

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## История России (XVIII - первая половина XIX вв.) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра истории и археологии**

Учебный план 46.03.01\_2022\_312.plx  
46.03.01 История  
Краеведение

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 74

самостоятельная работа 32,7

часов на контроль 34,75

Виды контроля в семестрах:

экзамены 3

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>)                    | 3 (2.1) |       | Итого |       |
|---|---------|-------|-------|-------|
|   | 16 5/6  |       |       |       |
| Неделя  |         |       |       |       |
| Вид занятий   | УП      | РП    | УП    | РП    |
| Лекции  | 26      | 26    | 26    | 26    |
| Практические  | 48      | 48    | 48    | 48    |
| Консультации (для студента)                               | 1,3     | 1,3   | 1,3   | 1,3   |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,25    | 0,25  | 0,25  | 0,25  |
| Консультации перед экзаменом                              | 1       | 1     | 1     | 1     |
| Итого ауд.  | 74      | 74    | 74    | 74    |
| Контактная работа   | 76,55   | 76,55 | 76,55 | 76,55 |
| Сам. работа   | 32,7    | 32,7  | 32,7  | 32,7  |
| Часы на контроль  | 34,75   | 34,75 | 34,75 | 34,75 |
| Итого   | 144     | 144   | 144   | 144   |

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Пустогачева Татьяна Станиславовна



Рабочая программа дисциплины

**История России (XVIII - первая половина XIX вв.)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1054)

составлена на основании учебного плана:

46.03.01 История

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра истории и археологии**

Протокол от 14.04.2022 протокол № 9

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от 08 июня 2023 г. №10  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
|--------------------------------------|--|
| 1.1                                  | <i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний о причинах и условиях возникновения и эволюции государства и его важнейших институтов   |
| 1.2                                  | <i>Задачи:</i> - изучение основных этапов в развитии истории России;<br>- усвоение основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей,<br>- умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;<br>- формирование умений и навыков работы с научной литературой и источниками исторического характера для осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП |  |
|-------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП:                  | Б1.О.22  |
| <b>2.1</b>                          | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1                               | История России (XVI - XVII вв.)  |
| 2.1.2                               | История России (с древнейших времён до начала XVI в.)  |
| <b>2.2</b>                          | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1                               | История России (вторая половина XIX - начало XX вв.)   |
| 2.2.2                               | История исторической науки   |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  |  |
|---|--|
| <b>ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b>   |  |
| <b>ИД-1.ОПК-3: знает основные этапы, закономерности исторического развития общества в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b>  |  |
| Знает<br>- основные этапы и закономерности исторического развития;<br>- важнейшие события и явления, определяющие ход отечественной истории.  |  |
| <b>ИД-2.ОПК-3: Способен использовать знания исторических явлений и процессов на практике и аргументировано отстаивать собственную гражданскую позицию</b>   |  |
| Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной истории и аргументировано отстаивать собственную гражданскую позицию  |  |
| <b>ИД-3.ОПК-3: умеет анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b>   |  |
| Умеет:<br>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;<br>- объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. |  |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |   |                |       |  |                            |            |            |
|---|---|----------------|-------|--|----------------------------|------------|------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                            | Литература                 | Инте пакт. | Примечание |
|   | <b>Раздел 1. Россия в XVIII в.</b>        |                |       |  |                            |            |            |
| 1.1   | Россия в эпоху Петра I<br><br>/Лек/       | 3              | 2     | ИД-1.ОПК-3<br>ИД-2.ОПК-3<br>ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.3 Л2.4 | 0          |            |

