

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

Экономико-юридический факультет
Кафедра права, философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Ю.Г. Газукина
«31» октября 2024 г.

Программа государственной итоговой аттестации

по программе бакалавриата

Код и направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социология управления

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Горно-Алтайск 2024

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301, ФГОС по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», Уставом ГАГУ, Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Горно-Алтайского государственного университета (далее университет, ГАГУ).

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по направлению 39.03.01 «Социология» профиль «Социология управления».

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 39.03.01 «Социология» профиль «Социология управления».

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной образовательной программы по направлению 39.03.01 «Социология» профиль «Социология управления» и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение основной образовательной программы высшего образования в ГАГУ.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» профиль «Социология управления».

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

изучение социального, экономического, политического и духовного состояния общества, закономерностей и тенденций его развития социологическими методами.

Бакалавр по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» профиль «Социология управления» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

Организационно-управленческая

Организационно-управленческая: формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, разработку мер управленческого воздействия на нее и оценку эффекта управленческого воздействия, в том числе аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности; разработка и организация и/или участие в разработке и организации (в зависимости от сложности задач) социологических

исследований, направленных на оценку программной и проектной деятельности органов управления;
социологическая поддержка управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений

2. Условия проведения государственной итоговой аттестации

2.1 Форма государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению 39.03.01 «Социология» профиль «Социология управления» в соответствии с требованиями ФГОС ВО проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

2.2 Объем времени на государственную итоговую аттестацию

В соответствии с учебным планом направления 39.03.01 «Социология» профиль «Социология управления» объем времени на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 6 зач. ед. или 4 недели.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) с «30» мая 2024 г. по «27» июня 2025 г.

3 Перечень компетенций, формируемых у обучающихся, в результате освоения основной образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень формирования у выпускника следующих компетенций.

Коды компетенций	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1.УК-1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; Умеет: выбирать источники информации, адекватные
		ИД-2.УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
		ИД-3.УК-1	

		<p>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; Владеет: - навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности</p>
		<p>ИД-4.УК-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	
		<p>ИД-5.УК-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	
<p>УК-2</p>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-1.УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	<p>Знает : как определить круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; Умеет: планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; Владеет: навыками выполнения задачи в зоне</p>
		<p>ИД-2.УК-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	
		<p>ИД-3.УК-2 Решает</p>	

		<p>конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>ИД-4.УК-2 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД-1.УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>Знает: свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>Умеет: анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> <p>Владеет навыками: осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p>
		<p>ИД-2.УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p>	
		<p>ИД-3.УК-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	
		<p>ИД-4.УК-3 Эффективно</p>	

		<p>взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	
УК-4	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИД-1.УК-4 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>Знает: как выбрать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; Умеет: Выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; Владеет: навыками осуществления деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке.</p>
		<p>ИД-2.УК-4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	
		<p>ИД-3.УК-4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: -внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других как в плане</p>	

		<p>содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	
		<p>ИД-4.УК-4 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>	
УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1.УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИД-2.УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые</p>	<p>Знает: как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>Владеет: способностями воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>

		<p>религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3.УК-5 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИД-1.УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД-2.УК-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-3.УК-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-4.УК-6 Критически оценивает эффективность</p>	<p>Знает: как использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p>Владеет: навыками оценивания требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>

		использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИД-1.УК-7 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>ИД-2.УК-7 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;</p> <p>Умеет: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;</p> <p>Владеет: навыками соблюдения и пропаганды нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>ИД-1.УК-8 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p>ИД-2.УК-8 Выявляет и</p>	<p>Знает: факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических</p>

		<p>устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>	<p>процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); Умеет: Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; Владеет: навыками выявления</p>
		<p>ИД-3.УК-8 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p>	<p>проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>
		<p>ИД-4.УК-8 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	
<p>ОПК-1</p>	<p>Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной</p>	<p>ИД-1.ОПК-1 Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и</p>	<p>Знает: релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая</p>

	деятельности социолога	международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ;	национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ; Умеет: проводить поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные; Владеет: навыками выполнения необходимых статистических процедур при использовании специализированных пакетов прикладных программ (таких, как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS); Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме. Регламентирует процессы архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами.
		ИД-2.ОПК-1 Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные;	
		ИД-3.ОПК-1 Выполняет необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ (таких, как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS);	
		ИД-4.ОПК-1 Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме;	
		ИД-5.ОПК-1 Регламентирует процессы архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами.	

			соответствии с установленными правилами.
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ИД-1.ОПК-2 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Знает: актуальные научные направления и социальные явления; Умеет: анализировать социологические явления и научные проблемы на основе научных теорий, концепций, подходов ; Владеет: навыком социологического анализа, научного объяснения социальных явлений и современных проблем.
		ИД-2.ОПК-2Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;	
		ИД-3.ОПК-2 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ИД-1.ОПК-3 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования;	Знает: методологию и методику проведения социологического исследования; Умеет: разрабатывать программу социологического исследования; Владеет: навыком сбора социологической информации различными методами
		ИД-2.ОПК-3 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования;	
		ИД-3.ОПК-3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования;	
		ИД-4.ОПК-3 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической	

