

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Основы педиатрии и гигиены рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности</b>		
Учебный план	44.03.01_2024_544-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык, родная литература и Дошкольное образование		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 1	
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	161,4		
часов на контроль	3,85		

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,75	14,75	14,75	14,75
Сам. работа	161,4	161,4	161,4	161,4
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

*к.б.н., доцент, Симонова Ольга Ивановна*

Рабочая программа дисциплины

**Основы педиатрии и гигиены**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от 11.04.2024 4:00:00 протокол № 8

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов систематизированных знаний в области педиатрии и дошкольной гигиены.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Познакомить студентов с ролью педиатрического отделения в учреждениях образования. 2. Изучить значение мероприятий по охране материнства и детства для сохранения и укрепления здоровья детей 3. Раскрыть характеристику периодов детского возраста. Научить правилам ухода за здоровым и больным ребёнком. 4. Ознакомить студентов с гигиеническими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДООУ; 5. Изучить часто встречающиеся заболевания в детском возрасте и особенности инфекционных и хронических заболеваний у детей дошкольного возраста, а также профилактики травматизма; 6. Приобретение знаний и практических навыков для оказания первой доврачебной помощи; 7. Сформировать теоретическую базу знаний, необходимую для осуществления оздоровительной работы в ДООУ.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ИД-2.ОПК-3: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.**

Знает возрастные и физиологические особенности организма школьников и гигиенические требования к организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Умеет использовать знания возрастных и физиологических особенностей организма школьников и гигиенические требования к организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеет знаниями об возрастных и физиологических особенностях организма школьников и гигиенических требованиях к организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в педиатрию и гигиену, система охраны материнства и детства. Периоды детского возраста.</b>						
1.1	Введение в педиатрию и гигиену, система охраны материнства и детства. Особенности детей раннего и дошкольного возраста /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
1.2	История развития педиатрии и гигиены в России и за рубежом, система охраны материнства и детства в России и других странах. /Ср/	1	10	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	

	<b>Раздел 2. Педиатрическое отделение в учреждениях образования. Комплексная оценка физического состояния детей.</b>						
2.1	Педиатрическое отделение в учреждениях образования. /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	лекция-визуализация
2.2	Наблюдение за детьми дошкольного возраста, подготовка детей к школе. /Пр/	1	2	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Подготовка детей к поступлению в дошкольное. Медицинские противопоказания для поступления детей в дошкольное учреждение. /Ср/	1	10	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Медицинский контроль физического воспитания детей дошкольного возраста. Подготовка ребёнка к поступлению в школу. Школьная зрелость. Оформление медицинской документации при поступления ребёнка в школу. /Ср/	1	24	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 3. Профилактика болезней детей. Вакцинация.</b>						
3.1	Неотложные состояния и первая помощь при них. /Пр/	1	2	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Вакцинация. Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах. Обморок и кома. Травмы: ушибы, вывихи, переломы и др., первая помощь при травмах. Аллергические реакции и первая помощь при них. Причины заболеваний и травматизма у детей, влияние их на организм. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях. /Ср/	1	20	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 4. Здоровье и болезнь. Клинические проявления детских болезней инфекционного и неинфекционного характера.</b>						
4.1	Уход за здоровым и больным ребёнком /Лаб/	1	2	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Здоровье и болезнь определение понятия. Этиология и патогенез детских болезней. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Причины возникновения инфекционных заболеваний. Способы передачи инфекции. Периоды течения инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний. Острые респираторные вирусные инфекции. Воздушно – капельные инфекции. Кишечные инфекции. Туберкулез у детей и подростков. Гельминтозы, их профилактика. /Ср/	1	30	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	

4.3	Заболевания внутренних органов и кожных покровов у детей /Ср/	1	30	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
4.4	Детские болезни инфекционного и неинфекционного характера /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 5. Гигиена детей</b>							
5.1	Гигиена дошкольников. Памятки для родителей по гигиене детей в ДООУ /Лаб/	1	2	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Гигиенические требования применяемые к дошкольному учреждению: световой режим, к воздушной среде помещений; к тепловому режиму; к организации водоснабжения. Санитарное состояние ДООУ /Ср/	1	37,4	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 6. Консультации</b>							
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,6	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
7.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	1	3,85	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
7.2	Контактная работа /КСРАтт/	1	0,15	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы педиатрии и гигиены».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме контрольной работы, тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету с оценкой.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты входного контроля

1. здоровье – это:

- а - отсутствие болезней и удовлетворительная субъективная оценка здоровья
- б – положительная субъективная оценка здоровья
- в – состояние полного физического, психического и социального благополучия

