

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Древнетюркский язык

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра алтайской филологии и востоковедения</b>	
Учебный план	44.03.05_2021_531.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык и Китайский язык	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>11 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	396	Виды контроля в семестрах: экзамены 7 зачеты 5 зачеты с оценкой 6, 8
в том числе:		
аудиторные занятия	202	
самостоятельная работа	126,6	
часов на контроль	61,300003	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		15 4/6		15 1/6		9			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	20	20	12	12	20	20	88	88
Лабораторные	36	36	26	26	16	16	36	36	114	114
Консультации (для студента)	1,8	1,8	1	1	0,6	0,6	1	1	4,4	4,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15	0,25	0,25	0,15	0,15	0,7	0,7
Консультации перед экзаменом					1	1			1	1
В том числе инт.	10	10	10	10	2	2	14	14	36	36
Итого ауд.	72	72	46	46	28	28	56	56	202	202
Контактная работа	73,95	73,95	47,15	47,15	29,85	29,85	57,15	57,15	208,1	208,
Сам. работа	25,2	25,2	52	52	7,4	7,4	42	42	126,6	126,
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85	34,75	34,75	8,85	8,85	61,3	61,3

Итого	108	108	108	108	72	72	108	108	396	396
-------	-----	-----	-----	-----	----	----	-----	-----	-----	-----

Программу составил(и):

Д.филол.н., профессор, Невская И.А.

К.филол.н., доцент, Сарбашева С.Б.



Рабочая программа дисциплины

**Древнетюркский язык**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
**кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от 10.06.2021 протокол № 10

Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна



---

## Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от 11 апреля 2024 г. № 8/1  
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>Цели:</i> Сформировать у студентов представления о древних тюркских языках как основе всех современных тюркских языков.
1.2	<i>Задачи:</i> - Ознакомить с языком, историей и культурой древних тюркоязычных народов V-XI вв. - Познакомить с разными руническими алфавитами, используемые тюркоязычными народами средневековья и историей письменности. - Показать жанровое разнообразие рунических письменных памятников и их своеобразие. - Ознакомить с грамматическим строем древнетюркского языка. - Показать отношение современных тюркских языков Южной Сибири, в том числе алтайского языка, к языку древних памятников. - Научить читать и анализировать орхонские и енисейские тексты.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Древнетюркский язык» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.
2.1.2	Введение в тюркологию
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Современный алтайский язык
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****ИД-2.ОПК-8: обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности**

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль древних тюркских языков в формировании современных языков и культуры;</li> <li>- орхоно-енисейский рунический алфавит, используемый тюркоязычными народами средневековья.</li> <li>- жанровое разнообразие рунических письменных памятников и их своеобразие.</li> <li>- грамматический строй древнетюркского языка.</li> <li>- отношение современных тюркских языков Южной Сибири, в том числе алтайского языка, к языку древних памятников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать древнетюркские тексты;</li> <li>- уметь читать древнетюркские тексты;</li> <li>- выявлять сходные черты в культурно-историческом развитии тюркоязычных народов.</li> </ul> <p><b>Владеть :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа древнетюркских памятников рунического письма Горного Алтая</li> <li>- навыками анализа древнетюркских памятников с точки зрения его жанрового разнообразия;</li> <li>- навыками работы с текстами, где применяется рунический алфавит.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание разделов дисциплины 5 семестр						

