

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Новая и новейшая история стран Европы и Америки рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра истории и археологии**

Учебный план 46.03.01_2023_313.plx
46.03.01 История
Историко-культурный туризм

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5, 6
аудиторные занятия	184	курсовые работы 5
самостоятельная работа	64,5	
часов на контроль	69,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		14 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	40	40	30	30	70	70
Практические	68	68	46	46	114	114
Контроль самостоятельной работы (для студента)	4	4			4	4
Консультации (для студента)	2	2	1,5	1,5	3,5	3,5
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1	2	2
Итого ауд.	108	108	76	76	184	184
Контактная работа	115,25	115,25	78,75	78,75	194	194
Сам. работа	34	34	30,5	30,5	64,5	64,5
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75	69,5	69,5
Курсовое проектирование (для студента)	32	32			32	32
Итого	216	216	144	144	360	360

Программу составил(и):

к.и.н, доцент, Ложкина Н.Н.



Рабочая программа дисциплины

Новая и новейшая история стран Европы и Америки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История (приказ Минобрнауки России от 08.10.2020 г. № 1291)

составлена на основании учебного плана:

46.03.01 История

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний по истории нового и новейшего времени.
1.2	<i>Задачи:</i> – рассмотрение основных закономерностей и тенденций социально-экономического, общественно-политического и социокультурного развития стран Европы и Америки в новое и новейшее время; – формирование умений логически мыслить, анализировать, вести научные дискуссии; – понимание общих и частных отличий в сравниваемых исторических процессах и событиях нового и новейшего времени.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.16
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История средних веков
2.1.2	История древнего мира
2.1.3	История России (до XX в)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История мировой культуры
2.2.2	История регионов и народов России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	
ИД-1.ОПК-3: знает основные этапы, закономерности исторического развития общества в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
знает движущие силы и закономерности исторической действительности; место человека и различных социальных групп в социально-экономическом процессе, политической организации общества и культурном развитии	
ИД-2.ОПК-3: Способен использовать знания исторических явлений и процессов на практике и аргументировано отстаивать собственную гражданскую позицию	
умеет отстаивать собственную гражданскую позицию, используя исторические понятия и термины, событийную сторону исторического процесса	
ИД-3.ОПК-3: умеет анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
анализирует исторические проблемы, устанавливает причинно-следственные связи, определяет пространственные рамки процессов и явлений, происходивших в новое и новейшее время	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. История Нового времени - 5 семестр						
1.1	История Нового времени /Лек/	5	40		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
1.2	История Нового времени /Пр/	5	68		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
1.3	История Нового времени /Ср/	5	34		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	

	Раздел 2. Выполнение и защита курсовой работы						
2.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	5	32	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3		0	
2.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	5	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3		0	
	Раздел 3. Промежуточная аттестация (экзамен)						
3.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	34,75	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3		0	
3.2	Контроль СР /КСРАтг/	5	0,25	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3		0	
3.3	Контактная работа /КонсЭк/	5	1	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3		0	
	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3		0	
	Раздел 5. История Новейшего времени - 6 семестр						
5.1	История Новейшего времени /Лек/	6	30		Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.5	0	
5.2	История Новейшего времени /Пр/	6	46		Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.5	0	
5.3	История Новейшего времени /Ср/	6	30,5		Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.5	0	
	Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)						
6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	34,75	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3		0	
6.2	Контроль СР /КСРАтг/	6	0,25	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3		0	
6.3	Контактная работа /КонсЭк/	6	1	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3		0	
	Раздел 7. Консультации						

7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	1,5	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3		0	
-----	-----------------------------------	---	-----	--	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Новая и новейшая история стран Европы и Америки».
2. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Новая и новейшая история стран Европы и Америки».
3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной
 ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
 ИД-3.ОПК-3: умеет анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
 ИД-2.ОПК-3: Способен использовать знания исторических явлений и процессов на практике и аргументировано отстаивать собственную гражданскую позицию
 ИД-1.ОПК-3: знает основные этапы, закономерности исторического развития общества в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Новая история (5 семестр)