2. факторы, определяющие здоровье человека:

- а – наследственность
- б – образ жизни
- в – экология
- г – здравоохранение
- д – все выше перечисленное

3. к субъективным методам обследования относят:

- а – осмотр
- б – расспрос
- в – выступление
- г – выслушивание

4. задача профилактических осмотров – это выявление:

- а – хронических заболеваний
- б – факторов риска
- в – занимающихся спортом

5. профилактика каких нарушений проводится в детском возрасте:

- а – осанки
- б – плоскостопия
- в – близорукости
- г – все перечисленное

#### Примерные тесты текущего контроля 1

1. В медицине здоровье человека рассматривается как ...

- а - отсутствие хронических, наследственных заболеваний
- б – состояние физического, психического и социального благополучия человека
- в – нормальное функционирование всех систем организма человека
- г – адаптация организма к факторам внешней среды

2. Дети четвертой медицинской группы по уровню здоровья обучаются ...

- а - в условиях стационара
- б – в специализированных школах
- в – в общеобразовательных школах
- г – в общеобразовательных школах-интернатах

3. Взаимодействие возбудителя заболевания с восприимчивым организмом называется...

- а - началом заболевания
- б – защитной реакцией организма
- в – инфекционным процессом
- г – эпидемическим процессом

4. Иммунитетом называется способность организма ...

- а - предупреждать попадание микробов в организм
- б – выводить токсины из организма
- в – распознать генетически чужеродное и уничтожить
- г – предупреждать переход острой формы заболевания в хроническую

5. Мероприятия по уничтожению микробов – возбудителей инфекционного заболевания называются ...

- а - дезинфекцией
- б – дезинсекцией
- в – иммунизацией
- г – дератизацией

#### Примерные тесты текущего контроля 2

1. «Лающий» кашель - симптом...

- а - опухоли гортани
- б –воспаления легких
- в – ложного крупа
- г – острого бронхита.

2. Кратковременная потеря сознания, снижение АД, бледность кожных покровов - это характерные признаки ...

- а - эпилептического припадка
- б –комы
- в – обморока
- г – истерического припадка

3. При носовом кровотечении нельзя ...

- а - усадить пострадавшего на кушетку или стул
- б –осуществлять тампонаду носовых проходов
- в – на область носа прикладывать холод
- г – запрокидывать голову назад.

4. Промывание желудка осуществляют...

- а - не менее трех раз
- б –до улучшения состояния больного
- в – не менее двух раз
- г – до чистых промывных вод

5. Обеспечить доступ свежего воздуха, дать теплое щелочное питье, сделать горячие ножные ванны, закапать сосудосуживающие капли в нос необходимо для больного ребёнка...

- а - ложным крупом
- б –гастритом
- в – неврастенией
- г – дезинтерией.

#### Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень - если студент выполнил 90–100 % заданий

«хорошо», пороговый уровень - если студент выполнил 75–89 % заданий

«удовлетворительно», пороговый уровень - если студент выполнил 60–74 % заданий

«неудовлетворительно», уровень не сформирован - если студент выполнил менее 60 % заданий

#### Комплект заданий для контрольной работы

К написанию контрольной работы студенты-заочники приступают после того, как изучат основную и дополнительную

литературу по данному варианту. Изложение материала должно носить характер констатации фактов, доказательства, убеждения и т.д.

Контрольная работа оформляется в тетради, с указанием фамилии студента, номера группы, номера варианта.

Вариант 1.

Особенности детей раннего и дошкольного возраста.

Вариант 2.

Здоровье и физическое развитие детей.

Вариант 3.

Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах. Причины заболеваний и травматизма у детей, влияние их на организм. Признаки, по которым можно выявить заболевание у ребенка. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях.

Вариант 4.

Гигиена нервной системы и отдельных органов.

Вариант 5.

Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.

Вариант 6.

Физическое воспитание; укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма.

Вариант 7.

Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей.

Вариант 8.

Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.

Вариант 9.

Психическое здоровье – база полноценного развития. Понятие о психокоррекции и психотерапии.

Вариант 10.

Гигиена окружающей среды ДООУ.