|     |  |   |   |                                  |                         |   |  |
|-----|--|---|---|----------------------------------|-------------------------|---|--|
| 1.2 | Россия в эпоху Петра I<br><br>1. Причины и предпосылки петровских преобразований. Этапы реформ Петра I.<br>2. Формирование регулярной армии.<br>3. Социальная и налоговая политика Петра I.<br>4. Создание системы учреждений центрального управления.<br>5. Организация местного управления.<br>6. Государство и церковь.<br>7. Последствие реформ государственного устройства, их оценка в историографии<br>8. Внешняя политика Петра I<br><br>/Пр/  | 3 | 4 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 | 0 |  |
| 1.3 | Россия в эпоху Петра I (подготовка к семинарскому занятию)<br><br>/Ср/   | 3 | 2 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 | 0 |  |
| 1.4 | Внутренняя политика Екатерины II<br><br>/Лек/  | 3 | 2 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 | 0 |  |
| 1.5 | Внутренняя политика Екатерины II<br><br>1. Гражданская война 1773-1775 гг. : причины, этапы, движущие силы, итоги.<br>2. Реформа Сената и дальнейшее укрепление самодержавия.<br>3. «Наказ Уложенной комиссии». Созыв и итоги деятельности Уложенной комиссии.<br>4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.<br>5. Административная реформа Екатерины II «Учреждение для управления губерний Всероссийской империи».<br>6. Жалованные грамоты дворянству и городам.<br>7. Сословная политика Екатерины II.<br><br>/Пр/ | 3 | 4 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 | 0 |  |
| 1.6 | Внутренняя политика Екатерины II (подготовка к практическим занятиям)<br><br>/Ср/  | 3 | 4 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 | 0 |  |
| 1.7 | Внешняя политика России во второй половине XVIII в.<br><br>/Лек/   | 3 | 2 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 | 0 |  |

|      |   |   |   |                                  |                         |   |  |
|------|---|---|---|----------------------------------|-------------------------|---|--|
| 1.8  | Внешняя политика России во второй половине XVIII в.<br><br>1. Участие России в семилетней войне.<br>2. Русско-турецкая война 1768-1774 гг.<br>3. Русско-польские отношения. Разделы Польши.<br>4. Присоединение Крыма. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.<br>5. Россия и Великая Французская революция.<br>6. Отношения с Грузией. Георгиевский трактат.<br>/Пр/   | 3 | 4 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 | 0 |  |
| 1.9  | Внешняя политика России во второй половине XVIII в. (подготовка к практическому занятию)<br><br>/Ср/  | 3 | 4 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 | 0 |  |
| 1.10 | Внутренняя и внешняя политика Павла I<br><br>1. Личность Павла I, его государственная деятельность.<br>2. Внутренняя и внешняя политика Павла I.<br>3. Павел I и дворянство.<br>4. Преобразования в армии.<br><br>/Пр/  | 3 | 4 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 | 0 |  |
| 1.11 | Внутренняя и внешняя политика Павла I (подготовка к практическому занятию)<br><br>/Ср/  | 3 | 4 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 | 0 |  |
| 1.12 | Россия в эпоху дворцовых переворотов.<br><br>1. Воцарение Екатерины I. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1727 гг.<br>2. Воцарение Петра II. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1727 гг.<br>3. Приглашение на императорский престол Анны Иоанновны. Кондиции. Окружение Анны Иоанновны.<br>4. Правление Анны Иоанновны: внутренняя и внешняя политика.<br>5. Заговор Миниха. Регентство Анны Леопольдовны.<br>6. Дворцовый переворот 25 ноября 1741 г. Воцарение Елизаветы Петровны и её внутренняя и внешняя политика.<br><br>/Пр/ | 3 | 4 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 | 0 |  |
| 1.13 | Россия в эпоху дворцовых переворотов (подготовка к практическому занятию)<br><br>/Ср/   | 3 | 4 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 | 0 |  |

|     |  |   |   |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|---|---|--|
|     | <b>Раздел 2. Россия в первой половине XIX в.</b>   |   |   |  |   |   |  |
| 2.1 | Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.<br><br>/Лек/  | 3 | 2 | ИД-1.ОПК-3<br>ИД-2.ОПК-3<br>ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 | 0 |  |
| 2.2 | Тема 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.<br><br>1. Российская империя в начале XIX века. Условия развития, пространство, границы, природные ресурсы, численность населения и его рост.<br>2. Социальный состав населения<br>3. Сельское хозяйство в первой половине XIX в.:<br>А) Земледелие<br>Б) Животноводство<br>4. Состояние и основные тенденции развития промышленности. Стадии развития промышленности<br>5. Промышленный переворот в России, его суть и своеобразие.<br>6. Рост городов и городского населения.<br>7. Развитие внутренней и внешней торговли. Формы рыночных отношений. Начало формирования всероссийского капиталистического рынка. Его основные черты и своеобразие в России.<br>8. Транспорт и пути сообщения в первой половине XIX в.<br>/Пр/ | 3 | 4 | ИД-1.ОПК-3<br>ИД-2.ОПК-3<br>ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 | 0 |  |
| 2.3 | Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (подготовка к практическим занятиям)<br><br>/Ср/  | 3 | 4 | ИД-1.ОПК-3<br>ИД-2.ОПК-3<br>ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 | 0 |  |
| 2.4 | Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1812 гг.<br><br>/Лек/  | 3 | 4 | ИД-1.ОПК-3<br>ИД-2.ОПК-3<br>ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 | 0 |  |