		<p>стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных;</p>	
		<p>ИД-5.ОПК-3 Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования</p>	
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	<p>ИД-1.ОПК-4 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем;</p>	<p>Знает: - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовой статус субъектов социальных правоотношений; - понятие и виды социальных правоотношений; - возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; Умеет: выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов; оценивать предлагаемые пути решения социально значимых проблем с точки зрения профессиональных этических норм и рисков коррупции</p>
		<p>ИД-2.ОПК-4 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;</p>	
		<p>ИД-3.ОПК-4 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p>	
		<p>ИД-4.ОПК-4: Оценивает предлагаемые пути решения социально значимых проблем с точки зрения профессиональных этических норм и рисков коррупции</p>	

			<p>значимых проблем с точки зрения профессиональных этических норм</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями. <p>Владеет: навыками формирования задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом социального права; владеет навыками целостного подхода к анализу проблем современного общества; социально полезными морально-нравственными качествами; способностью анализировать социальные ситуации и их последствия.
ПК-1	Способен к организации сбора данных при опросе общественного	ИД-1.ПК-1 Детализирует технологию сбора социологической	Знает: математические методы сбора и анализа

	мнения	<p>информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии</p> <p>ИД-2.ПК-1 Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей;</p> <p>ИД-3.ПК-1 Готовит полный комплект отчётных материалов по этапу сбора информации</p>	<p>данных;</p> <p>Умеет: анализировать социологические явления и научные проблемы;</p> <p>Владеет: навыком сбора данных при опросе общественного мнения, навыком математического анализа социальных явлений и современных проблем.</p>
ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	<p>ИД-1.ПК-2 Описывает проблемную ситуацию</p> <p>ИД-2.ПК-2 Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы</p> <p>ИД-3.ПК-2 Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования</p>	<p>Знает: технологию проектной организации при проведении социологического исследования; понимает и обосновывает актуальность осуществления проекта для решения проблемы</p> <p>Умеет: описывать проблему со всех сторон, видеть ее главные аспекты ; обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы согласовывать документацию, на уровне заказчика и исполнителя составлять и оформлять научно-техническую</p>

			документацию, научные отчеты; Владеет: навыками описания проблемной ситуации; навыками составления и оформления научно- технической документации, научных отчетов.
--	--	--	--

4 Выпускная квалификационная работа(требования, порядок выполнения, критерии оценки)

4.1 Вид выпускной квалификационной работы (ВКР)

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы.

4.2 Руководство подготовкой и защитой ВКР

Для подготовки ВКР студенту (нескольким студентам, выполняющим ВКР совместно) приказом ректора (проректора) назначается руководитель из числа работников вуза и, при необходимости, консультант(ы).

Научными руководителями ВКР могут быть преподаватели, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук, работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. В виде исключения руководителями могут быть преподаватели без ученой степени, но имеющие большой опыт научно-педагогической деятельности.

В обязанности научного руководителя входит:

- оказание помощи в выборе темы исследования, постановке его цели и задач, выдвижении гипотезы (при необходимости), определении методики исследования;
- осуществление контроля за выполнением работы;
- составление задания по работе;
- написание отзыва о работе студента.

Утверждение тем ВКР и закрепление научных руководителей осуществляется приказом ректора/проректора по учебной работе.

4.3 Структура ВКР и требования к ее содержанию

Требования к структуре, содержанию, оформлению

ВКР определяются в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО ГАГУ 03 марта 2016 г. (изменения внесены на Ученом совете 31 марта 2016г., 30 июня 2016г., 27 апреля 2017г., 30 августа 2018г., 26.марта 2020), а также с методическими указаниями: Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ / автор-составитель Т. К. Куриленко. – Изд. 2-е, изм. и доп. – ГорноАлтайск: БИЦ ГАГУ, 2020 – 45 с.

1. Общие положения

1.1 Выпускные квалификационные работы (ВКР) выполняются в форме бакалаврской работы

1.2 ВКР – последняя учебная работа студента, имеющая научно-исследовательский характер и подводящая итог занятий в университете.

1.3 Работа над ВКР проводится под руководством и контролем выпускающей кафедры, утверждающей научного руководителя и рецензента.

1.4 Темы ВКР разрабатываются кафедрами, утверждаются ученым советом факультета (заседанием кафедры) и приказом ректора, не позднее, чем за один месяц до начала дипломирования. Студенты имеют право выбора темы ВКР. Корректировка темы работы возможна с разрешения ректора (проректора) по представлению кафедры, но не позднее, чем по истечении 1/3 срока дипломного проектирования.

1.5 Выпускная квалификационная работа должна быть написана по теме, связанной с профилем направления или специальности.

2 Общие требования

2.1 ВКР должна иметь исследовательский или обзорно-аналитический характер.

2.2 ВКР должна иметь строго индивидуальный характер. При выполнении коллективного исследования каждый из его участников описывает и защищает результаты своей части работы.

2.3 ВКР должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТа. Ее объем определяется требованиями ГОС (ФГОС) по определенной специальности (направлению) (в среднем от 40 до 80 страниц).

2.4 За принятые в ВКР решения и за достоверность полученных результатов отвечает студент - автор работы.

3 Структура выпускной квалификационной работы

3.1 ВКР, как правило, строится в указанной ниже последовательности:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;

- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложение (в случае необходимости).

3.2 Оглавление (содержание) включает наименования всех разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование) с указанием номеров страниц. Оглавление (содержание) должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе «Введение», название глав работы, «Заключение», «Список использованных источников и литературы», «Приложение».

