Проспект, 2010	
Л1.2	Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А., Сахаров А.Н.	История России с древнейших времен до наших дней. Т.2: в 2-х т.: учебник	Москва: Проспект, 2010	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Скубневский В.А., Чедурова Е.М.	История России. Вторая половина 19 века. Сборник документов и материалов для практических занятий: учебное пособие для студентов ИФИ по спец. и напр. подг. "История" очной и заоч. форм обучения	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_aobook&view=book&id=15:istoriya-rossii-vtoraya-polovina-19-veka-sbornik-dokumentov-i-materialov-dlya-prakticheskikh-zanyatij&catid=18:history&Itemid=172
Л2.2	Георгиев В.А., Ерофеев Н.Д., Киняпина [и др.] Н.С., Федоров В.А.	История России 19 - начала 20 века: учебник	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004	http://www.iprbookshop.ru/13167.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	Яндекс.Браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	проблемная лекция	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
209 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра
210 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, экран, ноутбук

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного

изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составить план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовок "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Майдурова, Н. А. Горный Алтай в конце XIX – начале XX вв. [Текст] / Н.А. Майдурова. - Горно-Алтайск, 2000. - 134 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется студентом под руководством преподавателя самостоятельно. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.

Титульный лист является первой страницей. Введение (вводная часть) – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: 1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе? 2. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент? 3. Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме? 4. Могу ли я разделить тему на несколько составных частей? Таким образом, в водной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании.

Заключение (заключительная часть) – обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение.

Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической.

Методические рекомендации по составлению тематических таблиц

Тематические таблицы по учебной литературе позволяют оценить умение студента работать с учебной литературой (выбирать, структурировать информацию, размещать ее в определённой последовательности).
Таблица, предложенная преподавателем для заполнения должна содержать точные и лаконичные формулировки, ответы; убедительные, аргументированные предложения по решению выделенных проблем; собственная позиция по данным вопросам.