

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Основы педиатрии и гигиены рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности		
Учебный план	44.03.05_2023_543-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 1
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	123,2	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,95	16,95	16,95	16,95
Сам. работа	123,2	123	123,2	123
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	144	143,8	144	143,8

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Шамсутдинова Жанна Геннадьевна



Рабочая программа дисциплины

Основы педиатрии и гигиены

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Формирование у студентов систематизированных знаний в области педиатрии и дошкольной гигиены
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Ознакомить студентов с гигиеническими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ; 2. Изучить вопросы профилактики травматизма, инфекционных и хронических заболеваний у детей дошкольного возраста; 3. Приобретение знаний и практических навыков для оказания первой доврачебной помощи; 4. Сформировать теоретическую базу знаний, необходимую для осуществления оздоровительной работы в

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.25
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Психология
2.1.4	Специальные дисциплины
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Детская психология
2.2.2	Развивающие игры в дошкольном образовании
2.2.3	Развивающие игры в дошкольном образовании
2.2.4	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.5	Методическая подготовка
2.2.6	Теории и технологии развития математических представлений у дошкольников
2.2.7	Теории и технологии развития речи детей
2.2.8	Теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста
2.2.9	Дефектология
2.2.10	Педагогическая практика
2.2.11	Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста
2.2.12	Теории и технологии художественно-эстетического воспитания детей
2.2.13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-2.ОПК-3: Знает возрастные и физиологические особенности организма школьников и гигиенические требования к организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
знает возрастные и физиологические особенности организма школьников и гигиенические требования к организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владеет навыками применения знаний и практических умений в области дошкольной гигиены и педиатрии для предупреждения болезней и несчастных случаев в ДОУ, а также для создания оптимальных гигиенических условий среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Педиатрия и дошкольная гигиена. Особенности детей раннего и дошкольного возраста.						
1.1	Педиатрия и дошкольная гигиена. Особенности детей раннего и дошкольного возраста. /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Педиатрия и дошкольная гигиена. Особенности детей раннего и дошкольного возраста. /Ср/	1	23	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	тестирование защита научного
	Раздел 2. Гигиеническая организация внешней среды в ДОУ						
2.1	Гигиеническая организация внешней среды в ДОУ. /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Гигиеническая организация внешней среды в ДОУ /Ср/	1	50	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	тестирование защита научного
	Раздел 3. Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах						
3.1	Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах. /Лек/	1	4	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах. /Пр/	1	4	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	тестирование решение ситуационных
3.3	Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах. /Лаб/	1	4	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	тестирование решение ситуационных
3.4	Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах. /Ср/	1	50	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	тестирование защита научного
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)						
4.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	1	3,85	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.2	Контактная работа /КСРАТг/	1	0,15	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 5. Консультации						
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,8	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы педиатрии и гигиены».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме контрольной работы, тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету с оценкой.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты входного контроля

1. здоровье – это:

а - отсутствие болезней и удовлетворительная субъективная оценка здоровья

- б – положительная субъективная оценка здоровья
в – состояние полного физического, психического и социального благополучия
2. факторы, определяющие здоровье человека:
а – наследственность
б – образ жизни
в – экология
г – здравоохранение
д – все выше перечисленное
3. к субъективным методам обследования относят:
а – осмотр
б – расспрос
в – выступление
г – выслушивание
4. задача профилактических осмотров – это выявление:
а – хронических заболеваний
б – факторов риска
в – занимающихся спортом
5. профилактика каких нарушений проводится в детском возрасте:
а – осанки
б – плоскостопия
в – близорукости
г – все перечисленное

Примерные тесты текущего контроля 1

1. В медицине здоровье человека рассматривается как ...
а - отсутствие хронических, наследственных заболеваний
б – состояние физического, психического и социального благополучия человека
в – нормальное функционирование всех систем организма человека
г – адаптация организма к факторам внешней среды
2. Дети четвертой медицинской группы по уровню здоровья обучаются ...
а - в условиях стационара
б – в специализированных школах
в – в общеобразовательных школах
г – в общеобразовательных школах-интернатах
3. Взаимодействие возбудителя заболевания с восприимчивым организмом называется...
а - началом заболевания
б – защитной реакцией организма
в – инфекционным процессом
г – эпидемическим процессом
4. Иммунитетом называется способность организма ...
а - предупреждать попадание микробов в организм
б – выводить токсины из организма
в – распознать генетически чужеродное и уничтожить
г – предупреждать переход острой формы заболевания в хроническую
5. Мероприятия по уничтожению микробов – возбудителей инфекционного заболевания называются ...
а - дезинфекцией
б – дезинсекцией
в – иммунизацией
г – дератизацией