3.3 Во введении должно быть отражено

- обоснование выбора темы, определение ее актуальности и значимости для науки и практики;

степень ее изученности, цель и задачи работы, исходные теоретические понятия: их интерпретация и операционализация эмпирическими категориями. Указываются единицы отбора, единицы наблюдения, «переменные», «признаки», «индикаторы». Формулируются гипотезы исследования, генеральная и выборочная совокупности, тип выборки и способы ее формирования. Указываются источники информации (научная литература, статистические документы, результаты социологических опросов), методы исследования (восхождение от абстрактного к конкретному, анализ и синтез, дедукция и индукция, герменевтический, сравнительно- исторический, а также социологический опрос, наблюдение, документальный, биографический, экспериментальный, социально-психологические, социометрический, Case-study, Фокус-групповой и другие).

Теоретические основы изучаемой проблемы содержат систематизированный анализ социологической основы развития знаний по теме ВКР со ссылкой на авторов и их труды. Их изложение должно быть кратким и достаточно исчерпывающим, отражающим все ценное, что достигнуто наукой и передовой практикой, по принципу постепенного суживания диапазона рассматриваемых вопросов, от общих данных к теме исследования. При этом студент критически оценивает интересующий его материал научных источников, делает соответствующие выводы и формирует задачи, которые должны быть решены в выпускной квалификационной работе.

Общая характеристика объекта исследования включает анализ закономерностей и тенденций развития социальных процессов, функционирования и развития объекта как социальной системы через ее составные элементы, а также социальные свойства организации.

- определение границ исследования (при необходимости): предмет, объект, гипотеза (при необходимости), хронологические и/или географические рамки;
- определение основной цели работы и выделение основных задач;
- обоснование теоретических основ работы и методов

исследования.

Объем введения – до 5% текста работы.

3.4 Основная часть ВКР состоит из 2 и более глав, которые, в свою очередь, могут делиться на разделы. Глава должна отражать самостоятельный сюжет проблемы, раздел - отдельную часть вопроса. Главы и разделы работы завершаются краткими выводами. Содержание и результаты исследования. Эта часть должна в краткой и четкой форме раскрыть творческий замысел ВКР, включать описание проведенного исследования, его анализ и результаты с необходимыми таблицами, графиками, диаграммами, схемами и т.д. Важно, чтобы ВКР содержала не только анализ фактического материала, но и разработку перспективных вопросов и оптимальных решений. При этом студент должен провести глубокий социологический анализ исследуемой проблемы, выявить причины, особенности, специфику и характерные признаки исследуемых процессов, а также определить пути решения изучаемой проблемы и разработать рекомендации по обеспечению эффективного развития объекта (личности, социальной группы, организации, института и т.п.).

В главе 1, являющейся теоретической основой бакалаврской работы, в аннотационной форме рассматриваются методологические основы исследования, а также эмпирические источники. Материалы этого раздела используются для выборки перспективных предложений, излагаемых в параграфах 2-ой главы. Глава должна состоять из 3-х параграфов, содержание которых должны соответствовать заявленной тематике. Параграфы должны раскрывать теоретические основы социологических знаний, современные проблемы и пути их решения, предлагаемые в научной среде, особенности научного познания и его методологические основы, методы научного исследования, содержание основных понятий и категорий научного поиска, требования к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе.

В главе 2, содержатся сведения об организации, проведении и результатах исследования, анализ полученных данных, разработка выводов и рекомендаций.

Излагаемый материал по всем вопросам должен иметь критическую оценку, достаточно аргументирован и хорошо иллюстрирован.

3.5 Заключение завершает ВКР, в нем отражаются итоги всей работы. Здесь не даются новые фактические данные, новые теоретические положения, о которых не шла речь в главах сочинения. Заключение должно содержать только те выводы, которые согласуются с целью исследования и должны быть изложены таким образом, чтобы их содержание было понятно без чтения текста работы.

3.6 В некоторых случаях после заключения (выводов) могут приводиться практические рекомендации, отражающие возможность использования результатов исследования в практической деятельности (в производстве, для разработки курсов и спецкурсов, уроков и др.).

3.7 Список использованных источников и литературы должен быть

оформлен в соответствии с ГОСТом и содержать только те источники, на которые есть ссылки в тексте работы.

3.8. Материалы вспомогательного характера представляются в виде приложения к основному тексту после списка использованной литературы.

В заключении должны отражать выводы и предложения по существу темы ВКР, быть конкретными и полезными для практической работы. В них оценивают в лаконичной форме результаты проведенного исследования, указывают рекомендации и социальный эффект, который может быть получен при их внедрении, иллюстрируя это соответствующими показателями.

Литература. В данном разделе указывают литературные источники, материал которых использован в бакалаврской работе.

Приложения включают вспомогательный материал к основному содержанию ВКР, который необходим для повышения наглядности излагаемых вопросов и подтверждения отдельных выводов и предложений. К ним относятся расчеты, таблицы, первичные документы, учетные регистры и другие иллюстрации вспомогательного материала.

Тексты выпускной квалификационной работы оформляются на одной стороне листа бумаги стандартного размера А4 (210X297 мм). Все листы должны быть соединены вместе (сшиты в твердой обложке или переплетены). Соединение листов работы в скоросшивателе с помощью мультифор, выполнение работы на листах школьных и общих тетрадей не допускается.

