

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Горно-Алтайский государственный университет»

Факультет психолого-педагогический  
Кафедра физического воспитания и спорта, физиологии безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
И.А. Таскина  
«21» ноября 2024 г.

**Программа государственной итоговой аттестации**  
по программе бакалавриата

Код и направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки  
Физическая культура

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Заочная

Горно-Алтайск 2024

## 1 Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 5 апреля 2017 №301, ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура, Уставом ФГБОУ ВО ГАГУ, Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Горно-Алтайского государственного университета (далее университет, ГАГУ).

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура на 2024-2025 учебный год.

**Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной образовательной программы по направлению - 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура и является обязательной процедурой для выпускников очной и заочной форм обучения, завершающих освоение основной образовательной программы высшего образования в ГАГУ.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура.

В результате освоения основной образовательной программы выпускник готов к следующим **видам профессиональной деятельности**:

педагогическая.

Задачи профессиональной деятельности:

**педагогическая деятельность:**

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

## 2 Условия проведения государственной итоговой аттестации

### 2.1 Форма(ы) государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура в соответствии с требованиями ФГОС ВО проводится в форме:

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 2.2 Объем времени на государственную итоговую аттестацию

В соответствии с учебным планом направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура объем времени на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 6 зач.ед. или 4 недели с «31» марта 2025 г. по «26» апреля 2025 г.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации с «21» апреля 2025 г. по «26» апреля 2025 г.

## 3 Перечень компетенций, формируемых у обучающихся, в результате освоения основной образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень формирования у выпускника следующих компетенций.

### Оценочное средство – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Коды компетенций	Компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Универсальные</b>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: основные закономерности связанные с самообразованием и самоорганизацией. Умеет: планировать, организовывать и контролировать свою профессиональную деятельность. Ставить перед собой цели, формулировать задачи и решать их самостоятельно работать с научной и практической литературой по разным отраслям наук, публично представить результаты своей работы: исследовательской и практической в устной и письменной форме. Владеет: навыками самоорганизации и самообразования, навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов. Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: методы коллективной работы правила социального взаимодействия. Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Владеет: методами коллективной работы; техниками социального взаимодействия; методами ролевой организации работ в ИТ проекте.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Знает: различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли; тенденции развития современного русского языка, функциональные стили и жанры; выразительные средства языка для свободного владения русским языком и культурой речи; правила и нормы современного русского литературного языка;

	иностранным(ых) языке(ах)	<p>Умеет: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; профессионально и аргументированно излагать в устной и письменной форме гражданскую позицию и творческие идеи, общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.</p> <p>Владеет: культурой мышления, свободно владеть деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи в коммуникационной сфере; навыками правильного использования терминологии в учебно-профессиональной и официально-деловой сферах общения.</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает: понятие, структуру и основные исторические типы мировоззрения, специфику и структуру философского знания, основные положения, приемы и методы философствования, а также основы научного способа познавательной деятельности; совокупность культурных достижений человеческого общества, как основу духовного воспроизводства, систему общечеловеческих ценностей.</p> <p>Умеет: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знает: принципы образования.</p> <p>Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Владеет: управлением своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знает: основы физической культуры.</p> <p>Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>Знает: правила безопасного поведения в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности; способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни.</p> <p>Умеет: распознавать опасности, принять меры по предупреждению для обеспечения устойчивого развития общества и сохранения природной среды.</p> <p>Владеет: навыками и методами по защите населения при угрозе возникновения военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций. Правилами поведения и действия во время чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - методами защиты и действий педагогического персонала и учащихся по снижению риска и последствий ЧС.</p>
УК-9	Способен принимать обоснованные	Знает: основные экономические понятия, принципы, методы в области физической культуры..

	экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Умеет: уметь самостоятельно принимать экономические решения в области физической культуры. Владеет: владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в области физической культуры.
УК-10	Способен принимать обоснованные управленческие и организационные решения и совершать иные действия, направленные на противодействие коррупции	Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в области физической культуры. Умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. Владеет: навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней в области физической культуры.
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства. Умеет: обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений. Владеет: навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: методику физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; методику физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения. Умеет: применять технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий. Владеет: новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: сущности современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Умеет: использовать современные образовательные технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов. Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знает: особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития. требования к местам проведения тренировок и соревнований, использование факторов внешней среды в укреплении здоровья, повышения работоспособности и ускорения восстановления, занимающихся физической культурой и спортом.</p> <p>Умеет: организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные особенности, вынужденно адаптирует свою профессиональную деятельность под среду образовательного учреждения. Организует образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся.</p> <p>Владеет: способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает: возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>Умеет: использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает: современные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: реализацией современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает: основные методы экспериментальных исследований.</p> <p>Умеет: участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знает: принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач в области физической культуры.</p> <p>Владеет: навыками использования современных информационных технологий для решения задач в области физической культуры.</p>
<b>Профессиональные</b>		
ПК-1	Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	<p>Знает: имеет специализированные знания для использования современных образовательных технологий во внеурочной деятельности; знания для планирования и осуществления внеурочной деятельности в соответствующей предметной области.</p> <p>Умеет: сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в области физической культуры.</p> <p>Владеет: знаниями и умениями необходимыми для мотивации к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся.</p>
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по	<p>Знает: методику организации занятий для совершенствования навыков в области физической культуры, спорта.</p> <p>Умеет: использовать полученные навыки и умения в области</p>

	реализации основных общеобразовательных программ в предметной области	физической культуры, спорта, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся. Владеет: естественно-научными, физкультурно-спортивными знаниями и умениями.
--	---	--

#### **4 Выпускная квалификационная работа (требования, порядок выполнения, критерии оценки)**

##### **4.1 Вид выпускной квалификационной работы (ВКР)**

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы.

##### **4.2 Руководство подготовкой и защитой ВКР**

Для подготовки ВКР студенту (нескольким студентам, выполняющим ВКР совместно) приказом ректора (проректора) назначается руководитель из числа работников вуза и, при необходимости, консультант(ы).

Научными руководителями ВКР могут быть преподаватели, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук, работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. В виде исключения руководителями могут быть преподаватели без ученой степени, но имеющие большой опыт научно-педагогической деятельности.

В обязанности научного руководителя входит:

- оказание помощи в выборе темы исследования, постановке его цели и задач, выдвижении гипотезы (при необходимости), определении методики исследования;
- осуществление контроля за выполнением работы;
- составление задания по работе;
- написание отзыва о работе студента.

Утверждение тем ВКР и закрепление научных руководителей осуществляется приказом ректора/проректора по учебной работе.

##### **4.3 Структура ВКР и требования к ее содержанию**

Требования к структуре, содержанию, оформлению ВКР определяются в соответствии с методическими указаниями: Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ / автор-составитель Т. К. Куриленко. – Изд. 2-е, изм. и доп. – Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020 – 45 с.

##### **4.4 Отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы**

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися научный руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Отзыв научного руководителя пишется по форме, принятой в ГАГУ, помещается после последнего листа работы и сдается вместе с ВКР в переплет. В содержание работы и в общий объем страниц отзыв не включается.

Представленный в ГЭК экземпляр ВКР передается на выпускающую кафедру для дальнейшего представления в библиотечно-издательский центр ГАГУ (БИЦ ГАГУ).

##### **4.5 Допуск к защите ВКР**

Для допуска к защите студенту необходимо иметь следующие материалы и документы:

- законченную выпускную квалификационную работу, заверенную подписями, обозначенными на титульном листе, представленную не позднее чем за 10 дней до даты защиты;
- письменный отзыв руководителя;
- зачетную книжку, заполненную в точном соответствии с учебным планом.