|      |  |   |   |                                  |                                   |   |  |
|------|--|---|---|----------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| 2.5  | <p>Тема 2. Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1812 гг.</p> <p>1. Личность Александра 1 и его восшествие на престол<br/> 2. Решение крестьянского вопроса в первые годы правления Александра 1<br/> 3. Реформирование образования. Цензура.<br/> 4. Реформирование органов центрального управления<br/> 5. Основные направления внешней политики России<br/> 5.1 Русско-шведская война 1808-1809 гг.<br/> 5.2 Русско-французские отношения в 1801-1812 гг.<br/> 5.3 Восточный вопрос и его решение в 1801-1812 гг.<br/> /Пр/</p> | 3 | 4 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 |  |
| 2.6  | <p>Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1812 гг. (подготовка к практическому занятию)<br/> /Ср/</p>   | 3 | 2 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 |  |
| 2.7  | <p>Отечественная война 1812 г. и её последствия для России<br/> /Лек/</p>  | 3 | 4 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 |  |
| 2.8  | <p>Отечественная война 1812 г. и её последствия для России</p> <p>1.Вторжение Наполеона в Россию.<br/> 2. Смоленское сражение 1812 г.<br/> 3. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы.<br/> 4. Малоярославское сражение<br/> 5. Наступление русской армии. Партизанское движение.<br/> 6.Значение Отечественной войны 1812 г.<br/> 7.Русская армия в Западной Европе. (1813-1814 гг.)<br/> 8. Венский конгресс и создание новой политической системы в Европе<br/> /Пр/</p>   | 3 | 6 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 |  |
| 2.9  | <p>Отечественная война 1812 г. и её последствия для России (подготовка к практическому занятию)<br/> /Ср/</p>  | 3 | 2 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 |  |
| 2.10 | <p>Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1815-1825 гг. /Лек/</p>  | 3 | 4 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 |  |



|      |   |   |   |                                  |                                   |   |  |
|------|---|---|---|----------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| 2.11 | <p>Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1815-1825 гг.</p> <p>1. Перемены во внутренней политике.<br/>2. Конституция Королевства Польского. Последствия принятия Конституции.<br/>3. Крестьянский вопрос и его решение<br/>4. Учреждение военных поселений и их роль в комплектовании армии.<br/>5. Реакционная политика Александра I. Усиление цензуры.<br/>6. Проект Конституции Н.Н. Новосильцева<br/>7. Итоги внутренней политики<br/>8. Основные направления внешней политики России в 1815-1825 гг.<br/>8.1 Европейское направление<br/>8.2 Восточный вопрос</p> <p>/Пр/</p> | 3 | 6 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 |  |
| 2.12 | <p>Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1815-1825 гг. (подготовка к практическому занятию)</p> <p>/Ср/</p>  | 3 | 2 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 |  |
| 2.13 | <p>Внутренняя и внешняя политика Николая I</p> <p>/Лек/</p>   | 3 | 2 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 |  |
| 2.14 | <p>Внутренняя и внешняя политика Николая I</p> <p>1. Николай I и основные направления его внутренней политики<br/>2. Система государственного управления во второй четверти XIX в.<br/>3. Кодификация законов<br/>4. Социальная политика. Решение крестьянского вопроса<br/>5. Политика в области просвещения и печати<br/>6. Внешняя политика:<br/>А) Восточный вопрос<br/>Б) Европейское направление<br/>7. Крымская война 1853-1856 гг.<br/>А) Причины войны<br/>Б) Этапы военных действий<br/>В) Итоги Крымской войны</p> <p>/Пр/</p>   | 3 | 4 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 |  |
| 2.15 | <p>Внутренняя и внешняя политика Николая I (подготовка к практическому занятию)</p> <p>/Ср/</p>   | 3 | 2 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 |  |