Окончательный вариант работы набирается на компьютере через 1,5 интервала шрифтом №14. Следует соблюдать следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое - 10 мм, нижнее и верхнее - 20 мм. В одной строке должно быть 60 - 65 знаков; пробел между словами считается за один знак. Абзацный отступ равняется 5 знакам. На одной странице сплошного текста должно быть 28 - 30 строк. Заголовки отделяются от текста снизу и сверху тремя интервалами. Точку в конце заголовка не ставят. Заголовки печатают прописными буквами и располагают в середине строки. Подчеркивать заголовки и переносить в них слова не рекомендуется.

Формулы и вычисления следует писать в отдельной строке, не смешивая их с основным текстом. Формулы, чертежи, графики, рисунки и таблицы нужно нумеровать. Причем, единую (сквозную) нумерацию желательно делать не только для таблиц и рисунков, но и для формул. Для формул рекомендуются следующие размеры знаков: прописные буквы и цифры - 6-8 мм, строчные -3-4 мм, показатели степеней, штрихи и индексы - 1,5-2 мм. Наиболее важные пронумерованные формулы, а также просто громоздкие, располагают на отдельных строках текста. Небольшие и несложные формулы, не имеющие самостоятельного значения, располагают внутри текста. Несколько однотипных формул могут быть размещены в одной строке.

В выпускной квалификационной работе используется сплошная нумерация страниц. Второй страницей является содержание (оглавление) работы. На титульном листе и оглавлении номер не проставляется. Введение, каждая глава, заключение, а также библиографический список начинаются с новой страницы; в оглавлении указывается страница, с которой начинается каждый структурный элемент. Таблицы, схемы, рисунки, расположенные на отдельных листах, входят в общую нумерацию страниц. При этом таблицы, схемы, рисунки имеют свою сквозную порядковую нумерацию в пределах

всей работы.

Каждая таблица должна иметь тематический заголовок, его печатают строчными буквами (первая буква - прописная) через один интервал. Точку в конце заголовка не ставят. Тематический заголовок отделяют от нумерационного заголовка и от верхней ограничительной линии таблицы двумя интервалами. Тематический заголовок может располагаться центрированным (посередине таблицы) или флаговым (каждая строчка заголовка пишется от левого поля страницы) способом.

Рисунки, чертежи и графики выполняются карандашом, тушью, или с помощью специальных компьютерных программ, но обязательно аккуратно и точно.

Приложение следует оформлять как продолжение выпускной квалификационной работы. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет заголовок и номер.

4 Руководство выпускной квалификационной работой

4.1 Для подготовки ВКР студенту (нескольким студентам, выполняющим ВКР совместно) приказом ректора (проректора) назначается руководитель из числа работников вуза и, при необходимости, консультант(ы).

4.2 Научными руководителями ВКР могут быть преподаватели, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук, работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. В виде исключения руководителями могут быть преподаватели без ученой степени, но имеющие большой опыт научно-педагогической деятельности.

4.3 В обязанности руководителя входит:

- оказание помощи в выборе темы исследования, постановке его цели и задач, выдвижении гипотезы (при необходимости), определении методики исследования;
- осуществление контроля за выполнением работы;
- составление задания по работе;
- написание отзыва о работе студента.

4.4 Рецензирование ВКР

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися научный руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР. ВКР представляется на кафедру не менее чем за две недели до защиты в государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Отзыв научного руководителя должен быть получен не позднее чем за десять дней до защиты.

Отзыв научного руководителя, по формам, принятым в ГАГУ, помещается после последнего листа работы и сдаётся вместе с ВКР в

переплет. В содержание работы и в общий объем страниц отзыв не включаются.

Представленный в ГЭК экземпляр ВКР передается на выпускающую кафедру для дальнейшего представления в библиотечно-издательский центр ГАГУ (БИЦ ГАГУ).

4.5 Допуск к защите ВКР

Для допуска к защите студенту необходимо иметь следующие материалы и документы:

- законченную выпускную квалификационную работу, заверенную подписями, обозначенными на титульном листе, представленную не позднее чем за 10 дней до даты защиты;
- письменный отзыв руководителя;
- зачетную книжку, заполненную в точном соответствии с учебным планом.

В целях повышения ответственности студентов при выполнении ВКР проводится проверка оригинальности текста работы в системе «Антиплагиат. ВУЗ», в соответствии с «Методическими указаниями по проверке выпускных квалификационных работ студентов в системе «Антиплагиат. ВУЗ», утвержденными приказом ректора ГАГУ № 111, от 09.04.2014, с изменениями, утвержденными ректором ГАГУ № 150 от 27.06.2018.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подает (в случае необходимости) письменное заявление о создании для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в вузе).

4.6 Защита ВКР

Процедура защиты ВКР определяется Положением об итоговой государственной итоговой аттестации выпускников ГАГУ.

Деканат соответствующего факультета предоставляет в ГЭК сводную ведомость полученных студентами оценок по теоретическим дисциплинам, курсовым работам и практикам.

Защита осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием защиты, утвержденным проректором по учебной работе. График защиты доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до первого заседания ГЭК.

Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

На защите выпускнику предоставляется слово для доклада (время доклада – не более 10 мин). После доклада студенту - автору работы задаются вопросы членами ГЭК и присутствующими. После ответов на

вопросы зачитывается отзыв научного руководителя (предоставляется слово научному руководителю), и предоставляется выпускнику слово для ответа на замечания, если таковые имеются. Общая длительность защиты одной работы - не более 30 минут.