1. Карл I созвал Долгий парламент, чтобы:
 1. ограничить королевскую власть
 2. найти деньги для ведения войны
 3. упразднить палату лордов
 4. принять закон
2. Соотнесите события и даты
 1. Начало Гражданской войны А. 1640 г.
 2. Начало деятельности «Долгого парламента» Б. 1642 г.
 3. Реставрация династии Стюартов В. 1645 г.
 4. Казнь Карла I. Установление республики. Г. 1649 г.
 5. Установление протектората Кромвеля Д. 1653 г.
 6. Битва при Нейзби Е. 1660 г.
3. Кого в годы Английской буржуазной революции называли «круглоголовыми»?
 1. дворян, использовавших наемный труд
 2. сторонников парламента в ходе Гражданской войны
 3. сторонников короля в ходе Гражданской войны
 4. крестьян
4. Сторонников Джона Лилберна, выступавших за равноправие всех членов общества, называли:
 1. Диггерами
 2. Пуританами
 3. Левеллерами
 4. Гугенотами
5. Когда был казнён король Карл I ?
 1. 23 января 1649 г.
 2. 30 января 1649 г.
 3. 20 января 1649 г.
 4. 27 декабря 1648 г.
6. Он был лидером диггеров:
 1. Д. Уинстенли
 2. Д. Лилберн
 3. О. Кромвель
 4. Т. Ферфакс
7. Какой титул принял О. Кромвель в 1653 г. ?
 1. лорд-канцлера
 2. лорд-протектора
 3. лорд-казначей
 4. короля
8. Укажите хронологические рамки Великой французской революции
 1. 1789-1794 гг.
 2. 1789-1799 гг.
 3. 1789-1793 гг.
 4. 1791-1799 гг.
9. С чьим именем можно связать Шарлотту Корде?
 1. Робеспьера
 2. Марии-Антуанетты
 3. Марата
10. Укажите дату роспуска Национального Конвента:
 1. 26 октября 1795 г.
 2. 6 декабря 1793 г.
 3. 10 июня 1794 г.
11. Как назывался документ, запрещавший всем подвластным Франции странам торговать с Англией?
 1. декрет о торговой войне
 2. декрет о «закрытии» Англии
 3. Берлинский декрет о континентальной блокаде
 4. декрет о нарушении торговых связей
12. Революционное правительство Парижа во время событий 1871 года, когда вскоре после заключения перемирия с Пруссией во время Франко-прусской войны в Париже начались волнения, вылившиеся в революцию и установление самоуправления, длившегося 72 дня (с 18 марта по 28 мая) называлось _____
13. Что из перечисленного, никак не связано с развитием предпринимательской деятельности в XVII веке?