В целях повышения ответственности студентов при выполнении ВКР проводится проверка на объём заимствования текста в соответствии с «Методическими указаниями по проверке выпускных квалификационных работ студентов в системе «Антиплагиат. ВУЗ», утвержденными приказом ректора Университета № 150 от 27.06.2018.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подает (в случае необходимости) письменное заявление о создании для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в вузе).

#### **4.6 Защита ВКР**

Процедура защиты ВКР определяется Положением об итоговой государственной итоговой аттестации выпускников ГАГУ.

Деканат соответствующего факультета предоставляет в ГЭК сводную ведомость полученных студентами оценок по теоретическим дисциплинам, курсовым работам и практикам. Защита осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием защиты, утвержденным проректором по учебной работе. График защиты доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до первого заседания ГЭК. Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. На защите выпускнику предоставляется слово для доклада (время доклада – не более 10 мин). После доклада студенту - автору работы задаются вопросы членами ГЭК и присутствующими. После ответов выпускника на вопросы зачитывается отзыв научного руководителя. Общая длительность защиты одной работы - не более 30 минут.

#### **4.7 Принятие решений ГЭК**

Оценка выпускной квалификационной работы по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», проводится на закрытом заседании ГЭК в результате обсуждения и открытого голосования с правом решающего голоса председателя ГЭК и оглашается в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Студентам, имеющим в зачетных книжках не менее 75% оценок «отлично» (остальные «хорошо»), сдавшим государственный(е) экзамен(ы) и/или защитившим выпускные квалификационные работы на оценки «отлично», проявившим себя в научной и общественной работе, выдаются дипломы с отличием. Студенты, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз. Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, полицию, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия, коммунальные аварии по месту жительства, техногенные аварии или катастрофы, семейные обстоятельства) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА без отчисления из Университета.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Лицам, успешно прошедшим

государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление (далее апелляция) о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в вузе обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

#### 4.8 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания на защите ВКР

Оценка компетенций выпускника на защите ВКР в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура

№ п/п	Критерии оценки, компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	Уровень сформированности компетенций
1	<p>Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности выпускника (УК-1, УК-2, УК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4)</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности компетенций и готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, показал умения руководствоваться нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня сформированности и часть показателей повышенного уровня сформированности компетенций и готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий</p>	<p><b>Повышенный</b></p> <p>Знает основы культуры мышления.</p> <p>Знает особенности применения современных методик и технологий в зависимости от конкретной образовательной ступени; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Основы формирования европейского образовательного пространства и проблема глобализации образования.</p> <p>Знает особенности применения современного и исторического отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, аргументировано излагать, отстаивать собственное видение проблем и способов их решения. Умеет осуществлять комплексный безошибочный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Умеет пользоваться нормативными документами ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка), документами ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования.)</p> <p>Умеет: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе, выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; - осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, в которых протекают процессы обучения; учитывать особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, использовать тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире для разработки и реализации культурно-просветительских программ.</p>

	<p>оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; показал умения руководствоваться нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности, выпускник аргументировано отвечал на вопросы членов ГАК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту,</b> если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности компетенций и не готов в полной мере к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГАК; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГАК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту,</b> если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности компетенций и не готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделанная экспериментальная и/или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают</p>	<p>Умеет осуществлять безошибочный анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания;</p> <p>Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации.</p> <p>Владеет различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Владеет: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии, методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.</p> <p>Владеет: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения.</p> <p>Владеет различными современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте</p> <p style="text-align: center;"><b>Пороговый</b></p> <p>Знает в целом основы культуры мышления. Знает основные законодательные акты по вопросам образования. Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (допускает ошибки). Знает отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности (допускает ошибки).</p> <p>Знает: основы просветительской деятельности; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных;</p> <p>Знает: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии;</p> <p>Умеет осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания;</p>
--	---	--