4.7 Принятие решений ГЭК

Оценка выпускной квалификационной работы по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», проводится на закрытом заседании ГЭК в результате обсуждения и открытого голосования с правом решающего голоса председателя ГЭК и оглашается в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Студентам, имеющим в зачетных книжках не менее 75% оценок «отлично» (остальные «хорошо»), сдавшим государственный(е) экзамен(ы) и/или защитившим выпускные квалификационные работы на оценки «отлично», проявившим себя в научной и общественной работе, выдаются дипломы с отличием.

Студенты, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, полицию, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия, коммунальные аварии по месту жительства, техногенные аварии или катастрофы, семейные обстоятельства) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА без отчисления из Университета.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление (далее апелляция) о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в вузе обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

4.8 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания на защите ВКР

Оценка компетенций выпускника на защите ВКР в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» профиль «Социология управления»

Критерии	Балл
Соблюдение организационных требований представления работы	
Оцениваемые компетенции: ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-5.УК-1 ; ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-4.УК-2; ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-5.УК-6; ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2.	
Работа выполнена с соблюдением сроков всех промежуточных этапов работы и представлена на кафедре вовремя	5
Работа представлена в установленные графиком сроки с незначительными отклонениями (до 3 дней) в промежуточных этапах	4
Работа представлена в установленные графиком сроки с отклонениями в промежуточных этапах до 1 недели	3
Работа представлена в установленные графиком сроки с существенными отклонениями (более 1 недели) в промежуточных этапах	2
Нарушены сроки предоставления работы	1
Актуальность темы ВКР	
Оцениваемые компетенции: ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-5.УК-1 ; ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5; 7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2; ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 ИД-4.ОПК-4.	
Обоснована с разных позиций и усилена формулированием существующих противоречий	5

Обоснована с разных позиций, но противоречия не сформулированы	4
Обоснована не полностью	3
Обоснована не полностью и недостаточно четко	2
Актуальность сформирована в самых общих чертах	1
Не обоснована	0
Правильность оформления работы	
Оцениваемые компетенции: ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-4.ОПК-1 ИД-5.ОПК-1; ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2; ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 ИД-4.ОПК-4.	
Текст работы изложен грамотно, соблюдены все правила оформления работы	10
Соблюдены все правила оформления работы.	8
Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	6
Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	4
Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	2
Логика структуры работы	
Оцениваемые компетенции: ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2; ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2; ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 ИД-4.ОПК-4.	
Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждом разделе присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы	10
Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует - одно положение вытекает из другого.	8
Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Нарушена логика изложения материала.	6
Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	4
Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	2

Содержательность работы	
<p>Оцениваемые компетенции: ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1, ИД-4.УК-1, ИД-5.УК-1 ; ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-4.УК-2; ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-4.УК-3; ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4; ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5; ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6; ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7 ; ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8; ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-4.ОПК-1 ИД-5.ОПК-1; ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2; ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3; ; ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 ИД-4.ОПК-4; ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1; ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2.</p>	
<p>В работе изучен и проанализирован полный перечень научных источников по теме исследования. Список используемой литературы содержит исчерпывающую характеристику изучаемой проблемы и результаты прикладных социологических исследований по теме исследования. Практической базой исследования являются собранные и проанализированные с помощью современных методик актуальные данные, характеризующие объект исследования и изучаемые социально-экономические процессы и явления. При проведении анализа использовались современные инструментальные, технические средства и информационные технологии. В рекомендательной части работы по результатам анализа разработаны выводы и рекомендации, произведена оценка их эффективности.</p>	40
<p>В работе изучены и проанализированы основные научные источники по теме исследования. Список используемой литературы содержит характеристику</p>	35
<p>изучаемой проблемы и результаты прикладных социологических исследований по теме исследования. Практической базой исследования являются собранные и проанализированные с помощью современных методик актуальные данные, характеризующие объект исследования и изучаемые социально-экономические процессы и явления. При проведении анализа использовались современные инструментальные, технические средства и информационные технологии. В рекомендательной части работы по результатам анализа разработаны выводы и рекомендации, произведена оценка их эффективности.</p>	

<p>В работе изучены и проанализированы некоторые научные источники по теме исследования. Практической базой исследования являются собранные и проанализированные с помощью современных методик актуальные данные, характеризующие объект исследования и изучаемые социально-экономические процессы и явления. При проведении анализа использовались современные инструментальные, технические средства и информационные технологии. В рекомендательной части работы по результатам анализа разработаны выводы и рекомендации, произведена оценка их эффективности. Имеются технические ошибки при формировании выборки.</p>	30
<p>В работе изучены и проанализированы выборочные научные источники по теме исследования. Практической базой исследования являются собранные и проанализированные с помощью ряда методов данные, характеризующие объект исследования и изучаемые социально-экономические процессы и явления. При проведении анализа использовались инструментальные, технические средства и информационные технологии. В рекомендательной части работы по результатам анализа разработаны выводы и рекомендации, произведена оценка их эффективности. Имеются технические ошибки при формировании выборки и первичной обработке данных.</p>	25
<p>В работе изучены и проанализированы выборочные научные источники по теме исследования. Практической базой исследования являются собранные и проанализированные с помощью ряда методов данные, характеризующие объект исследования и изучаемые социально-экономические процессы и явления. При проведении анализа использовались инструментальные, технические средства и информационные технологии. В рекомендательной части работы по результатам анализа разработаны выводы и рекомендации. Имеются технические и логические ошибки при формировании выборки и первичной обработке данных.</p>	20
<p>В работе изучены и проанализированы выборочные научные источники по теме исследования. Практической базой исследования являются собранные и проанализированные с помощью ряда методов данные, не всегда актуальные, характеризующие объект исследования и изучаемые социально-экономические процессы и явления. При проведении анализа использовались инструментальные, технические средства и информационные технологии. Разработанные выводы и рекомендации по результатам анализа носят общий характер, не произведена оценка их эффективности. Имеются технические и логические ошибки при формировании выборки и первичной обработке данных.</p>	15