Критерии оценки студента:

- оценка зачтено «отлично» выставляется студенту, если исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно раскрыл содержание вопросов, свидетельствующих о глубине и прочности освоения программного материала. В изложении продемонстрировал умение тесно увязывать теорию с практикой, использовал материал монографической литературы, правильно обосновывал ответ в соответствии с видами деятельности по профилю подготовки.
- оценка зачтено «хорошо» выставляется студенту, если в ответе на вопросы он продемонстрировал твердое знание материала, грамотно и по существу изложил его, не допуская существенных неточностей. Содержание ответа свидетельствует о правильном применении теоретических положений при решении практических вопросов и задач.
- оценка зачтено «удовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе продемонстрировал только основные знания раскрываемых вопросов (не усвоил его детали), допускал неточности, воспроизводил недостаточно правильные формулировки с нарушением логической последовательности в изложении программного материала.
- оценка незачтено «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не раскрыл значительную часть программного материала, допускал существенные ошибки.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Научное сообщение готовится в виде презентации.

Тематика научных сообщений:

Периоды детского возраста.

Гигиена как наука о влиянии факторов среды на здоровье человека.

Гигиенические требования к ДООУ (к территории; к зданию; к планировке помещений; к оборудованию помещений внутри ДООУ; оборудованию раздевальной (приемной); групповых (игровых) комнат; спален; туалетных.

Гигиенические требования к воздушной среде помещений; к тепловому режиму; к организации водоснабжения.

Санитарное содержание ДООУ.

Здоровье и физическое развитие детей.

Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях.

Гигиена нервной системы и отдельных органов.

Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.

Физическое воспитание; укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма.

Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей.

Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.

Психическое здоровье – база полноценного развития.

Факторы, формирующие здоровье детей.

Основные группы здоровья детей.

Ведущие признаки нарушения здоровья детей.

Характеристика детского травматизма и его профилактика.

Ушибы. Первая помощь, меры профилактики.

Растяжения. Первая помощь, меры профилактики.

Вывихи. Первая помощь, меры профилактики.



Переломы костей. Первая помощь, меры профилактики.  
 Применение горчичников, компрессов, медицинских банок в домашних условиях.  
 Правила применения грелки и пузыря со льдом в домашних условиях.  
 Ожоги. Первая помощь, меры профилактики.  
 Отморожения. Первая помощь, меры профилактики.  
 Ветряная оспа. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.  
 Эпидемический паротит. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.  
 Скарлатина. Возбудитель, источник заражения, пути заражения, клиника, профилактика.  
 Корь. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.  
 Краснуха. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.  
 Клещевой энцефалит. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.  
 Профилактические мероприятия при инфекционных заболеваниях.  
 Пути формирования здорового образа жизни у детей и роль педагога в этом процессе.  
 Значение семьи в формировании здорового образа жизни у детей.  
 Роль педагога в сохранении и укреплении здоровья детей, предупреждении заболеваний.

Примечание: Тематический план примерный. Студенты имеют право на выбор темы по своим интересам.

Уровень оценки:

«отлично» - Проявил оригинальность и креативность при подготовке сообщения с презентацией. Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, умозаключениям и логике. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Проанализировал тему с активным использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал выводы. Предложил и подробно раскрыл меры решения проблемы.  
 «хорошо» - Проявил некоторую оригинальность при подготовке сообщения с презентацией. Проявил отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Обобщил информацию. Проявил способность к анализу темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал некоторые выводы.  
 «удовлетворительно» - Не проявил оригинальности при подготовке сообщения с презентацией. Отчасти продемонстрировал культуру мышления. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Не сформулировал конкретные выводы. Не предложил меры и способы решения проблем.  
 «неудовлетворительно» - Не подготовил сообщение с презентацией.

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

Педиатрия как наука, ее цели и задачи.  
 Периоды детского возраста.  
 Период раннего детского возраста.  
 Характеристика периода дошкольного возраста.  
 Гигиена как наука о влиянии факторов среды на здоровье человека.  
 Здоровье и физическое развитие детей.  
 Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях.  
 Гигиена нервной системы и отдельных органов.  
 Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.  
 Физическое воспитание; укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма.  
 Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей.  
 Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.  
 Психическое здоровье – база полноценного развития.  
 Гигиенические требования к земельному участку ДОУ; к территории; к зданию; к планировке помещений; к оборудованию помещений внутри ДОУ.  
 Оборудование развальной (приемной); групповых (игровых) комнат; спален; туалетных.  
 Гигиенические требования к воздушной среде помещений; к тепловому режиму; к организации водоснабжения.  
 Санитарное содержание ДОУ.  
 Состояние здоровья детей на современном этапе.  
 Факторы, формирующие здоровье детей.  
 Показатели здоровья. Основные группы здоровья детей.  
 Роль педагога в сохранении и укреплении здоровья детей, предупреждении заболеваний.  
 Ведущие признаки нарушения здоровья детей.  
 Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.  
 Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы и первая помощь при них.  
 Первая помощь при психоневрологических состояниях у детей.  
 Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы и первая помощь при них.  
 Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и первая помощь при них.  
 Обморок и тактика оказания первой медицинской помощи во время обморока.  
 Первая медицинская помощь при приступе бронхиальной астмы.