1.1	1.Историческая характеристика древних тюркоязычных государств средневековья /Лек/	5	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	2.История открытия и дешифровки ДТП /Лек/	5	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	3.Происхождение и распространение рунического письма. Типы алфавитов и виды письма /Лек/	5	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	4.Ареалы распространения, типы, виды и жанры ДТП и их классификации /Лек/	5	9	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.5	5.Содержание и историческое значение основных рунических памятников /Лек/	5	9	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	
1.6	6.Состав и структура рунического алфавита тюрков. Правила письма рунами. /Лек/	8	20	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	4	
1.7	Состав и структура знаков рунического алфавита тюрков. Виды письма, применявшиеся тюрками /Лаб/	5	7	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.8	Древние элементы в этногенезе современных тюркских народов /Лаб/	5	7	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.9	История открытия и дешифровки древнетюркских письменных памятников /Лаб/	5	7	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	4	
1.10	Происхождение и распространение рунического письма /Лаб/	5	9	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	4	
1.11	Манихейство и его роль в истории тюркоязычных государств средневековья. /Ср/	8	5	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.12	Рунические алфавиты тюрков: проблемы и вопросы. /Ср/	8	5	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.13	Перечень раннесредневековых тюркоязычных народов, их общеполитический уровень, общий культурный уровень /Ср/	5	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.14	Закономерность появления письменности.Многообразие письма в истории тюркских народов. /Ср/	5	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.15	История открытия рунических памятников и многообразие их видов.Дешифровка. Ранние попытки и отличия метода Томсена В.В. и Радлова В.В. /Ср/	5	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.16	Исторические свидетельства о письме и многообразии его рунических форм. /Ср/	5	4,2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.17	Значение памятников рунического письма (ареал, эпоха, самохарактеристика общества, древнейшая). Глубина письменной культуры общества: теория камнеписного происхождения рун. Руны как стадия письма. Надписью тушью., рукописи и т.д. Знания разных систем письма фиксация тюркской речи. /Ср/	5	3	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.18	История открытия рунических памятников и многообразие их видов.Происхождение орхонского и енисейского алфавитов: три направления поисков /Ср/	5	3	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.19	Дешифровка. Ранние попытки и отличия метода Томсена В.В. и Радлова В.В. /Ср/	5	3	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.20	Классификация древнетюркских рунических памятников по их региональной принадлежности. Историко- политическая (этническая) классификация древнетюркских памятников. /Лаб/	5	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	<b>Раздел 2. Консультации</b>						
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	1,8	ИД-2.ОПК-8		0	
	<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
3.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	5	8,85	ИД-2.ОПК-8		0	
3.2	Контактная работа /КСРАТТ/	5	0,15	ИД-2.ОПК-8		0	
	<b>Раздел 4. Содержание разделов дисциплины 6 семестр</b>						
4.1	1.Памятники рунической письменности Горного Алтая: общая характеристика /Лек/	6	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	
4.2	2.Жанровое разнообразие памятников ДТП Горного Алтая /Лек/	6	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.3	3.Древнетюркский язык и классификации Радлова В.В., А фон Габэн и др. /Лек/	6	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.4	4.Фонетика /Лек/	6	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.5	5.Лексика /Лек/	6	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.6	6.Морфология /Лек/	6	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.7	Жанровая классификация древнетюркских письменных памятников. /Лаб/	8	20	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	5	
4.8	Классификация древнетюркского языка /Лаб/	6	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.9	Фонетика языка орхоно-енисейских памятников. /Лаб/	6	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.10	Лексика древнетюркских памятников. /Лаб/	6	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	4	
4.11	Категория падежа, числа и принадлежности /Лаб/	8	16	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	5	
4.12	Имя прилагательное, наречие и служебные части речи. /Лаб/	6	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.13	Причастия и деепричастия древнетюркского языка /Лаб/	6	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	4	
4.14	Происхождение орхонского и енисейского алфавитов: три направления. История изучения рунических памятников. поисков /Ср/	6	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.15	Облик эпитафий как древнейшее свидетельство о письменности. Эпитафии и древнетюркские изваяния. Привнесение письменности в поминальный культ. Исконные типы эпитафий. /Ср/	6	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.16	Принципы письма. Система двойных согласных, обозначение гласных. /Ср/	6	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.17	Палеография орхоно-енисейского тюркского рунического письма /Ср/	6	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