		<p>серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГАК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	<p>(допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методов и технологий организации культурно-просветительской деятельности).</p> <p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы (при выполнении оценивания, диагностирования информации, проблематизировании мыслительной ситуации допускает отдельные ошибки)</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методик и технологий).</p> <p>Умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; Умеет использовать полученные знания в образовательной практике; использовать инновационные образовательные технологии, в том числе информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии</p> <p>Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.) для разработки культурно-просветительских программ</p> <p>Владеет в целом современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте. Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения (при анализе и синтезе, сравнении допускает фактические ошибки)</p> <p>Владеет правовыми нормами реализации педагогической деятельности и образования. Владеет в целом современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>
2	<p>Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы (УК-3, УК-4,</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена высокая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Повышенный</b></p> <p>Знает: требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики иноязычной культуры; Знает особенности применения современного и исторического отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Знает: различных способов оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их</p>

<p>УК-5, УК-6, УК-8)</p>	<p>а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p><b>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</b> студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена хорошая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГАК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту,</b> если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена удовлетворительная теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана</p>	<p>двигательных способностей</p> <p>Умеет: принять активное участие в обсуждениях на профессиональную тему, без усилий самостоятельно понимая собеседника, хотя иногда уточняя отдельные детали</p> <p>Умеет: методически и организационно грамотно оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Умеет осуществлять безошибочный анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания;</p> <p>Владеет: навыками оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Владеет: стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, останавливаясь на причинах и следствиях и взвешивая положительные и отрицательные стороны различных подходов; способностью передавать информацию в устной и письменной формах как по конкретной, так и по абстрактной тематике, ясно и четко выражая мысль, успешно приспосабливаясь к адресату сообщения.</p> <p>Владеет различными современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте</p> <p style="text-align: center;"><b>Пороговый</b></p> <p>Знает: базовые правила грамматики; продуктивный лексический запас в рамках тематики; Знает: различных способов оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей Знает особенности применения современного и исторического отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Умеет: понимать простые повседневные выражения, направленные на удовлетворение простых информативных потребностей; Умеет: методически и организационно грамотно оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Умеет осуществлять безошибочный анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания;</p> <p>Владеет различными современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте</p>
--------------------------	--	--

		<p>экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГАК; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГАК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена низкая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделанная экспериментальная и/или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГАК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</b></p>	<p>Владеет: навыками оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Владеет: стратегиями обмена информацией в ходе официального обсуждения проблемы, связанной с профессиональной деятельностью, если говорят медленно и четко; способностью излагать и запрашивать в устном и письменном виде простую, необходимую информацию.</p>
3	Уровень апробации работы и публикаций	<p><b>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит глубокий библиографический анализ</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Повышенный</b></p> <p>Знает: преимущества различных способов оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их</p>

	<p>(УК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2)</p>	<p>современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы.</p> <p><b>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</b> студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту,</b> если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту,</b> если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы.</p>	<p>двигательных способностей</p> <p>Умеет: методически и организационно грамотно оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Владеет: навыками оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p style="text-align: center;"><b>Пороговый</b></p> <p>Знает: теоретические основы оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Умеет: разработать индивидуальных программы оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию двигательных способностей обучающихся, для оценки их физического и функционального состояния</p> <p>Владеет: основами разработки программ оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p>
4	<p>Объем экспериментальных исследований и степень внедрения в производство (УК-3, УК-7, ОПК-3., ОПК-5, ПК-1, ПК-2)</p>	<p><b>Оценка «отлично» выставляется студенту, если</b> студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; результаты работы были внедрены в производство; результаты работы были апробированы на конференциях, семинарах и конкурсах различного уровня и опубликованы в сборниках конференций и научных журналах.</p> <p><b>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</b> студент выполнил все показатели порогового уровня и часть</p>	<p style="text-align: center;"><b>Повышенный</b></p> <p>Знает о положительных и отрицательных сторонах влияния информатизации на развитие общества, требования информационной безопасности. сетей, в том числе, в учебном процессе. Знает особенности применения современного и исторического отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Знает: преимущества различных способов оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Умеет использовать разные программы для проверки плагиата и выбирает целесообразные способы проверки. Умеет: методически и организационно грамотно оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью</p>