Примерные тесты текущего контроля 2

1. «Лающий» кашель - симптом...
а - опухоли гортани
б –воспаления легких
в – ложного крупа
г – острого бронхита.
2. Кратковременная потеря сознания, снижение АД, бледность кожных покровов - это характерные признаки ...
а - эпилептического припадка
б –комы
в – обморока
г – истерического припадка
3. При носовом кровотечении нельзя ...
а - усадить пострадавшего на кушетку или стул
б –осуществлять тампонаду носовых проходов
в – на область носа прикладывать холод
г – запрокидывать голову назад.
4. Промывание желудка осуществляют...
а - не менее трех раз

б –до улучшения состояния больного

в – не менее двух раз

г – до чистых промывных вод

5. Обеспечить доступ свежего воздуха, дать теплое щелочное питье, сделать горячие ножные ванны, закапать сосудосуживающие капли в нос необходимо для больного ребёнком...

а - ложным крупом

б –гастритом

в – неврастенией

г – дезинтерией.

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень - если студент выполнил 90–100 % заданий

«хорошо», пороговый уровень - если студент выполнил 75–89 % заданий

«удовлетворительно», пороговый уровень - если студент выполнил 60–74 % заданий

«неудовлетворительно», уровень не сформирован - если студент выполнил менее 60 % заданий

Комплект заданий для контрольной работы

К написанию контрольной работы студенты-заочники приступают после того, как изучат основную и дополнительную литературу по данному варианту. Изложение материала должно носить характер констатации фактов, доказательства, убеждения и т.д.

Контрольная работа оформляется в тетради, с указанием фамилии студента, номера группы, номера варианта.

Вариант 1.

Особенности детей раннего и дошкольного возраста.

Вариант 2.

Здоровье и физическое развитие детей.

Вариант 3.

Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах. Причины заболеваний и травматизма у детей, влияние их на организм. Признаки, по которым можно выявить заболевание у ребенка. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях.

Вариант 4.

Гигиена нервной системы и отдельных органов.

Вариант 5.

Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.

Вариант 6.

Физическое воспитание; укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма.

Вариант 7.

Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей.

Вариант 8.

Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.

Вариант 9.

Психическое здоровье – база полноценного развития. Понятие о психокоррекции и психотерапии.

Вариант 10.

Гигиена окружающей среды ДОУ.

Критерии оценки студента:

- оценка зачтено «отлично» выставляется студенту, если исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно раскрыл содержание вопросов, свидетельствующих о глубине и прочности освоения программного материала. В изложении продемонстрировал умение тесно увязывать теорию с практикой, использовал материал монографической литературы, правильно обосновывал ответ в соответствии с видами деятельности по профилю подготовки.

- оценка зачтено «хорошо» выставляется студенту, если в ответе на вопросы он продемонстрировал твердое знание материала, грамотно и по существу изложил его, не допуская существенных неточностей. Содержание ответа свидетельствует о правильном применении теоретических положений при решении практических вопросов и задач.

- оценка зачтено «удовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе продемонстрировал только основные знания раскрываемых вопросов (не усвоил его детали), допускал неточности, воспроизводил недостаточно правильные формулировки с нарушением логической последовательности в изложении программного материала.

- оценка незачтено «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не раскрыл значительную часть программного материала, допускал существенные ошибки.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Научное сообщение готовится в виде презентации.

Тематика научных сообщений:

Периоды детского возраста.

Гигиена как наука о влиянии факторов среды на здоровье человека.

Гигиенические требования к ДОУ (к территории; к зданию; к планировке помещений; к оборудованию помещений внутри ДОУ; оборудованию раздевальной (приемной); групповых (игровых) комнат; спален; туалетных.

Гигиенические требования к воздушной среде помещений; к тепловому режиму; к организации водоснабжения.

Санитарное содержание ДОУ.

Здоровье и физическое развитие детей.

Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях.

Гигиена нервной системы и отдельных органов.

Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.

Физическое воспитание; укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма.

Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей.

Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.

Психическое здоровье – база полноценного развития.

Факторы, формирующие здоровье детей.

Основные группы здоровья детей.

Ведущие признаки нарушения здоровья детей.

Характеристика детского травматизма и его профилактика.