4.18	Письменность и государство. Причины появления письменности у древних тюрков. /Ср/	6	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.19	Жанровое членение памятников. Содержание и характеристика функциональных групп (эпитафийные и наскальные тексты, надписи на предметах).падежей /Ср/	6	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.20	Памятник в честь Бильге кагана. Законы построения текста (зачин, содержание, концовка). Памятник Кюль-тегину и Тоньюкуку: содержание и структура. Художественные и стилистические приемы. /Ср/	6	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.21	Фонетика. Гласные, согласные, сингармонизм /Ср/	6	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.22	Имя существительное. Категория числа и принадлежности. Формы и значения падежей /Ср/	6	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	<b>Раздел 5. Консультации</b>						
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	1	ИД-2.ОПК-8		0	
	<b>Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
6.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	6	8,85	ИД-2.ОПК-8		0	
6.2	Контактная работа /КСРАтт/	6	0,15	ИД-2.ОПК-8		0	
	<b>Раздел 7. Содержание разделов дисциплины 7 семестр</b>						
7.1	Категория наклонения древнетюркского языка /Лек/	7	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
7.2	Отношение алтайского языка к языку рунических памятников /Лек/	7	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
7.3	Синтаксис древнетюркских рунических текстов /Лек/	7	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
7.4	Стилистика рунических текстов. Язык эпитафий Тувы, Хакассии и Алтая. /Лек/	7	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	
7.5	Древнетюркские рунические памятники Хакассии, Кыргызстана и др. территорий в сопоставительном аспекте. /Лек/	7	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
7.6	Новые открытия памятников рунического письма в 21 веке. /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
7.7	Структура и содержание основных письменных. Структура и содержание письменных памятников древних уйгуров памятников /Лаб/	7	3		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
7.8	Рунические надписи Хакассии и Тувы /Лаб/	7	3		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
7.9	. Наклонение и временные формы /Лаб/	7	5		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
7.10	Древние тюркские элементы в современных тюркских языках /Лаб/	7	5		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
7.11	Эпитафии Алтая. Стела Бар Бургазы 1,2. Стела Талду Айры. Калбак-Ташские надписи I-XI переводы и палеографические особенности. /Ср/	7	0		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	



7.12	Надписи Бичикту Бома, Мендур-Соккона /Ср/	7	0		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
7.13	Рунические надписи с территории Тувы. Распределение надписей Тувы на группы по форме тамг. /Ср/	7	6		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
7.14	Категория наклонения. Категория времени. Аналитические формы времен /Ср/	7	1,4		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
7.15	Лексико-семантические группы ДТЯ /Ср/	8	12		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
7.16	Простое и сложное предложения ДТЯ /Ср/	8	10		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
7.17	Древнетюркская цивилизация и ее роль в развитии мировой культуры /Ср/	8	10		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	<b>Раздел 8. Консультации</b>						
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,6	ИД-2.ОПК-8		0	
	<b>Раздел 9. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>						
9.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	7	34,75	ИД-2.ОПК-8		0	
9.2	Контроль СР /КСРАтт/	7	0,25	ИД-2.ОПК-8		0	
9.3	Контактная работа /КонсЭк/	7	1	ИД-2.ОПК-8		0	
	<b>Раздел 10. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
10.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	8	8,85	ИД-2.ОПК-8		0	
10.2	Контактная работа /КСРАтт/	8	0,15	ИД-2.ОПК-8		0	
	<b>Раздел 11. Консультации</b>						
11.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	1	ИД-2.ОПК-8		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

Вопросы к зачету по дисциплине «Древнетюркский язык»

1. Манихейство и его роль в культурном развитии народов Сибири.
2. Древние элементы в этногенезе алтайцев.
3. Культурные достижения древних уйгуров.
4. Проблемы происхождения и ранней истории рунических письменностей.
5. Государство и письменный язык.
6. Государство и письменные традиции древних тюркоязычных народов.
7. Донской и кубанский алфавиты.
8. Алфавиты Восточной Европы.
9. Рунические надписи с территории современной Тувы.
10. Памятники манихейского содержания древних уйгуров.
11. Памятник в честь Кюль-тегина: структура и содержание.
12. Этапы развития и распространения рунического письма.
13. Содержание и историческое значение памятника Тоньюкуку.
14. Сходство и различие в содержании надписей в честь Бильге-кагана и Кюль-тегина.
15. Руническая эпиграфика Уйгурского каганата.
16. Селенгинская и Терхинская надписи в честь Моюн-Чура.
17. Типы и виды древнетюркских рунических памятников из бассейна Енисея.
18. Родоплеменные знаки-тамги, использовавшиеся в рунических памятниках.
19. Наскальные надписи долины Енисея.
20. Эпитафийные надписи с территории современной Хакассии.
21. Следы древних языков в тюркских языках Сибири.
22. Огузские элементы в тюркских языках Сибири.
23. Кыпчакизация тюркских языков Сибири.
24. Древние элементы в северных диалектах алтайского языка.