	<p>показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; проделана экспериментальная в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; результаты работы могут быть рекомендованы для внедрения в производство; результаты работы были апробированы на межвузовских и внутривузовских конференциях, семинарах и опубликованы в сборниках этих конференций.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту,</b> если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; проделана экспериментальная работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве. Результаты работы не могут быть рекомендованы для внедрения в производство; результаты работы были апробированы на внутри кафедральной предзащите или семинаре и опубликованы.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту,</b> если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; проделанная экспериментальная работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; результаты работы не были апробированы на конференциях, семинарах, внутри кафедральной предзащите.</p>	<p>разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, в которых протекают процессы обучения; учитывать особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, использовать тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире для разработки и реализации культурно-просветительских программ. Умеет осуществлять безошибочный анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания;</p> <p>Владеет: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений. способами разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения.</p> <p>Владеет различными современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте</p> <p>Владеет: навыками оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Владеет разными способами поиска плагиата в профессиональных текстах</p> <p style="text-align: center;"><b>Пороговый</b></p> <p>Знает понятие информации, информационных процессов. Проявляет декларативные знания об основных угрозах Интернета. Знает некоторые антивирусные пакеты.</p> <p>Знает: основы просветительской деятельности; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных;</p> <p>Знает отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности (допускает ошибки).</p> <p>Знает: теоретические основы оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Умеет: разработать индивидуальные программы оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию двигательных способностей обучающихся, для оценки их физического и функционального состояния</p> <p>Умеет осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания; (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методов и технологий организации культурно-</p>
--	---	--

			<p>просветительской деятельности).</p> <p>Умеет осуществлять проверку компьютеры и съемных носителей на наличие вирусов.</p> <p>Умеет использовать полученные знания в образовательной практике; использовать инновационные образовательные технологии, в том числе информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.) для разработки культурно-просветительских программ</p> <p>Владеет в целом современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте.</p> <p>Владеет методами работы с антивирусными пакетами.</p> <p>Владеет: основами разработки программ оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p>
5	<p>Качество анализа проблемы (УК-2)</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня</p>	<p><b>Повышенный</b></p> <p>Знает основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи, жанровые особенности текстов профессионально и социально значимого содержания, правила использования этих знаний при оформлении необходимых текстов</p> <p>Знает: преимущества различных способов оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Умеет: методически и организационно грамотно оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Умеет логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты мышления</p> <p>Умеет: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе, выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;</p> <p>Владеет: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.</p> <p>Владеет: навыками оценки физического и функционального состояния обучающихся</p>

		<p>сформированности указанных компетенций; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы.</p>	<p>с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей  Владеет культурой общения в устной и письменной речи, приемами, используемыми при подготовке текстов профессионально и социально значимого содержания</p> <p style="text-align: center;"><b>Пороговый</b></p> <p>Знает основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи, жанровые особенности текстов профессионально и социально значимого содержания, правила использования этих знаний при оформлении необходимых текстов (допускает отдельные ошибки при квалификации текстов на уровне орфографии, пунктуации, грамматики, композиционного и тематического оформления текста)  Знает: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии;  Знает: теоретические основы оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей  Умеет: разработать индивидуальные программы оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию двигательных способностей обучающихся, для оценки их физического и функционального состояния  Умеет логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты мышления (допускает отдельные ошибки при редактировании и оформлении текстов на уровне орфографии, пунктуации, грамматики, композиционного и тематического оформления текста)  Умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы;  Владеет некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии  Владеет: основами разработки программ оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей  Владеет в целом культурой общения в устной и письменной речи, приемами, используемыми при подготовке отдельных текстов профессионально и социально значимого содержания</p>
6	Обоснованность, четкость,	<b>Оценка «отлично»</b> выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня	<b>Повышенный</b> Знает основы культуры мышления