Ушибы. Первая помощь, меры профилактики.

Растяжения. Первая помощь, меры профилактики.

Вывихи. Первая помощь, меры профилактики.

Переломы костей. Первая помощь, меры профилактики.

Применение горчичников, компрессов, медицинских банок в домашних условиях.

Правила применения грелки и пузыря со льдом в домашних условиях.

Ожоги. Первая помощь, меры профилактики.

Отморожения. Первая помощь, меры профилактики.

Ветряная оспа. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.

Эпидемический паротит. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.

Скарлатина. Возбудитель, источник заражения, пути заражения, клиника, профилактика.

Корь. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.

Краснуха. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.

Клещевой энцефалит. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.

Профилактические мероприятия при инфекционных заболеваниях.

Пути формирования здорового образа жизни у детей и роль педагога в этом процессе.

Значение семьи в формировании здорового образа жизни у детей.

Роль педагога в сохранении и укреплении здоровья детей, предупреждении заболеваний.

Примечание: Тематический план примерный. Студенты имеют право на выбор темы по своим интересам.

Уровень оценки:

«отлично» - Проявил оригинальность и креативность при подготовке сообщения с презентацией. Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, умозаключениям и логике. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Проанализировал тему с активным использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал выводы. Предложил и подробно раскрыл меры решения проблемы.

«хорошо» - Проявил некоторую оригинальность при подготовке сообщения с презентацией. Проявил отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Обобщил информацию. Проявил способность к анализу темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал некоторые выводы.

«удовлетворительно» - Не проявил оригинальности при подготовке сообщения с презентацией. Отчасти продемонстрировал культуру мышления. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Не сформулировал конкретные выводы. Не предложил меры и способы решения проблем.

«неудовлетворительно» - Не подготовил сообщение с презентацией.

Вопросы к зачету с оценкой

Педиатрия как наука, ее цели и задачи.

Периоды детского возраста.

Период раннего детского возраста.

Характеристика периода дошкольного возраста.

Гигиена как наука о влиянии факторов среды на здоровье человека.

Здоровье и физическое развитие детей.

Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях.

Гигиена нервной системы и отдельных органов.

Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.

Физическое воспитание; укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма.

Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей.

Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.

Психическое здоровье – база полноценного развития.

Гигиенические требования к земельному участку ДОУ; к территории; к зданию; к планировке помещений; к оборудованию помещений внутри ДОУ.

Оборудование раздевальной (приемной); групповых (игровых) комнат; спален; туалетных.

Гигиенические требования к воздушной среде помещений; к тепловому режиму; к организации водоснабжения.

Санитарное содержание ДОУ.

Состояние здоровья детей на современном этапе.

Факторы, формирующие здоровье детей.

Показатели здоровья. Основные группы здоровья детей.

Роль педагога в сохранении и укреплении здоровья детей, предупреждении заболеваний.

Ведущие признаки нарушения здоровья детей.

Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.

Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы и первая помощь при них.

Первая помощь при психоневрологических состояниях у детей.

Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы и первая помощь при них.

Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и первая помощь при них.

Обморок и тактика оказания первой медицинской помощи во время обморока.

Первая медицинская помощь при приступе бронхиальной астмы.

Первая медицинская помощь при приступе эпилепсии.

Первая медицинская помощь при гипергликемической коме. Первая медицинская помощь при гипогликемической коме.

Первая медицинская помощь при пищевом отравлении.

Первая медицинская помощь при тепловом ударе. Первая медицинская помощь при солнечном ударе.

Характеристика детского травматизма и его профилактика.

Ушибы. Первая помощь, меры профилактики.

Растяжения. Первая помощь, меры профилактики.

Вывихи. Первая помощь, меры профилактики.

Переломы костей. Первая помощь, меры профилактики.

Раны, их характер, опасности.

Кровотечения, виды, опасности.

Дать понятие о микробах и их классификации. Инфекционный процесс, его периоды.

Эпидемический процесс, его звенья. Основные формы эпидемического процесса, эпидемический очаг.

Дезинфекция, ее виды и способы.

Дезинсекция, дератизация, их виды и способы.

Иммунитет, его виды. Факторы, снижающие иммунитет.

Методы создания приобретенного иммунитета.

Вакцины, сыворотки, гамма-глобулины.

Прививочный календарь. Осложнения при введении вакцин и сывороток.

Эпидемический паротит. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.

Скарлатина. Возбудитель, источник заражения, пути заражения, клиника, профилактика.