25. Военная лексика в орхоно-енисейских памятниках.
26. Особенности лексики памятника Тоньюкука.
27. Грамматические особенности языка памятника Бильга-кагана.
28. Термины родства в памятниках рунического письма
29. Падежная система древнетюркского языка в сравнительном освещении с алтайским языком.
30. Система вокализма и проблема долгих гласных древнетюркского языка.
31. Имена числительные древнетюркского языка в сравнительном освещении.
32. Словообразование имен существительных в орхоно-енисейских памятниках.
33. Прилагательные и наречия в орхоно-енисейских памятниках.
34. Служебные слова в орхонских и енисейских памятниках.
35. Простое предложение в древнетюркском языке.
36. Особенности эпитафий Горного Алтая.
37. Топонимика в орхонских и енисейских памятниках.
38. Этнонимы в орхонских и енисейских памятниках.
39. Названия титулов в памятниках рунического письма.
40. Деепричастия в орхоно-енисейских памятниках.
41. Этапы развития уйгурского письма.
42. Рукописи буддийского содержания из Турфана.
43. Безвозвратно исчезнувшие рунические памятники Горного Алтая.
44. Письменные традиции древних тюркоязычных народов.
45. Стилистические особенности памятника Тоньюкука.
46. Язык памятника Кюль-тегина.
47. Молитвенные надписи Горного Алтая.
48. Горно-Алтайские рунические надписи на бытовых предметах.
49. Этнонимы в орхоно-енисейских памятниках.
50. Личные имена в орхоно-енисейских памятниках.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по курсу «Древнетюркский язык»

1. Возникновение тюрков на Алтае: история их происхождения и легенды.
2. Великий тюркский каганат
3. Второй Восточнотюркский каганат с центром на р.Орхон.
4. Государственное устройство тюрков-тюю.
5. Происхождение племен теле. Территория их проживания и состав.
6. История Уйгурского каганата.
7. Происхождение енисейских кыргызов. Термин кыргыз и хакас.
8. Государство енисейских кыргызов.
9. Манихейство в Сибири.
10. Современные киргизы Тянь-Шаня и их происхождение.
11. Этническая основа ранних предков южных алтайцев.
12. История кыпчаков и их роль в этногенезе тюркоязычных народов.
13. Этимология, семантика и функции этнонима тюрк.
14. Первичные тюркские этнонимы и их особенности.
15. Причины и условия возникновения рунического письма.
16. Проблема происхождения рунического письма. Точки зрения ученых.
17. Типы рунических алфавитов.
18. История открытия рунических памятников..
19. История дешифровки древнетюркских памятников.
20. Научное изучение древнетюркских памятников в России и за рубежом.
21. Историко-политическая (этническая) классификация ДТП.
22. Ареалы распространения ДТП.
23. Памятник в честь Кюль-тегина: структура и содержание.
24. Содержание и историческое значение памятника Тоньюкуку.
25. Жанровая классификация ДТП. Историко-биографические тексты, эпитафийная лирика, межевые надписи, надписи-заклинания, пояснительные, владельческие и благопожелательные надписи.
26. Жанровая классификация ДТП: послеобрядовые надписи, посетительские, надписи-заклинания, пояснительные, владельческие и благопожелательные надписи.
27. История обнаружения и изучения древнетюркских рун Алтая.
28. Деятельность Надеяева В.М. по расшифровке надписей Горного Алтая.
29. Надписи Калбак-Таша как уникальный памятник древнетюркской эпохи.
30. Древнетюркские надписи, сосредоточенные в республиканском краеведческом музее им.Анохина.
31. Своеобразие эпитафийных надписей Горного Алтая.
32. Жанровое своеобразие рунических памятников Горного Алтая.
33. Типы письма и своеобразие орфографии ДТП в Горном Алтае.
34. Классификация древнетюркского языка Радлова В.В.

35. Язык орхоно-енисейских надписей: система гласных
36. Система согласных
37. Правила письма тюркскими рунами.
38. Лексика ДТП.
39. Словообразование в древнетюркском языке.
40. Система падежей
41. Имя числительное
42. Причастие
43. Деепричастие
44. Изъявительное наклонение. Простые временные формы
45. Сложные временные формы
46. Повелительное, условное и желательное наклонение
47. Элементы языка орхоно-енисейских памятников в современном алтайском языке и его диалектах. Фонетика.
48. Элементы языка орхоно-енисейских памятников в алтайском языке и его диалектах: морфология.
49. Следы древних тюркского, уйгурского, енисейского в тюркских языках Сибири.
50. Стилистические особенности орхоно-енисейских памятников.

#### Темы контрольных работ

Тема 4. Ареалы распространения, типы, виды и жанры памятников древнетюркского рунического письма их классификация.