Первая медицинская помощь при приступе эпилепсии.  
 Первая медицинская помощь при гипергликемической коме. Первая медицинская помощь при гипогликемической коме.  
 Первая медицинская помощь при пищевом отравлении.  
 Первая медицинская помощь при тепловом ударе. Первая медицинская помощь при солнечном ударе.  
 Характеристика детского травматизма и его профилактика.  
 Ушибы. Первая помощь, меры профилактики.  
 Растяжения. Первая помощь, меры профилактики.  
 Вывихи. Первая помощь, меры профилактики.  
 Переломы костей. Первая помощь, меры профилактики.  
 Раны, их характер, опасности.  
 Кровотечения, виды, опасности.  
 Дать понятие о микробах и их классификации. Инфекционный процесс, его периоды.  
 Эпидемический процесс, его звенья. Основные формы эпидемического процесса, эпидемический очаг.  
 Дезинфекция, ее виды и способы.  
 Дезинсекция, дератизация, их виды и способы.  
 Иммуитет, его виды. Факторы, снижающие иммунитет.  
 Методы создания приобретенного иммунитета.  
 Вакцины, сыворотки, гамма-глобулины.  
 Прививочный календарь. Осложнения при введении вакцин и сывороток.  
 Эпидемический паротит. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.  
 Скарлатина. Возбудитель, источник заражения, пути заражения, клиника, профилактика.  
 Корь. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.  
 Краснуха. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.  
 Ветряная оспа. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.  
 Клещевой энцефалит. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.  
 Профилактические мероприятия при инфекционных заболеваниях.

Критерии оценки студента на зачете с оценкой:

- оценка зачтено «отлично» выставляется студенту, если исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно раскрыл содержание аттестационных вопросов, свидетельствующих о глубине и прочности освоения программного материала. В изложении продемонстрировал умение тесно увязывать теорию с практикой, использовал материал монографической литературы, правильно обосновывал ответ в соответствии с видами деятельности по профилю подготовки. На дополнительные вопросы давал исчерпывающий ответ, при их видоизменении не испытывал затруднений.

- оценка зачтено «хорошо» выставляется студенту, если в ответе на аттестационные вопросы он продемонстрировал твердое знание материала, грамотно и по существу изложил его, не допуская существенных неточностей. Содержание ответа свидетельствует о правильном применении теоретических положений при решении практических вопросов и задач. Дополнительные вопросы иногда вызывали у студента затруднения.

- оценка зачтено «удовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе продемонстрировал только основные знания раскрываемых вопросов (не усвоил его детали), допускал неточности, воспроизводил недостаточно правильные формулировки с нарушением логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка незачтено «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыл значительную часть программного материала, допускал существенные ошибки, на дополнительные вопросы затруднялся ответить.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Михайлова С.А., Романенко Р.П., Шамсутдинова [и др.] Ж.Г.	Здоровье, профилактика заболеваний, неотложная помощь: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=197:zdorove-profilaktika-zabolevanij-neotlozhnaya-pomoshch&amp;catid=14:medicine&amp;Itemid=156">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=197:zdorove-profilaktika-zabolevanij-neotlozhnaya-pomoshch&amp;catid=14:medicine&amp;Itemid=156</a>
Л1.2	Голубев В.В.	Основы педиатрии и гигиены детского раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов	Москва: ИЦ Академия, 2013	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.3	Попугаев А. И.	Основы педиатрии и гигиены. Ч.1. Краткая характеристика этапов возрастного развития. Здоровье и физическое развитие детей. Формирование осанки. Рациональное питание детей. Травматизм и основные заболевания детей: учебное пособие	Вологда: ВоГУ, 2014	<a href="https://e.lanbook.com/book/93093">https://e.lanbook.com/book/93093</a>
Л1.4	Попугаев А. И.	Основы педиатрии и гигиены. Ч.2. Краткая характеристика гигиены воспитания детей в дошкольных учреждениях и требований к организации учебно-воспитательного процесса в школе. Концепция факторов риска неинфекционных заболеваний у детей. Факторы риска и профилактика болезней глаза и эндокринной системы. Алгоритм раннего выявления расстройств личности (на донозологическом уровне) у детей старше подросткового возраста: учебное пособие	Вологда: ВоГУ, 2015	<a href="https://e.lanbook.com/book/93100">https://e.lanbook.com/book/93100</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Михайлова С.А., Шестернина Ж.Г.	Практические и лабораторные работы по дисциплине "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни": учебно-методическое пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010	
Л2.2	Фархутдинова Л. В.	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста (с основами первой медицинской помощи): учебное пособие	Уфа: ВЭГУ, 2015	<a href="https://e.lanbook.com/book/172393">https://e.lanbook.com/book/172393</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	ситуационное задание	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
311 А1	Кабинет анатомии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Таблицы, плакаты, влажные препараты, микропрепараты, муляжи органов, микроскопы, набор планшетов «Мышцы»