Корь. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.

Краснуха. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.

Ветряная оспа. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.

Клещевой энцефалит. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.

Профилактические мероприятия при инфекционных заболеваниях.

Критерии оценки студента на зачете с оценкой:

- оценка зачтено «отлично» выставляется студенту, если исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно раскрыл содержание аттестационных вопросов, свидетельствующих о глубине и прочности освоения программного материала. В изложении продемонстрировал умение тесно увязывать теорию с практикой, использовал материал

затруднений.

- оценка зачтено «хорошо» выставляется студенту, если в ответе на аттестационные вопросы он продемонстрировал твердое знание материала, грамотно и по существу изложил его, не допуская существенных неточностей. Содержание ответа свидетельствует о правильном применении теоретических положений при решении практических вопросов и задач. Дополнительные вопросы иногда вызвали у студента затруднения.

- оценка зачтено «удовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе продемонстрировал только основные знания раскрываемых вопросов (не усвоил его детали), допускал неточности, воспроизводил недостаточно правильные формулировки с нарушением логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка незачтено «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыл значительную часть программного материала, допускал существенные ошибки, на дополнительные вопросы затруднялся ответить.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Михайлова С.А., Романенко Р.П., Шамсутдинова [и др.] Ж.Г.	Здоровье, профилактика заболеваний, неотложная помощь: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=197:zdorove-profilaktika-zabolevanij-neotlozhnaya-pomoshch&catid=14:medicine&Itemid=156
Л1.2	Голубев В.В.	Основы педиатрии и гигиены детского раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов	Москва: ИЦ Академия, 2013	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Михайлова С.А., Романенко Р.П., Шестернина [и др.] Ж.Г.	Основы медицинских знаний: учебно- методическое пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2006	
Л2.2	Михайлова С.А., Шестернина Ж.Г.	Практические и лабораторные работы по дисциплине "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни": учебно- методическое пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010	
Л2.3	Романенко Р.П., Михайлова С.А.	Первая медицинская помощь при острых заболеваниях и отравлениях.: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ "Универ- Принт", 2004	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	решение ситуационных задач	
	тест	
	защита научного сообщения с презентацией	
	контрольная работа	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
308 А1	Кабинет физиологии человека и животных. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Стенд «Физиология систем органов», стенд «Механизмы развития общего адаптационного синдрома», таблицы по физиологии человека, портреты учёных, сейф с реактивами, ученическая доска, штатив, проектор, ноутбук, экран
310 А1	Лаборатория методики обучения безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Комплект муляжей, макет массогабаритный автомата Калашникова АК-74 (складной приклад), общевойсковой защитный комплект, проектор, ноутбук, экран
311 А1	Кабинет анатомии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Таблицы, плакаты, влажные препараты, микропрепараты, муляжи органов, микроскопы, набор планшетов «Мышцы», ростомер
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. Цель занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Практические занятия могут проходить в различных формах:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы занятия. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться

сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Домашнее задание (к каждому занятию).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к практическим занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа должна начинаться с ознакомления с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к занятию, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к занятию следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на практическом занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;

2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;

3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;

4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;

5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить работу, а затем защитить ее.

Методические указания по подготовке лабораторной работы

Лабораторная работа – вид самостоятельно-практической работы, проводимой с целью углубления и закрепления теоретических знаний и развития навыков экспериментирования.

К лабораторным работам студенты должны приступать только после прослушивания теоретического материала по соответствующему разделу и рассмотрения основных вопросов на семинаре. Это обеспечит должную теоретическую подготовку к проведению лабораторных работ. Студенты должны быть заранее подготовлены к занятию. Название работы, ее цель, необходимое для работы оборудование, ход работы и теоретическое обоснование должны быть зафиксированы в тетради. Студенты самостоятельно выполняют все этапы эксперимента, после получения результатов заносят их в тетради, проводят анализ и делают вывод. В течение всего занятия студенты могут обращаться за консультацией к преподавателю, который следит за выполнением всех этапов эксперимента, а в конце работы принимает работу. Работа считается выполненной после того, как студент получит правильный результат и даст теоретическое объяснение полученных результатов.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 15 секунд. За меньшее время

присутствующие не успеет осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40-60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами, они читаются хуже.

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

Готовиться к зачету с оценкой необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом с оценкой за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету с оценкой простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета с оценкой объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.

При получении неудовлетворительной оценки повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Положительные оценки выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.