##### Вариант 1.

Основные географические ареалы памятников древнетюркского рунического письма: Монголия, бассейн Енисея (Тува и Хакассия), Восточный Туркестан (Северо-Западный Китай), Горный Алтай, Прибайкалье и Якутия, Западный Туркестан.

Руническое письмо Восточной Европы

Классификация древнетюркских памятников по их региональной принадлежности.

##### Вариант 2.

Историко-политическая (этническая) классификация древнетюркских памятников: памятники Восточнотюркского каганата, памятники государства енисейских киргизов, памятники племенного союза курыкан, памятники Западнотюркского каганата, памятники Уйгурского государства в Восточном Туркестане, памятники печенежского племенного союза (по классификации Кляшторного С.Г.).

Жанровая классификация древнетюркских памятников и их характеристика: историко-биографические тексты, эпитафийная лирика, межевые надписи, надписи-названия, молитвенные надписи, послеобрядовые надписи, посетительские надписи, надписи-заклинания, пояснительные надписи, владельческие надписи, благопожелательные надписи и др. (по классификации Кызласова И.Л.)

Тема 6. Состав и структура знаков рунического алфавита тюрков

##### Вариант 1.

Принципы письма тюркскими рунами.

Опущение гласных букв как характерная особенность письма тюрков.

Парность обозначения согласных как основная отличительная черта орхоно-енисейского алфавита.

Правила обозначения гласных в письме.

Руны для ГС, СГ и руны для сочетания СС. Направление письма и расположение строк.

##### Вариант 2.

Правила орфографии и чтения слов.

Отклонения от норм классического рунического правописания. Транслитерация как побуквенная передача текста и транскрипция.

## 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

### Примерные темы рефератов

1. Образование в VI в. в Хакасско-Минусинской котловине и на Алтае двух самобытных тюркоязычных государств.
2. История создания Великого тюркского каганата в VI-VII вв. Легенда о происхождении тюрков-тююк (ту-гю). Происхождение слова тюрк и точки зрения ученых.
3. Алтай как прародина тюрков и роль рода Ашины в истории. Причины падения Великого тюркского каганата. Распад Великого тюркского каганата на западный и восточный. Восточнотюркский каганат и "голубые тюрки". О происхождении названия "кырк тюрк"
4. Второй Восточнотюркский каганат с центром на реке Орхон (682-745 гг.). Укрепление Восточнотюркского каганата и военные походы Бильге-кагана, Кюль-тегина и Тоньюкука. Политическая и военная ситуация в каганате после смерти Бильге-кагана и Кюль-тегина. Сооружение храма великим правителям и создание орхонских надписей в честь их.
5. Тип хозяйствования и ремесла, развитие земледелия и железодельного производства. Развитие культуры

древних тюрков.

6. Схема государства древних тюрков-тулю. Родоплеменное деление древнетюркских государств как характерная особенность кочевых народов. Органы управления государства. Каган как верховная власть и создание развитого управленческого аппарата.

7. Обычаи, ритуалы и верования древних тюрков.

8. Происхождение племен теле. Китайские летописи о племени "гаогюй". Территория проживания и состав племен теле. Выдвижение племени вэйхо (уйгуров) на историческую арену. Восстание племен теле во главе с уйгурами против тюрков-тулю.

9. Возникновение Уйгурского каганата (745-840 гг).

10. Культурная и историческая преемственность обычаев и традиций Восточнотюркского каганата и Уйгурского каганата.

11. Исход уйгуров из Тувы и Монголии под натиском енисейских кыргызов в Западный Китай, в Турфан и др.

12. Создание уйгурского государства в Туркестане. Культура и письменность уйгуров.

13. Енисейские кыргызы как один из самых древних тюркских народов. Происхождение древних кыргызов.

14. Термин "хакас" и споры ученых об этом этнониме. Смешанный состав государства, возглавляемый енисейскими кыргызами.

15. Древнехакасское государство или государство енисейских кыргызов : различные точки зрения в исторической науке.

16. Современные киргизы Тянь-Шаня и их происхождение: гипотезы и предположения.

17. Экспансия енисейских кыргызов в IX веке и вхождение Алтая в состав государства енисейских кыргызов.

Манихейство как государственная религия государства енисейских кыргызов .

18. Культура енисейских кыргызов.

19. Государственное устройство и раздробление на мелкие княжества, начало междуусобицы.

20. Монгольские завоевания и потеря енисейскими кыргызами независимости. 1293 г. как год окончательной гибели государства енисейских кыргызов (древнехакасского государства).