<p>В работе слабо изучены и практически не проанализированы выборочные научные источники по теме исследования.</p> <p>Практической базой исследования являются собранные данные, не всегда актуальные, характеризующие объект исследования. Не представлен анализ социально-экономических процессов и явлений. Слабо использованы инструментальные, технические средства и информационные технологии. Разработанные выводы и рекомендации по результатам анализа носят общий характер, не произведена оценка их эффективности.</p>	10
--	----

Имеются технические и логические ошибки при формировании выборки и первичной обработке данных.	
В работе не изучены научные источники по теме исследования. Практической базой исследования являются устаревшие характеризующие объект исследования. Не представлен анализ социально-экономических процессов и явлений. Не были использованы инструментальные, технические средства и информационные технологии. Представленные выводы и рекомендации по результатам анализа носят общий характер, не произведена оценка их эффективности. Имеются существенные технические и логические ошибки при формировании выборки и первичной обработке данных, которые привели к неправильным выводам	5
Научность работы	
Оцениваемые компетенции: ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-5.УК-1 ;ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-4.ОПК-1 ИД-5.ОПК-1; ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1; ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2.	
Использование общенаучных и специальных методов исследования обосновано. Изучены и проанализированы научные подходы к исследуемой проблеме	10
Использование общенаучных и специальных методов познания слабо обосновано. Изучены научные подходы к исследуемой проблеме.	8
Использование общенаучных и специальных методов познания не обосновано. Недостаточно изучены научные подходы к исследуемой проблеме.	6
Не достаточно корректно использованы заявленные методы исследования	4
Используемые методы не соответствуют исследуемой проблеме	2
Защита работы	
Оцениваемые компетенции: ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4; ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5; ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-4.ОПК-1 ИД-5.ОПК-1; ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2; ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3; ; ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 ИД-4.ОПК-4; ИД-1.ПК-1	

Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	20
Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования на-	15
Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Защита	10
Автор слабо владеет содержанием работы, плохо ориентируется в терминологии. Защита прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	5
ИТОГО	100

4.9 Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР **Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР**

1. Политическое управление как механизм устойчивого развития современной России.
2. Идеологические основания организации управления коллективом.
3. Исследование протестного поведения в социальной системе на примере Республики Алтай.
4. Степень распространения форм девиации в подростковой среде г. Горно-Алтайска
5. Правосознание жителей г. Горно-Алтайска.
6. Отношение студентов к современным формам брака.
7. Манипуляция как инструмент управленческой деятельности в организации.
8. Управление в организации жизнедеятельности г. Горно-Алтайска.
9. Мотивация трудовой деятельности в коллективе.
10. Анализ протестного потенциала в Республике Алтай.
11. Конкурентность студентов на рынке труда.
12. Причины межличностных конфликтов в социальной среде Республики Алтай.
13. Проблема эффективного управления в органах государственной власти.
14. Мотивы выбора учебного заведения выпускниками школ.

15. Феномен работающего студента.
16. Отношение молодежи к религии.
17. Восприятие городской среды населением.
18. Восприятие благотворительности начинающими предпринимателями.
19. Эмиграционные настроения студентов-выпускников.
20. Социальный портрет предпринимателя-студента.
21. Отношение населения к проблеме безнадзорных детей.
22. Трудовая мотивация сотрудников предприятия.
23. Восприятие ролей современной женщины среди молодежи.
24. Основные факторы употребления наркотиков среди подростков.
25. Нравственные ценности старшеклассников.
26. Социальные технологии в управлении социальным поведением личности
 27. Исследование общественного мнения в отношении феномена «чайлдфри» в г. Горно-Алтайске: анализ стереотипов, предрассудков и дискриминации
 28. Исследование миграционных процессов в современной России
 29. Влияние туристической индустрии на социокультурную идентификацию населения Республики Алтай
 30. Социальная реклама как инструмент государственной идеологии
 31. Социальные факторы, влияющие на занятость молодежи в г. Горно-Алтайске
 32. Анализ современных ролей современной женщины в представлении жителей г. Горно-Алтайска
 33. Влияние социальных сетей на межличностные отношения в современном обществе
 34. Социальная ответственность руководителя в системе государственного управления
 35. Влияние западной культуры на современную российскую молодежь
 36. Субкультура онлайн-геймеров: социологический анализ на примере г. Горно-Алтайска
 37. Социальные факторы трансформации электорального поведения российской молодежи (на примере молодежи Алтая)
 38. Социальные сети как фактор социализации молодежи Алтая
 39. Социальный портрет работающего студента в Республике Алтай
 40. Социологическое исследование влияния кинематографа на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей молодежи (на примере г. Горно-Алтайска)

Тематика выпускных квалификационных работ утверждена на заседании кафедры права, философии и социологии 14.05.2020, протокол №10

4.10 Форма для оценки сформированности компетенций выпускника членами ГЭК при защите выпускной квалификационной работы