2. Автор книги «Закат Европы»:
 - a) А. Тойнби
 - b) К. Ясперс
 - c) О. Шпенглер
 - d) М. Хайдеггер
3. С каким явлением во внутренней жизни США в 1920-1930-е гг. связано развитие подпольного бизнеса и коррупции?
 - a) деятельность Ку-клукс-клана
 - b) падение уровня жизни широких народных масс
 - c) развитие профсоюзного движения
 - d) действие «сухого закона»
4. Автор программной книги национал-социалистов «Майн Кампф» («Моя борьба»):
 - a) А. Розенберг
 - b) И. Геббельс
 - c) А. Гитлер
 - d) Г. Геринг
5. Тройственный союз — это:
 - a) Великобритания, США, Франция
 - b) Германия, Австро-Венгрия, Италия
 - c) Россия, Австрия, Германия
 - d) Великобритания, Россия, Франция.
6. «Новый курс» в США связан с именем:
 - a) Т. Рузвельта
 - b) Ф. Рузвельта
 - c) У. Тафта
 - d) В. Вильсона
7. Страны — участницы «Мюнхенского сговора»:
 - a) Германия, Италия, Франция, Великобритания
 - b) СССР, Германия, Италия
 - c) США, СССР, Австрия
 - d) США, Великобритания, Польша, Германия.
8. «Пивной путч» в Мюнхене состоялся в:
 - a) 1919 г.
 - b) 1923 г.
 - c) 1933 г.
 - d) 1938 г
9. «Версальский мирный договор с Германией» был подписан:
 - a) 18 января 1919 г.
 - b) 28 июня 1919 г.
 - c) 12 ноября 1921 г.
 - d) 6 февраля 1922 г.
10. Президент США, республиканец — жертва наемного убийцы:
 - a) У. Тафт
 - b) Т. Рузвельт
 - c) У. Мак-Кинли
 - d) Г. Трумэн
11. Стронник государственного вмешательства в экономику, автор книги «Общая теория занятости, процента и денег»:
 - a) М. Фридмэн
 - b) Дж. Кейнс
 - c) А. Смит
 - d) Р. Рейган
12. Командующий американскими войсками в Европе в Первую мировую войну:
 - a) Д. Эйзенхауэр
 - b) Г. Трумэн
 - c) Дж. Першинг
 - d) У. Гардинг
13. «Мораторий Гувера» — это:
 - a) запрет на испытания ядерного оружия
 - b) запрет импорта в США сельскохозяйственной продукции
 - c) экономическая блокада СССР
 - d) приостановление всех выплат по долгам, репарациям и займам
14. Лидер британского союза фашистов:
 - a) В. Квислинг
 - b) А. Зейс-Инкварт
 - c) О. Мосли
 - d) И. Тербовен
15. Соотнесите:
 - a) Версальско-Вашингтонская система

- b) Бретонвудская система
 c) Ялтинско-Потсдамская система
 d) Мандатная система 1) Управление германскими колониями.
 2) Система договоров, устанавливавшая новые принципы международных отношений после Первой мировой войны.
 3) Новые принципы международных отношений после Второй мировой войны.
 4) Фиксация золотого содержания доллара, так называемый золотой стандарт.

1. ФРГ вступила в НАТО в:

1. 1949 г. 2. 1954 г. 3. 1961 г. 4. 1990 г.

2. Программа «Партнерство во имя мира» была инициирована:

1. ОВД 2. ЕС 3. НАТО 4. АСЕАН 5. АНЗЮС

3. Заключительный Акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в: 1. Рейкьявике

2. Осло 3. Хельсинки 4. Москве 5. Бонне

4. Для международной интеграции характерен процесс:

1. изоляции от других стран
 2. отказа от участия в мировой торговле
 3. введения единой валюты в нескольких странах
 4. запрещения создания транснациональных предприятий
 5. О ком идет речь?

Первый канцлер Федеративной Республики Германии. В годы его правления ФРГ вступила в НАТО и установила дипломатические отношения с СССР _____

6. О ком идет речь?

Государственный и политический деятель. Президент Франции. Основатель Пятой республики. В годы Второй мировой войны руководил Французским комитетом национального освобождения _____

7. Какое событие произошло в 1968 г.:

1. Карибский кризис 2. возведение Берлинской стены
 3. ввод войск стран ОВД в Чехословакию 4. ввод советских войск в Афганистан

8. «Киотский протокол» касается:

1. прав человека
 2. свободы прессы
 3. сокращения выброса парниковых газов
 4. ограничения ядерного оружия
 5. запрещения накопления, производства и применения противопехотных мин

9. Какие события произошли в 1949 г.:

1. образование КНР
 2. провозглашение ГДР
 3. «Карибский» кризис
 4. Д.Эйзенхауэр стал президентом США
 5. возведение Берлинской стены

10. Какие события произошли 1961 г.:

1. первый полет человека в космос 2. ввод войск СССР и ОВД в Чехословакию
 3. возведение Берлинской стены 4. Суэцкий кризис.