<p>полнота изложения доклада (УК-4, ОПК-9)</p>	<p>сформированности указанных компетенций; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы.</p> <p><b>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</b> студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту,</b> если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГАК.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту,</b> если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми.</p>	<p>Знает принципы, формы и типы речевой коммуникации; основные единицы речевого общения, коммуникативные стратегии и тактики, причины и типы коммуникативных неудач, типологию языковых норм с использованием не только учебной, но и научной литературы.</p> <p>Знает: основные единицы орфографии и пунктуации и точную формулировку орфографических и пунктуационных правил, условия выбора орфограмм и нормы оценки орфографической и пунктуационной грамотности; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, аргументировано излагать, отстаивать собственное видение проблем и способов их решения</p> <p>Умеет: находить в словах и предложениях орфограммы и пунктограммы, обосновывать их выбор и обозначать графическими средствами, применять орфографические навыки при создании письменного текста</p> <p>Умеет безошибочно применять знания об особенностях профессиональной речи педагога на практике</p> <p>Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации</p> <p>Владеет в высокой степени нормами речевого этикета в области профессиональной педагогической деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Пороговый</b></p> <p>Знает в целом основы культуры мышления</p> <p>Знает принципы, формы и типы речевой коммуникации; основные единицы речевого общения, коммуникативные стратегии и тактики, причины и типы коммуникативных неудач, типологию языковых норм (однако допускает отдельные ошибки)</p> <p>Знает: основные единицы орфографии и пунктуации и точную формулировку орфографических и пунктуационных правил, условия выбора орфограмм и нормы оценки орфографической и пунктуационной грамотности (допускает орфографические и пунктуационные ошибки); универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы (при выполнении оценивания, диагностирования информации, проблематизировании мыслительной ситуации допускает отдельные ошибки)</p> <p>Умеет применять знания об особенностях профессиональной речи педагога на практике (при этом допускает отдельные фактические ошибки)</p> <p>Умеет: находить в словах и предложениях орфограммы и пунктограммы, обосновывать их выбор и обозначать графическими средствами, применять орфографические навыки при создании письменного текста; логически верно организовывать устную и письменную речь; оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности;</p> <p>Владеет: навыками сознательной оценки письменного текста с точки зрения</p>
--	--	--

			<p>действующих норм правописания, методиками орфографического анализа и пунктуационного разбора; техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.</p> <p>Владеет в целом нормами речевого этикета в области профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения (при анализе и синтезе, сравнении допускает фактические ошибки).</p>
7	<p>Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций (УК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-2)</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК; аргументированно защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГАК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГАК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГАК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Повышенный</b></p> <p>Знает основы культуры мышления</p> <p>Знает принципы, формы и типы речевой коммуникации; основные единицы речевого общения, коммуникативные стратегии и тактики, причины и типы коммуникативных неудач, типологию языковых норм с использованием не только учебной, но и научной литературы.</p> <p>Знает: основные единицы орфографии и пунктуации и точную формулировку орфографических и пунктуационных правил, условия выбора орфограмм и нормы оценки орфографической и пунктуационной грамотности; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, аргументированно излагать, отстаивать собственное видение проблем и способов их решения</p> <p>Умеет: находить в словах и предложениях орфограммы и пунктограммы, обосновывать их выбор и обозначать графическими средствами, применять орфографические навыки при создании письменного текста</p> <p>Умеет безошибочно применять знания об особенностях профессиональной речи педагога на практике</p> <p>Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации</p> <p>Владеет в высокой степени нормами речевого этикета в области профессиональной педагогической деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Пороговый</b></p> <p>Знает в целом основы культуры мышления</p> <p>Знает принципы, формы и типы речевой коммуникации; основные единицы речевого общения, коммуникативные стратегии и тактики, причины и типы коммуникативных неудач, типологию языковых норм (однако допускает отдельные ошибки)</p> <p>Знает: основные единицы орфографии и пунктуации и точную формулировку орфографических и пунктуационных правил, условия выбора орфограмм и нормы оценки орфографической и пунктуационной грамотности (допускает орфографические и пунктуационные ошибки); универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы (при выполнении оценивания, диагностирования информации, проблематизировании мыслительной ситуации)</p>

