

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Тренерская практика**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план 49.03.01\_2022\_1143-3Ф.plx  
49.03.01 Физическая культура  
Физкультурное образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**


Часов по учебному плану 324  
в том числе:  
аудиторные занятия 162  
самостоятельная работа 158  
часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:  
зачеты с оценкой 5

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Практические	162	162	162	162
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	162	162	162	162
Контактная работа	162,15	162,15	162,15	162,15
Сам. работа	158	158	158	158
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

к.фиос.н, доцент, Захаров П.Я. 

Рабочая программа дисциплины

**Производственная Тренерская практика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:


49.03.01 Физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 09.03.2023 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от 18.05.2023 протокол № 9

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна 

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> - закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение им практических навыков и компетенций, а также ознакомление студентов с педагогической деятельностью тренера по виду спорта, с содержанием и структурой
1.2	<i>Задачи:</i> - расширение знания студентов о профессии «Тренер», адаптация студентов-практикантов к условиям и режиму работы учреждений физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования детей (ДЮСШ); - приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной самостоятельной организационной и педагогической работы с учащимися во всех типах школ и ДЮСШ, а также для оздоровительных занятий со взрослым населением; - совершенствование психолого-педагогических знаний студентов и формирование у них на этой основе соответствующие педагогические умения и навыки.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы антидопингового обеспечения
2.1.2	Тренерская практика
2.1.3	Теория и методика физической культуры и спорта
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</b>	
<b>ИД-1.ОПК-1: Знает общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания.</b>	
<b>ИД-2.ОПК-1: Разрабатывает учебные программы по физической культуре, использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся</b>	
<b>ОПК-2: Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</b>	
<b>ИД-1.ОПК-2: Знает теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки</b>	
<b>ИД-2.ОПК-2: Использует антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, анализирует и прогнозирует спортивную одаренность(способности) ребенка</b>	
<b>ОПК-3: Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</b>	
<b>ИД-1.ОПК-3: Осуществляет профессиональную физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования</b>	
<b>ИД-2.ОПК-3: Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности</b>	
<b>ИД-3.ОПК-3: Анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки. Организует и осуществляет контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений обучающихся</b>	
<b>ОПК-4: Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</b>	
<b>ИД-1.ОПК-4: Выбирает оптимальные формы и типы нагрузок (силовой, локальный, динамический, статический). Разрабатывает комплексы общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений для повышения уровня специальной физической подготовленности</b>	
<b>ИД-2.ОПК-4: Разрабатывает планы занятий и наиболее эффективные методики проведения тренировок. Проверяет наличие и достаточность материально-технических ресурсов, погодных, санитарно-гигиенических условий для проведения тренировочных занятий</b>	
<b>ИД-3.ОПК-4: Планирует и организует участие спортсменов в соревнованиях различного уровня в избранном виде спорта, знает обязанности организаторов и судей соревнования; основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинскому обеспечению соревнований</b>	