11. Поставьте в хронологической последовательности правления президентов США: (ответ запишите цифрами без пробелов)

1. Ф. Рузвельт
 2. Р. Рейган
 3. Л.Джонсон
 4. Дж. Буш-старший
 5. Б. Клинтон

12. О ком идет речь?

Государственный и политический деятель ФРГ, министр экономики в правительстве К. Аденауэра. «Отец» германского «экономического чуда». Федеральный канцлер ФРГ с 1963 по 1966 гг. _____

13. В американском городе Кэмп-Дэвид в 1978 г. было подписано соглашение:

1. о нераспространении ядерного оружия
 2. об окончании войны между Египтом и Израилем
 3. о совместном советско-американском полете в космос
 4. об образовании зоны американской торговли
 5. об окончании войны с Вьетнамом

14. Президент США, добровольно ушедший в отставку в результате «Уотергейтского скандала»: 1. В. Вильсон 2. Р.

Никсон 3. Дж. Кеннеди 4. Дж. Форд

15. Отметьте состав глав «Большой тройки» на Потсдамской конференции:

1. И. Сталин, У. Черчилль, Г. Трумэн
 2. Ф. Рузвельт, У. Черчилль, И. Сталин
 3. А. Иден, Н. Чемберлен, И. Сталин
 4. И. Сталин, К. Эттли, Г. Трумэн

16. Программа построения «великого общества» была провозглашена президентом США:

1. Р. Никсоном 2. Дж. Фордом 3. У. Тафтом 4. Л. Джонсоном 5. Б. Клинтон

17. Договор, подписанный странами европейских сообществ, положивший начало Европейскому союзу, а так же завершивший процесс урегулирования денежной и политической систем европейских стран называется _____

18. В каком году произошло событие, о котором идет речь в отрывке из документа?

Прожекторы, толкотня, ликование. Группа людей уже ворвалась в коридор пограничного перехода, до первого решетчатого ограждения. За ними - пятеро смущенных пограничников... Сознают ли пограничники ГДР, что это сверххраняемая граница сейчас нарушается?.. Мы идем дальше... Ноги идут, разум предостерегает. Разрядка наступает только на перекрестке... Лица смеются, язык отказывается повиноваться: безумие, безумие. Световое табло показывает время: 0 часов 55 минут, 6 градусов тепла.

19. Иллюстрацией к какому понятию служат следующие слова?

Это была необычная, нетрадиционная война, осуществлявшаяся преимущественно в идеологической, политической, экономической и технологической сферах с использованием беспрецедентно жестких невоенных и нетрадиционных средств.

1. разрядка 2. экспансия 3. интеграция 4. «холодная война»

20. В 1957 г. ряд стран Европы создали организацию:

1. СЭВ 2. Лига Наций 3. НАФТА 4. «Общий рынок»

Критерии оценки:

Повышенный уровень предполагает оценку «отлично», которую студент может получить, если результат тестирования составляет 84-100%.

Если студент по результатам тестирования набрал 66-83%, выставляется оценка «хорошо», что предполагает пороговый уровень сформированности компетенций.

Студент, набравший 66-83%, получает оценку «удовлетворительно», что так же предполагает пороговый уровень сформированности компетенций.

Если студент по результатам тестирования набрал менее 50%, уровень не сформирован, выставляется оценка «неудовлетворительно»

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика самостоятельных письменных работ

Темы эссе

1. Бум материального развития в XIX веке.
2. Меняющееся общество XIX века.
3. XIX век-век национализма (весна народов).
4. Доктрина либерализма и рождение «среднего класса» в XIX веке.
5. Борьба за мировое господство в конце XIX-начале XX века.
6. Социальные проекты XIX века: утопический социализм, анархизм, коммунизм, социал-реформизм (на выбор).