|   |   |   |       |  |   |   |  |
|---|---|---|-------|--|---|---|--|
| 2.16  | Общественное движение в первой половине XIX в.<br><br>/Лек/   | 3 | 4     | ИД-1.ОПК-3<br>ИД-2.ОПК-3<br>ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 | 0 |  |
| 2.17  | Общественное движение в первой половине XIX в.<br><br>1. Причины и факторы развития общественной мысли в первой половине XIX в.<br>2. Ранние декабристские организации и их деятельность.<br>3. Тайные общества декабристов. Северное и Южное общества. Конституционные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.<br>4. Восстание декабристов на Сенатской площади.<br>5. Восстание Черниговского полка.<br>6. Значение восстания декабристов и его последствия.<br>7. Теория официальной народности С.С. Уварова<br>8. Славянофильство и западничество. Основные идеи.<br>9. Оживление общественного движения в 40-х гг. XIX в.<br>/Пр/ | 3 | 4     | ИД-1.ОПК-3<br>ИД-2.ОПК-3<br>ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 | 0 |  |
| 2.18  | Общественное движение в первой половине XIX в. (подготовка к практическому занятию)<br>/Ср/   | 3 | 2,7   | ИД-1.ОПК-3<br>ИД-2.ОПК-3<br>ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2 Л2.3<br>Л2.4      | 0 |  |
| <b>Раздел 3. Консультации</b>                       |   |   |       |  |   |   |  |
| 3.1   | Консультация по дисциплине /Конс/   | 3 | 1,3   | ИД-1.ОПК-3<br>ИД-2.ОПК-3<br>ИД-3.ОПК-3 |   | 0 |  |
| <b>Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)</b> |   |   |       |  |   |   |  |
| 4.1   | Подготовка к экзамену /Экзамен/   | 3 | 34,75 | ИД-1.ОПК-3<br>ИД-2.ОПК-3<br>ИД-3.ОПК-3 |   | 0 |  |
| 4.2   | Контроль СР /КСРАтт/  | 3 | 0,25  | ИД-1.ОПК-3<br>ИД-2.ОПК-3<br>ИД-3.ОПК-3 |   | 0 |  |
| 4.3   | Контактная работа /КонсЭк/  | 3 | 1     | ИД-1.ОПК-3<br>ИД-2.ОПК-3<br>ИД-3.ОПК-3 |   | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Итоги социально-экономического, военно-политического и культурного развития России к концу XVII – начале XVIII в.
2. Международное положение и внешняя политика России в конце XVII – начале XVIII вв.
3. Экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.