207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
--------	---	--

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1. Цель самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

### 2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

#### Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии: 1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; 2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе; 3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки; 4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов; 5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

#### Методические указания по подготовке реферата

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации.

Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами. На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Доклад - краткое, устное изложение материал по изучаемой теме. Материал доклада готовится на основании анализа данных литературы по изучаемому вопросу, внимание акцентируется на наиболее важных моментах. Материал доклада структурируется в следующем порядке: актуальность вопроса, современные данные литературы по данному вопросу, спорные или малоизученные стороны вопроса (если имеют место), выводы, практическая значимость данных. Продолжительность доклада 5-7 мин.

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется студентам, которые в полном объеме раскрыли тему реферата и защитили в виде доклада (5-7 мин) на занятии, изложение и оформление реферата отвечает предъявляемым требованиям, содержание реферата носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

- оценка «хорошо» выставляется студентам, которые раскрыли тему реферата и защитили в виде доклада (5-7 мин) на занятии, изложение и оформление реферата отвечает основным требованиям, но при этом имеются не принципиальные замечания

- оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, которые раскрыли тему реферата и защитили в виде доклада (5-7 мин) на занятии, изложение и оформление реферата отвечает не всем требованиям, имеются принципиальные замечания, содержание реферата отличается поверхностным изложением, в нем просматривается непоследовательность раскрываемого материала, представлены необоснованные выводы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, вы-воды носят декларативный характер.

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
Кафедра Физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

РЕФЕРАТ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Основы педиатрии и гигиены  
(название темы)

Выполнил: студент \_\_\_ гр. Иванов И.И.  
Научный руководитель: к.б.н., доцент Симонова О.И.

Горно-Алтайск 2020 \_\_  
Темы рефератов

Цель: приобретение навыков анализа научной литературы по определенной теме.

Тематика рефератов:

1. Пропорции тела на разных возрастных этапах.
2. Сенситивные и критические периоды развития ребенка.
3. Календарный и биологический возраст.
4. Критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.
5. Физическое развитие - важный показатель состояния здоровья.
6. Естественные факторы природы в системе физического воспитания.

7. Состояние здоровья детей и подростков.
8. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом.
9. Нарушение опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
10. Функциональные возможности организма в связи с его возрастными особенностями.

Содержание и объем пояснительной записки (или введения): актуальность проблемы, обоснование темы. Постановка цели и задач. Объем: 2-3 стр.

Основная часть: должна включать основные вопросы, подлежащие освещению. Самостоятельной работой студента является подбор и составление полного списка литературы (кроме указанных преподавателем) для освещения и обобщения новейших достижений науки по теме реферата. Выявление дискуссионных, выдвигающих спорные вопросы и проблемы ученых. Объем: 15-20 стр.

Заключение: должно включать обобщение анализа литературы и выводы. Объем: 2-3 стр.

Примечание: Тематический план примерный. Студенты имеют право на выбор темы по своим интересам

#### Темы презентаций

1. Физическое и психофизиологическое развитие.
2. Соотношение эмоционального и интеллектуального развития.
3. Развитие памяти и объемов внимания.
4. Речевое развитие.
5. Организация деятельности, утомляемость и отвлекаемость.
6. Социальное развитие.
7. Адаптация к бытовым условиям, окружающей жизни, к ДОУ и школе.
8. Индивидуальное, групповое, коллективное и общественное поведение.

Примечание: Тематический план примерный. Студенты имеют право на выбор темы по своим интересам

Тесты – это одна из форм контроля и оценки знаний, умений и навыков, которая может использоваться в сочетании с другими формами и методами контроля и оценки.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных

инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективности алгоритмы деятельности.

#### 5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

#### Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.

Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете.

При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Положительные оценки на зачёте выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат. Отлично если студент дал полный, исчерпывающий ответ, хорошо - если в ответе допущены некоторые неточности и удовлетворительно - если ответ не полностью отражает вопрос.