Критерии оценки эссе:

- а) список литературы;
- б) обоснование актуальности темы;
- в) оригинальность рассмотрения проблемы;
- г) широта и глубина обобщения материала;
- д) самостоятельность итоговой части (выводы)

Темы рефератов

- 1 Вашингтонская система международных отношений: достижения и противоречия.
- 2 Веймарская республика: история становления, внутренняя и внешняя политика, причины краха.
- 3 «Закат Европы» – духовный кризис индустриального общества.
- 4 Либерализм, консерватизм и идеологические концепции «третьего пути» в межвоенной Европе.
- 5 Коммунистическое и социал-демократическое движение в 1919-1929 гг.
- 6 «Эра просперити» в США.
- 7 Дэвид Ллойд Джордж – политический портрет.
- 8 «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции.
- 9 Рапалльская политика во взаимоотношениях Веймарской Германии и Советской России.
- 10 Проблема репараций в послевоенной Европе.
- 11 Версальско
- 12 Германский фашизм: возникновение и истоки, приход к власти.
- 13 Становление режима фашистской диктатуры в Германии.
- 14 «Империя СС».
- 15 Молодежь «новой Германии».
- 16 История фашистского режима в Италии.
- 17 Бенито Муссолини: лидер нового типа.

- 18 Лига наций; становление и деятельность.
- 19 Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «великая депрессия» в США.
- 20 «Новый курс» администрации Ф.Д. Рузвельта в США.
- 21 Международные отношения в 1920-е гг.
- 22 Международные отношения в 1930-е гг.
- 23 Мюнхенский сговор и захват Чехословакии гитлеровской Германией.
- 24 Борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе накануне второй мировой войны.
- 25 Международный политический кризис 1939 г.
- 26 Германская дипломатия и советско-германский пакт о ненападении.
- 27 Диктаторские, олигархические и либерально-реформистские режимы в Латинской Америке в 20-30-е гг.
- 28 Гражданская война в Испании.
- 29 Образование антигитлеровской коалиции.
- 30 История открытия второго фронта.
- 31 Военачальники «третьего рейха»: триумф и поражение.
- 32 Международные отношения в годы второй мировой войны (Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции).
- 33 Движение Сопротивления в оккупированных странах.
- 34 Заговор 20 июля 1944 г. против Гитлера.
- 35 США во второй мировой войне.
- 36 Великобритания во второй мировой войне.
- 37 Итоги и уроки второй мировой войны.
- 38 Формирование военно-блокового противостояния в Европе (1945–1955).
- 39 Капитализм второй половины XX века.
- 40 Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг. и его последствия.
- 41 Формирование консервативного курса США во внутренней и внешней политике во второй половине 40-х – начале 50-х гг.
- 42 Особенности экономического развития США в 60-е гг.
- 43 Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди и «великое общество» Л. Джонсона в США.
- 44 Социально-классовая структура современного американского общества и социальная политика правительства.
- 45 Пятая республика в период президентства Шарля де Голля.
- 46 «Неоконсервативная революция» 80-х гг.
- 47 Политика администрации Р. Рейгана (1980-1988 гг.). Рейганомика».
- 48 Успехи и противоречия «клинтономики».
- 49 Особенности экономического и политического развития Великобритании в 70-е гг.
- 50 Эра М. Тэтчер в Великобритании.
- 51 Эра Ф. Миттерана во Франции. Успехи и просчеты.
- 52 Социально-экономическое развитие Италии: от периода «итальянского чуда» до наших дней.
- 53 Духовная ситуация в посттоталитарной Германии.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Понятие «новая история». Историческое содержание нового времени, проблемы историографии и периодизации
2. Колониальная политика европейских держав в новое время.
3. Английские колонии в Северной Америке.
4. Причины Английской революции и ее начальный этап.
5. Гражданские войны в Англии 1642–1648 гг.
6. Период Индепендентской республики. Протекторат О. Кромвеля.
7. Реставрация Стюартов. «Славная революция» в Англии.
8. Промышленная революция Великобритании.
9. Война за независимость североамериканских колоний. Становление государственного строя США.
10. Гражданская война в США: причины, цели воюющих сторон, ход военных событий, итоги и последствия. Реконструкция Юга США.
11. Франция в период правления Людовика XIII. Кардинал Ришелье.
12. Абсолютизм Людовика XIV.
13. Начало Великой французской революции. Установление республики во Франции. Правление жирондистов и их свержение.
14. Якобинская диктатура во Франции. Термидорианский Конвент и Директория. Переворот 18 брюмера.
15. Революционные события в Париже в 1870 г. Парижская коммуна. «Республика без республиканцев».
16. Северная война 1700-1721 гг
17. Испания и Португалия в XVII - XVIII вв.
18. Германские государства в XVII – XVIII вв. Объединение Германии: пути, этапы, значение.
19. Италия в XVII – XVIII вв. Объединение Италии: этапы, пути реализации, итоги и значение.
20. Становление общеевропейской системы международных отношений. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир.