<b>ОПК-5: Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</b>
<b>ИД-1.ОПК-5: Проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств</b>
<b>ИД-2.ОПК-5: Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения</b>
<b>ИД-3.ОПК-5: Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды</b>
<b>ОПК-6: Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</b>
<b>ИД-1.ОПК-6: Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности</b>
<b>ИД-2.ОПК-6: Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей</b>
<b>ИД-3.ОПК-6: Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни</b>
<b>ОПК-7: Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</b>
<b>ИД-1.ОПК-7: Своевременно выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организует безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации и применяет верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности</b>
<b>ИД-2.ОПК-7: Анализирует причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь</b>
<b>ОПК-8: Способен проводить работу по предотвращению применения допинга</b>
<b>ИД-1.ОПК-8: Анализирует антидопинговое законодательство, знает основные группы допинговых веществ, физиологические и биохимические механизмы действия допингов и опасность их применения для организма</b>
<b>ОПК-9: Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</b>
<b>ИД-1.ОПК-9: Знает закономерности и факторы физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния занимающихся</b>
<b>ИД-2.ОПК-9: Осуществляет контроль и оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся</b>
<b>ОПК-10: Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</b>
<b>ИД-1.ОПК-10: Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам</b>
<b>ИД-2.ОПК-10: Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе</b>
<b>ОПК-12: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</b>
<b>ИД-1.ОПК-12: Знает систему отечественного Законодательства в сфере спорта и физической культуры; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ; нормативно-правовое обеспечение в области физической культуры и спорта, анализирует и оценивает законодательные инициативы</b>
<b>ИД-2.ОПК-12: Использует в профессиональной практике положения российских и международных документов, нормативно-правовых актов, рекомендательных документов; с позиций правовых норм анализирует конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике образовательных и спортивных учреждений, осуществляет физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики</b>
<b>ОПК-13: Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</b>
<b>ИД-1.ОПК-13: Организует и проводит соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществляет объективное судейство соревнований</b>
<b>ИД-2.ОПК-13: Разрешает спортивные споры при проведении соревнований, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта</b>

<b>ОПК-14: Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса</b>
<b>ИД-1.ОПК-14: Знает основные виды документов планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов</b>
<b>ИД-2.ОПК-14: Осуществляет планирование, методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процессов</b>

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>							
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Инте практ.</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Подготовительный</b>						
1.1	Подготовительный /Пр/	5	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. Производственный</b>						
2.1	Производственный /Пр/	5	122		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Подготовка к проведению тренировочного процесса. /Ср/	5	158		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 3. Подготовка отчета по практике</b>						
3.1	Подготовка отчета по практике /Пр/	5	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						

4.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	5	3,85	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-10 ИД-2.ОПК-10 ИД-1.ОПК-13 ИД-2.ОПК-13 ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-1.ОПК-12 ИД-2.ОПК-12 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
-----	--------------------------------	---	------	--	--------------------	---	--

4.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-10 ИД-2.ОПК-10 ИД-1.ОПК-13 ИД-2.ОПК-13 ИД-1.ОПК-14 ИД-2.ОПК-14 ИД-1.ОПК-12 ИД-2.ОПК-12 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
-----	----------------------------	---	------	--	--------------------	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики
  2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме .
  3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с программой производственной практики
  4. Проверка и оценка результатов выполнения заданий
- Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература



<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ланда Б.Х.	Диагностика физического состояния. Обучающие методика и технология: учебное пособие	Москва: Изд-во Спорт, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74293.html">http://www.iprbookshop.ru/74293.html</a>
Л1.2	Карась Т.Ю.	Теория и методика физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85832.html">http://www.iprbookshop.ru/85832.html</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Никитушкин В.Г., Суслов Ф.П.	Спорт высших достижений. Теория и методика: учебное пособие	Москва: Издательство «Спорт», 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74302.html">http://www.iprbookshop.ru/74302.html</a>
Л2.2	Доленко Ф. Л., Овчинников С. А.	Тесты физической подготовленности (Методология и практика): методические указания для проведения учебных занятий и самостоятельной тренировки студентов	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/16068.html">http://www.iprbookshop.ru/16068.html</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В ходе реализации видов учебной работы применяются образовательные технологии.</p> <p>Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-поисковый (организация коллективной мысленной деятельности в работе с малыми группами: активная работа по выявлению и определению критериев и предпосылок повышения педагогического мастерства тренера, преподавателя, роли и места физической культуры и спорта в обществе).</li> </ul> <p>Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповой метод активного обучения, включающий анализ конкретных ситуаций (разбор конкретных ситуаций по структуре деятельности, улучшение и формирование умений педагогического мастерства).</li> <li>- индивидуальный метод активного обучения.</li> </ul> <p>По итогам практики на онлайн конференции каждый студент защищает отчет по практике. В качестве отчетной документации выступают:</p> <p>Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители в контакте с тренерами-преподавателями, администрацией ДЮСШ. В итоговой оценке должны учитываться все стороны деятельности студентов на производственной практике. Дифференцированная оценка складывается из следующих параметров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень сформированности профессионально-педагогических умений;</li> <li>- эффективность проводимых занятий и мероприятий;</li> <li>- проявление творчества;</li> <li>- уровень анализа и самоанализа;</li> <li>- качество оформления документации;</li> <li>- отношение к практике.</li> </ul> <p>При оценке результатов работы практиканта используются следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ документации студентов по практике (отчетов, конспектов и проч.);</li> <li>- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ (учебной, методической, исследовательской и др.);</li> <li>- беседа со студентами, тренерами-преподавателями, методистом, администрацией;</li> <li>- анализ характеристик студентов, написанными педагогами-наставниками;</li> <li>- самооценка студентами степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы;</li> <li>- обобщение данных выполнения занимающимися учебных заданий, их успеваемости, дисциплины и проч.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка индивидуального плана работы.</li> <li>2. Разработка плана-конспекта тренировочного занятия.</li> <li>3. Составление положения о соревнованиях по виду спорта.</li> <li>4. Педагогический анализ учебно-тренировочного занятия.</li> <li>5. Протокол и график нагрузки на учебно-тренировочное занятие по данным пульсометрии.</li> <li>6. Протоколы тестирования уровня физической подготовленности занимающихся.</li> <li>7. Отчёт о практике.</li> </ol> <p>В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие виды деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление и анализ основных направлений учебно-тренировочного процесса и деятельности тренера, что</li> </ol>
---