4. Социальная политика России в первой четверти XVIII в.
5. Особенность социально-экономической политики правительства в первой четверти XVIII в. Протекционизм. Меркантилизм.
4. Реформа органов власти и управления в первой четверти XVIII в.
5. Создание новой армии и флота в первой четверти XVIII в.
6. Церковная реформа и ее последствия.
7. Дело царевича Алексея.
8. Превращение России в абсолютную монархию. Образование Российской империи.
9. Обострение классовой борьбы в первой четверти XVIII в.
10. Северная война: причины, события, итоги.
11. Россия и европейская международная политика после Ништадтского мира 1721-1725 гг.
12. Восточная политика Петра I. Каспийский поход.
13. Просвещение и наука в первой четверти XVIII в.
14. Преобразования в области быта в первой четверти XVIII в.
15. Общественно-политическая мысль первой четверти XVIII в.
16. Оценка Петра I в дореволюционной отечественной историографии.
17. Оценка Петра I и его политики в советской и современной отечественной историографии.
18. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XVIII в.
19. Внутренняя политика России в 20 – начале 60-х гг. XVIII в, ее особенности.
20. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в. ее основные направления и особенности.
21. Русская культура второй четверти XVIII в.
22. Участие России в Семилетней войне.
23. Внутренняя политика Екатерины II в 60-х – начале 70-х гг. «Просвещенный абсолютизм».
24. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
25. Экономическая политика России во второй половине XVIII в.
26. Внешняя политика России в 60 – первой половине 70-х гг. XVIII в., ее главные направления и особенности.
27. Внутренняя политика России во второй половине 70-х - начале 90-х гг. XVIII в.
28. Крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева
29. Развитие образования и науки во второй половине XVIII в.
30. Международное положение России в последней четверти XVIII в.
31. Участие России в коалициях против буржуазной Франции.
32. Русское военное искусство (Суворов А.В., Румянцев П.А., Ушаков Ф.Ф.)
33. Искусство России во второй половине XVIII в.
34. российский просвещенный абсолютизм во второй половине XVIII в.
35. Русская культура второй половины XVIII в.
36. Отечественная историография о времени правления Екатерины II.
37. Основные направления экономического развития России в дореформенный период.
38. Сословия в России в дореформенный период. Основные тенденции изменения социальной структуры российского общества.
39. Проекты реформ в России 1801 – 1803 гг. и их реализация.
40. Проекты М.М. Сперанского и их историческая судьба.
41. Н.М. Карамзин и его записка «О древней и новой России в её политическом и гражданском отношении».
42. Правительственная политика в России в сфере просвещения в первой четверти XIX века.
43. Внутренняя политика России в 1815 – 1825 гг.
44. Основные направления внешней политики России до Отечественной войны 1812 года.
45. Вторжение армии Наполеона Бонапарта в Россию. Смоленская битва.
46. Бородинская битва и ее значение.
47. Тарутинский маневр.
48. Контранаступление русской армии и изгнание Наполеона.
49. Заграничные походы русской армии.
50. Россия во главе Священного союза.
51. Декабристское движение.
52. Внутренняя политика России во второй четверти XIX в.
53. Западники и славянофилы.
54. Петрашевцы.
55. Кавказская война.
56. Основные направления внешней политики России в 1820-1830-х гг.
57. Обострение восточного вопроса в 1840-х гг. – начале 1850-х гг.
58. Крымская война и ее последствия.

## 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов и контрольных работ

1. Проблема реформ в правительственной политике XVIII в. (по выбору: административные, социальные,

|  |
|--|
| <p>экономические реформы)</p> <p>2. Российская бюрократия в XVIII в.</p> <p>3. Демидовы в экономической и культурной жизни России XVIII в.</p> <p>4. Переворот 1730 г.: нереализованные возможности.</p> <p>5. Российское дворянство в XVIII в. (состав, социально-экономическое и правовое положение)</p> <p>6. Административные реформы в России в XVIII в.: цели, проекты, итоги.</p> <p>7. Русское Просвещение XVIII в.</p> <p>8. Русское военное искусство XVIII в.</p> <p>9. Теория и практика «просвещенного абсолютизма» в России.</p> <p>10. Петр I: малоизвестные страницы жизни и деятельности.</p> <p>11. Соловьёв С.М. и проблема развития государственности России.</p> <p>12. Дворцовые перевороты в политической истории России (XVII, XIX, XX вв.: причины, механизм, последствия).</p> <p>13. Менталитет российского дворянства XVIII в.</p> <p>14. Русская дипломатия XVIII в.: победы и поражения.</p> <p>15. Быт и традиции российских дворян XVIII в.</p> <p>16. Государственные деятели XVIII в. (по выбору)</p> <p>17. Массонство в России в XVIII в.</p> <p>18. Негласный комитет и его деятельность</p> <p>19. Указ о вольных хлебопашцах</p> <p>20. Сперанский М.М. – политик и государственный деятель</p> <p>21. Русско-шведская война 1808-1809 гг.</p> <p>22. Русско-французские отношения в 1801-1812 гг.</p> <p>23. Восточный вопрос и его решение в 1801-1812 гг.</p> <p>24. Ранние декабристские организации: Союз спасения, Союз благоденствия</p> <p>25. «Русская правда» П.И. Пестеля.</p> <p>26. Конституция Н.М. Муравьева</p> <p>27. Герцен А.И. в российском общественном движении XIX в.</p> <p>28. Радищев А.Н. - русский просветитель.</p> <p>29. Пушкин А.С. и его роль в истории России</p> <p>30. Аракчеев А.А. и «аракчеевщина»</p> <p>31. Быт русских помещиков первой половине XIX в.</p> <p>32. Быт русского купечества в XIX в.</p> |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств</b>   |
| Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о Фонде оценочных средств ГАГУ  |
| <b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>   |
| практические занятия, презентация, рефераты, эссе, тесты, экзамен  |

| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |   |  |                                      |   |
|--|---|--|--------------------------------------|---|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>   |   |  |                                      |   |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>  |   |  |                                      |   |
|  | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год                    | Эл. адрес   |
| Л1.1   | Павленко Н.И.,<br>Андреев И.Л.,<br>Федоров В.А.,<br>Павленко Н.И.         | История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для вузов       | Москва: Высшая школа, 2004           |   |
| Л1.2   | Сахаров А.Н.,<br>Боханов А.Н.,<br>Шестаков В.А.,<br>Сахаров А.Н.          | История России с древнейших времен до наших дней. Т.2: в 2-х т.: учебник | Москва: Проспект, 2010               |   |
| Л1.3   | Максименко Е.П.,<br>Мирзоев Е.Б.,<br>Песьяков С.А.                        | История. История России 9 – начала 20 века: учебное пособие              | Москва: Издательский Дом МИСиС, 2016 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/64177.html">http://www.iprbookshop.ru/64177.html</a> |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |   |  |                                      |   |
|  | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год                    | Эл. адрес   |
| Л2.1   | Георгиев В.А.,<br>Ерофеев Н.Д.,<br>Киняпина [и др.] Н.С.,<br>Федоров В.А. | История России XIX - начала XX века: учебник для вузов                   | Москва: Проспект, 2006               |   |
| Л2.2   | Воронкова С.В.,<br>Цимбаев Н.И.   | История России 1801-1917: учебное пособие для вузов                      | Москва: Аспект Пресс, 2007           |   |

|      | Авторы, составители                  | Заглавие  | Издательство, год             | Эл. адрес |
|------|--------------------------------------|---|-------------------------------|-----------|
| Л2.3 | Милов Л.В., Цимбаев Н.И., Милов Л.В. | История России 18-19 веков: учебное пособие для вузов   | Москва: ЭКСМО, 2008           |           |
| Л2.4 | Чедурова Е.М., Бабин В.Г.            | Справочник по отечественной истории с древнейших времен до начала 21 века: справочное пособие | Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011 |           |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.2 | Яндекс.Браузер                                      |
| 6.3.1.3 | MS Office   |

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |
| 6.3.2.2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks  |

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
|  | проблемная лекция |  |
|  | дискуссия         |  |
|  | презентация       |  |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер аудитории | Назначение  | Основное оснащение  |
|-----------------|---|---|
| 202 А4          | Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы  | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры                           |
| 310 А2          | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук |

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах. Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
  2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
  3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
- Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоить его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

## Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

## Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Майдурова, Н. А. Горный Алтай в конце XIX – начале XX вв. [Текст] / Н.А. Майдурова. - Горно-Алтайск, 2000. - 134 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

### Критерии оценки реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

В рамках написания эссе у студента формируются следующие компетенции:

- четко и грамотно формулировать мысли,
- структурировать информацию,
- использовать основные категории анализа,
- выделять причинно-следственные связи,
- иллюстрировать понятия соответствующими примерами,
- аргументировать свои выводы.

Примерная тема: «Можно ли говорить о том, что историческое развитие государств подчиняется определенным внутренним законам развития человеческого общества или оно определяется исключительно географическим положением, геополитическими особенностями, природой, климатом и т.п.?»

#### Электронная презентация

Электронная презентация разрабатывается к одному из вопросов семинарского занятия или к теме реферата. Она должна отражать, раскрывать и иллюстрировать основные положения выбранной темы. В связи с этим необходимо правильно спланировать презентацию. Этапы создания презентации: определение целей и задач; сбор информации по теме; определение основной идеи презентации; создание структуры; подготовка заключения.

Требования к презентации: 8-10 слайдов; первый и последний слайды - титульные: тема выступления, сведения об авторе, дата и т.п.; второй слайд - план выступления; предпоследний слайд - ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы; все слайды читабельны; текст представлен ключевыми словами и фразами; содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление; иллюстративные материалы соответствуют содержанию; выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления.

Готовая работа представляется преподавателю для проверки на диске и распечатанной на бумаге. Презентация оценивается на 5 баллов, если: материал презентации логичен, соответствует вышеизложенным требованиям и умело представлен на аудитории.