21. Происхождение кыпчаков и их государства. История возникновения имени «кыпчак». Упоминание кыпчаков в рунических памятниках.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура экспертизы и утверждения фондов оценочных средств для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программе высшего образования, реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет», регламентируется положением ГАГУ No 01-27-10 от 30.08.2017.

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету, вопросы к экзамену, тест, реферат.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Тыбыкова Л.Н.	Актуальные вопросы тюркологии: учебное пособие для бакалавров по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование профиль подготовки Родной язык и литература	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=629:akt-turk-2012&amp;catid=26:philology&amp;Itemid=180">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=629:akt-turk-2012&amp;catid=26:philology&amp;Itemid=180</a>
Л1.2	Тыбыкова Л.Н.	Актуальные вопросы тюркологии: учебное пособие для бакалавров по направлению подготовки Род. яз. и литер. по направ. подготовки 44.03.05 Пед. обр. профиль Род. яз. и Дошк. обр.; по направ. подготов. 44.03.05 Пед. обр. профили Род. яз. и Ин. яз.; Род. яз. и Китайский яз.	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=343:aktualnye-voprosy-tyurkologii&amp;catid=26:philology&amp;Itemid=180">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=343:aktualnye-voprosy-tyurkologii&amp;catid=26:philology&amp;Itemid=180</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Тыбыкова Л.Н.	Введение в тюркологию: учебно-методическое пособие по специальностям 031000-62 Филология, 050302.00 Родной язык и литература с доп. спец. Русский язык и литература, 031001 Филология	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=546:vvedenie-v-tyurkologiyu&amp;catid=26:philology&amp;Itemid=180">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=546:vvedenie-v-tyurkologiyu&amp;catid=26:philology&amp;Itemid=180</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	MS WINDOWS
6.3.1.5	Moodle

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	КонсультантПлюс
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация	
	лекция-визуализация	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет

201 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук. традиционные алтайские костюмы женские (летние, зимние), традиционные костюмы мужские (летние, зимние), традиционные алтайские шапки войлочные (летние), традиционные шапки меховые (лисьи камусы), традиционные шапки из шкуры (мерлушка). Лекала: лекала шапок лекала платья лекала чегедека (традиционного платья) лекала традиционной обуви из кожи ножи для резки кожи ножницы для резки кожи шило
203 Б2	Лаборатория «Алтайская филология». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся, кафедра, 3 шкафа для учебной и научной литературы, мультимедийный проектор, экран, ноутбук. ПК и монитор «Асег» с выходом в интернет

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия. Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

#### Методические указания по подготовке реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по физиологии растений должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Структурно основная часть работы должна содержать 2-3 главы, которые делятся на 2-3 параграфа. В каждой главе должна раскрываться определенная часть проблемы исследования, в каждом параграфе – отдельный вопрос темы работы. В конце глав, параграфов пишутся выводы в виде кратко сформулированных тезисов.

В заключении в сжатом виде излагаются наиболее важные выводы, к которым пришел студент, а также ставятся вопросы, которые еще необходимо решить.

Список использованных источников формируется из перечня публикаций, которые использовались студентом. В обязательном порядке в список включаются все источники, на которые сделаны ссылки. Размещаются в алфавитном порядке.

В приложение студент может включать различный наглядный информационный материал – таблицы, диаграммы, схемы и т.п.

#### 3. Общие требования к внешним параметрам текста

Редактор Microsoft Word, размер шрифта - 14, гарнитура шрифта - Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25, выравнивание текста – по ширине страницы.

Сноски постраничные.

Заголовки пишутся на новой странице с абзацного отступа

#### Методические указания по подготовке к тестам

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания тестируемых по всему курсу дисциплины. Тесты можно использовать при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний, для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях; а также для проверки остаточных знаний изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестов не следует пользоваться лекциями, учебниками, дополнительной литературой и т.д. Для успешного выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать поставленный вопрос, варианты ответов и выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня подготовленности тестируемых студентов, от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

#### 4. Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы.

Зачет дает возможность преподавателю:

- выявить уровень освоения обучающимися программы учебной дисциплины;
  - оценить формирование определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной работы;
  - оценить умение обучающихся творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.
- Зачет проводится в форме собеседования, в процессе которого обучающийся отвечает на вопросы преподавателя.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им.