1. Общая характеристика основных этапов колониализма.
2. Великие географические открытия и начальный период колониализма.
3. Завоевание Китая маньчжурами

4. Внешняя политика Китая в XVII – XVIII вв.
5. Агрессивная политика капиталистических держав в Китае в конце XIX века. Превращение Китая в полуколонию.
6. Реформаторское движение в Китае. «Сто дней реформ».
7. Кризис и распад Империи Великих Моголов. Образование новых государств в Южной Азии.
8. Индия в XVII — первой половине XIX в.: особенности традиционной экономической, социальной и политической структуры.
9. Аграрные отношения, города и торговля в Турции в XVII — XVIII вв.
10. Османская империя в конце XVIII – начале XIX в. Реформы Селима III.
11. Внутренняя и внешняя политика Османской империи в первой половине XIX в.
12. Арабские страны в XVI – XIX вв.
13. Иран во второй половине XVIII в. Утверждение каджарской династии.
14. Внутренняя и внешняя политика Ирана в первой половине XIX в.
15. Положение стран Юго-Восточной Азии в XVI – XIX вв.
16. Монголия в XVII - XVIII вв.
17. Кавказ в XVI – XIX вв.
18. Афганистан в XVI – XIX вв.
- 19 Джунгарское ханство в новое время
- 20 . Особенности традиционных социальных отношений на Востоке.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бондарчук В.С.	История стран Европы и Америки в Новое время: учебник для вузов: в 2-х частях	Москва: ИЦ Академия, 2012	
Л1.2	Бондарчук В.С.	История стран Европы и Америки в Новое время: учебник для вузов: в 2-х частях	Москва: ИЦ Академия, 2012	
Л1.3	Фоменко С.В.	Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.): в двух частях; учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014	http://www.iprbookshop.ru/59625.html
Л1.4	Фоменко С.В.	Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.): в двух частях; учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016	http://www.iprbookshop.ru/59626.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Летов А.В.	Новая и новейшая история: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=35:novaya-i-novejshaya-istoriya&catid=18:history&Itemid=172
Л2.2	Поляк Г.Б., Маркова А.Н., Андреева [и др.] И.А., Поляк Г.Б., Маркова А.Н.	Всемирная история: учебник для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71211.html
Л2.3	Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. В.Н.	История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/69387.html
Л2.4	Коробкина И.А., Крючков [и др.] И.В.	Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки: хрестоматия	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/69410.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.5	Евдокимова Т.В.	Новейшая история зарубежных стран: учебно-методическое пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена», 2018	http://www.iprbookshop.ru/80588.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	MS Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	круглый стол	
	проблемная лекция	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
310 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук
311 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, интерактивная доска, ноутбук

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания по подготовке к семинарским занятиям</p> <p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах</p> <p>Как правило, семинары проводятся в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения; - устных докладов с последующим их обсуждением; - обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу. <p>В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются</p>
--

устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрал, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический

обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовок "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Майдурова, Н. А. Горный Алтай в конце XIX – начале XX вв. [Текст] / Н.А. Майдурова. - Горно-Алтайск, 2000. - 134 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.