Критерии	Балл	Оценка члена ГЭК
Соблюдение организационных требований представления работы		
Оцениваемые компетенции: ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-5.УК-1 ; ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-4.УК-2; ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-5.УК-6; ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2.		
Работа выполнена с соблюдением сроков всех промежуточных этапов работы и представлена на кафедру вовремя	5	
Работа представлена в установленные графиком сроки с незначительными отклонениями (до 3 дней) в промежуточных этапах	4	
Работа представлена в установленные графиком сроки с отклонениями в промежуточных этапах до 1 недели	3	
Работа представлена в установленные графиком сроки с существенными отклонениями (более 1 недели) в промежуточных этапах	2	
Нарушены сроки предоставления работы	1	
Актуальность темы ВКР		
Оцениваемые компетенции: ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-5.УК-1 ; ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5; 7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2; ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 ИД-4.ОПК-4.		
Обоснована с разных позиций и усилена формулированием существующих противоречий	5	
Обоснована с разных позиций, но противоречия не сформулированы	4	
Обоснована не полностью	3	
Обоснована не полностью и недостаточно четко	2	
Актуальность сформирована в самых общих чертах	1	

Не обоснована	0	
Правильность оформления работы		
Оцениваемые компетенции: ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-4.ОПК-1 ИД-5.ОПК-1; ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2; ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 ИД-4.ОПК-4.		
Текст работы изложен грамотно, соблюдены все правила оформления работы	10	
Соблюдены все правила оформления работы.	8	
Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	6	
Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	4	
Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	2	
Логика структуры работы		
Оцениваемые компетенции: ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2; ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2; ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 ИД-4.ОПК-4.		
Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждом разделе присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы	10	
Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует - одно положение вытекает из другого.	8	
Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Нарушена логика изложения материала.	6	
Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	4	

Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	5	
Содержательность работы		
<p>Оцениваемые компетенции: ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-4.УК-1 ИД-5.УК-1 ; ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-4.УК-2; ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-4.УК-3; ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4; ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5; ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6; ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7 ; ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8; ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-4.ОПК-1 ИД-5.ОПК-1; ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2; ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3; ; ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 ИД-4.ОПК-4; ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1; ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2.</p>		
<p>В работе изучен и проанализирован полный перечень научных источников по теме исследования. Список используемой литературы содержит исчерпывающую характеристику изучаемой проблемы и результаты прикладных социологических исследований по теме исследования. Практической базой исследования являются собранные и проанализированные с помощью современных методик актуальные данные, характеризующие объект исследования и изучаемые социально-экономические процессы и явления. При проведении анализа использовались современные инструментальные, технические средства и информационные технологии. В рекомендательной части работы по результатам анализа разработаны выводы и рекомендации, произведена оценка их эффективности.</p>	40	

<p>В работе изучены и проанализированы основные научные источники по теме исследования. Список используемой литературы содержит характеристику изучаемой проблемы и результаты прикладных социологических исследований по теме исследования. Практической базой исследования являются собранные и проанализированные с помощью современных методик актуальные данные, характеризующие объект исследования и изучаемые социально-экономические процессы и явления. При проведении анализа использовались современные инструментальные, технические средства и информационные технологии. В рекомендательной части работы по результатам анализа разработаны выводы и рекомендации, произведена оценка их эффективности.</p>	35	
<p>В работе изучены и проанализированы некоторые научные источники по теме исследования. Практической базой исследования являются собранные и проанализированные с помощью современных методик актуальные данные, характеризующие объект исследования и изучаемые социально-экономические процессы и явления. При проведении анализа использовались современные инструментальные, технические средства и информационные технологии. В рекомендательной части работы по результатам анализа разработаны выводы и рекомендации, произведена оценка их эффективности. Имеются технические ошибки при формировании выборки.</p>	30	

<p>В работе изучены и проанализированы выборочные научные источники по теме исследования. Практической базой исследования являются собранные и проанализированные с помощью ряда методов данные, характеризующие объект исследования и изучаемые социально-экономические процессы и явления. При проведении анализа использовались инструментальные, технические средства и информационные технологии. В рекомендательной части работы по результатам анализа разработаны выводы и рекомендации, произведена оценка их эффективности. Имеются технические ошибки при формировании выборки и первичной обработке данных.</p>	25	
<p>В работе изучены и проанализированы выборочные научные источники по теме исследования. Практической базой исследования являются собранные и проанализированные с помощью ряда методов данные, характеризующие объект исследования и изучаемые социально-экономические процессы и явления. При проведении анализа использовались инструментальные, технические средства и информационные технологии. В рекомендательной части работы по результатам анализа разработаны выводы и рекомендации. Имеются технические и логические ошибки при формировании выборки и первичной обработке данных.</p>	20	

<p>В работе изучены и проанализированы выборочные научные источники по теме исследования. Практической базой исследования являются собранные и проанализированные с помощью ряда методов данные, не всегда актуальные, характеризующие объект исследования и изучаемые социально-экономические процессы и явления. При проведении анализа использовались инструментальные, технические средства и информационные технологии. Разработанные выводы и рекомендации по результатам анализа носят общий характер, не произведена оценка их эффективности. Имеются технические и логические ошибки при формировании выборки и первичной обработке данных.</p>	15	
<p>В работе слабо изучены и практически не проанализированы выборочные научные источники по теме исследования. Практической базой исследования являются собранные данные, не всегда актуальные, характеризующие объект исследования. Не представлен анализ социально-экономических процессов и явлений. Слабо использованы инструментальные, технические средства и информационные технологии. Разработанные выводы и рекомендации по результатам анализа носят общий характер, не произведена оценка их эффективности.</p>	10	