предполагает:

- ознакомление студентов с общей организацией учебно-тренировочной и воспитательной работы путем наблюдения, бесед с директором образовательного учреждения, его заместителями, тренерами;
- знакомство с особенностями и спецификой названных учреждений (получение информации); анализ режима работы заведения, правил для обучающихся, умение оформлять документы;
- овладение методикой наблюдения за учебно-тренировочным процессом, соотнесение наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом;
- отбор в процессе наблюдений и различных форм общения студентов с тренерами и спортсменами фактического материала как объекта педагогического анализа на соответствующем академическом занятии и выработка умений и навыков такого анализа;
- установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении профильных дисциплин, и практикой.

2. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности тренеров; формирование специфических профессионально-педагогических компетентностей, что проявляется в умениях:

- определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи занятий
- оптимально отбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, современные ИКТ и ТСО;
- овладеть современными технологиями обучения;

По окончании практики студент составляет письменный отчет о достигнутых результатах. Отчет о практике состоит из 2-х разделов: текстового и цифрового.

Текстовая часть отчёта представляет информацию о проведённых мероприятиях в соответствии с разделами индивидуального плана. Перечисляя мероприятия, следует обязательно указать степень своего участия в этой работе и провести анализ проделанной деятельности, высказать свои соображения, предложения или рекомендации. В конце текстовой части отчёта необходимо отметить, что дала студенту практика, указать трудности, которые имели место во время работы, а также пути их устранения.

Очень ценным в отчёте считаются замечания и предложения по организации тренерской практики и её содержанию указывающие на пути её совершенствования.

В цифровой части отчёта перечисляются мероприятия (соревнования, беседы, экскурсии и т. д.) и количество охваченных ими занимающихся.

Отчёт подписывается студентом – практикантом. Отчеты студентов рассматриваются руководителями практики от базовых образовательных учреждений.

Руководители практики ДЮСШ дают отзыв (характеристику) о работе каждого студента, отмечая в нем (ней) выполнение программы практики, овладение профессиональными умениями и качествами, отношение к работе, трудовую дисциплину.

Итоговая оценка утверждается на защите результатов практики руководителем практики в индивидуальном порядке после анализа отчетной документации студента-практиканта.

Практикант, не выполнивший программу, получивший отрицательный отзыв о работе или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим производственную практику. Оценка по практике приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при проведении при подведении итогов общей успеваемости студентов.