<p>Имеются технические и логические ошибки при формировании выборки и первичной обработке данных.</p> <p>В работе не изучены научные источники по теме исследования. Практической базой исследования являются устаревшие характеризующие объект исследования. Не представлен анализ социально-экономических процессов и явлений. Не были использованы инструментальные, технические средства и информационные технологии. Представленные выводы и рекомендации по результатам анализа носят общий характер, не произведена оценка их эффективности. Имеются существенные технические и логические ошибки при формировании выборки и первичной обработке данных, которые привели к неправильным выводам.</p>	5	
Научность работы		
<p>Оцениваемые компетенции ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-5.УК-1 ;ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-4.ОПК-1 ИД-5.ОПК-1; ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1; ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2.</p>		
<p>Использование общенаучных и специальных методов исследования обосновано. Изучены и проанализированы научные подходы к исследуемой проблеме</p>	10	
<p>Использование общенаучных и специальных методов познания слабо обосновано. Изучены научные подходы к исследуемой проблеме.</p>	8	
<p>Использование общенаучных и специальных методов познания не обосновано. Недостаточно изучены научные подходы к исследуемой проблеме.</p>	6	
<p>Не достаточно корректно использованы заявленные методы исследования</p>	4	
<p>Используемые методы не соответствуют исследуемой проблеме</p>	2	
Защита работы		

Оцениваемые компетенции: ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4; ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5; ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-4.ОПК-1 ИД-5.ОПК-1; ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2; ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3; ; ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4 ИД-4.ОПК-4; ИД-1.ПК-1

Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	20	
Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита	15	
Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на	10	
Автор слабо владеет содержанием работы, плохо ориентируется в	5	
ИТОГО	100	

Трансформация баллов и решение об аттестации выпускной квалификационной работы студента

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенций
0 - 30	Неудовлетворительно	Компетенции не сформированы
31 - 50	Удовлетворительно	Компетенции сформированы на

		пороговом уровне
51 - 80	Хорошо	Компетенции сформированы на пороговом уровне
81 - 100	Отлично	Компетенции сформированы на повышенном уровне

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания проводится по результатам защиты выпускной квалификационной работы, подготовка и защита которой осуществляется согласно действующему Положению о выпускной квалификационной работе.

Оценка уровня сформированности компетенций определяется на основании полноты освещения теоретической части работы и достоверности практических результатов проведенного исследования. Результаты проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы в установленном порядке проставляются в зачетные книжки обучающихся, а также в протоколы государственной экзаменационной комиссии.

1. Материально-техническое обеспечение ГИА

2.

Номер, наименование помещений	Оснащение помещений
Ауд. 112. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)	Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к Интернету, столы, стулья. Программное обеспечение: MS Office (Государственный контракт № 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ (Государственный контракт № 0612\2 от 06.12.2016, государственный контракт №2018ЕП-13 от 09.11.2018) MS WINDOWS (Государственный контракт №

	0377100000314000008-0020963-02 от 22.07.2014, договор № Tr000480647-R от 26.03.2020).
<p>Ауд.320.Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся).</p>	<p>Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет. Программное обеспечение: KasperskyEndpointSecurity для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ (Государственный контракт №0612\2 от 06.12.2016, государственный контракт №2018ЕП-13 от 09.11.2018) MS Windows (Договор №Tr000075134 от 20.02.2016, договор №10/20 от 27.02.2020) MS Access (Договор №Tr000075134 от 20.02.2016, договор №10/20 от 27.02.2020) MS Office (Государственный контракт №0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016) КонсультантПлюс (Бессрочный договор от 27.05.1999) ГАРАНТ (Бессрочный договор 05/10/14-УЗ от 05.10.2004) FreePascal (Свободная лицензия GNU GPL) 1С: Управление нашей фирмой (Договор №СПФР-000891 от 28.10.2019) DA Standart (Договор №C07923 от 22.05.2012) VMwarePlayer (Лицензия Freemium) Adobe Reader (Лицензия Freeware) Paint.NET (Лицензия Freeware) VLC media player (Свободная лицензия GNU GPL) XnView (Лицензия Freeware) Google Chrome (Лицензия Freeware) Firefox (Свободная лицензия GNUGPL) SMART Notebook (Государственный контракт 0377100000316000022-0020963-01 от 20.12.2016) Отдел Кадров Плюс 2018 Демо (Лицензия Freeware)</p>

	<p>NVDA (Свободная лицензия GNU GPL)</p> <p>Moodle (Свободная лицензия GNU GPL)</p> <p>Яндекс.Браузер (лицензия Freeware)</p>
<p>Ауд. 208. Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания.</p> <p>Программное обеспечение: MS Office (Государственный контракт № 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ (Государственный контракт № 0612/2 от 06.12.2016, государственный контракт №2018ЕП-13 от 09.11.2018) MS WINDOWS (Государственный контракт № 0377100000314000008-0020963-02 от 22.07.2014, договор № Тг000480647-R от 26.03.2020) NVDA (Свободная лицензия GNU GPL)</p>

Составители программы: Газукина Ю.Г., Крашенинина В.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры права, философии и социологии
« 3 » октября 2024 года, протокол № 2

Заведующий кафедрой

В.Г. Крашенинина

Рассмотрено:
на ученом совете
экономико-юридического факультета

протокол № 2 от « 31 » октября 2024г.