			<p>допускает отдельные ошибки)</p> <p>Умеет применять знания об особенностях профессиональной речи педагога на практике (при этом допускает отдельные фактические ошибки)</p> <p>Умеет: находить в словах и предложениях орфограммы и пунктограммы, обосновывать их выбор и обозначать графическими средствами, применять орфографические навыки при создании письменного текста; логически верно организовывать устную и письменную речь; оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности;</p> <p>Владеет: навыками сознательной оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, методиками орфографического анализа и пунктуационного разбора; техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.</p> <p>Владеет в целом нормами речевого этикета в области профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения (при анализе и синтезе, сравнении допускает фактические ошибки)</p>
8	Самостоятельность (УК-6, ОПК-2)	<p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил максимальный уровень самостоятельности при выполнении теоретической и практической (экспериментальной) части ВКР, а также подготовке доклада и презентации для защиты ВКР.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил достаточно высокий уровень самостоятельности при выполнении теоретической и практической (экспериментальной) части ВКР, а также подготовке доклада и презентации для защиты ВКР.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил недостаточно высокий уровень самостоятельности при выполнении теоретической и практической (экспериментальной) части ВКР, при подготовке доклада и презентации для защиты ВКР.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник не выполнял самостоятельно теоретическую, практическую</p>	<p style="text-align: center;"><b>Повышенный</b></p> <p>Знает основы культуры мышления</p> <p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, аргументировано излагать, отстаивать собственное видение проблем и способов их решения</p> <p>Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации</p> <p style="text-align: center;"><b>Пороговый</b></p> <p>Знает в целом основы культуры мышления</p> <p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы (при выполнении оценивания, диагностирования информации, проблематизировании мыслительной ситуации допускает отдельные ошибки)</p> <p>Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения (при анализе и синтезе, сравнении допускает фактические ошибки)</p>

		(экспериментальную) часть ВКР, подготовку доклада и презентации для защиты ВКР.	
9	Степень владения программным и продуктами и компьютерными технологиями (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2)	<p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник показал знания основных требования соблюдения информационной безопасности и умения безопасно использовать ее в своей профессиональной деятельности, в том числе при защите государственной тайны. Выпускник показал знания способов хранения и обработки информации по теории и методике физической культуры и спорта, основных пакетов прикладных программ Microsoft Office. использовал программное обеспечение для статистического анализа данных (например, Excel, Statistica, SPSS). Работал с компьютером как средством управления информацией. а также при подготовке доклада и презентации для защиты ВКР.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; показал знания основных требования соблюдения информационной безопасности, в том числе при защите государственной тайны. Выпускник показал знания способов хранения и обработки информации по теории и методике физической культуры и спорта, основных пакетов прикладных программ Microsoft Office. использовал программное обеспечение для статистического анализа данных (например, Excel, Statistica, SPSS). Работал с компьютером как средством управления информацией, а также при подготовке доклада и презентации для защиты ВКР. Однако при защите имелись некоторые неточности.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил недостаточно высокий уровень знания основных требования соблюдения информационной безопасности. Показал низкий уровень знания способов хранения и обработки информации по теории и методике физической культуры и спорта, основных пакетов прикладных программ Microsoft Office. НЕ использовал программное обеспечение для статистического анализа данных (например, Excel, Statistica, SPSS). Показал невысокий уровень работы с компьютером как средством</p>	<p><b>Повышенный</b></p> <p>Знает преимущества различных способов сбора, обработки и представления информации, приводит сравнительную характеристику. Работу с основными пакетами прикладных программ Microsoft Office</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, в которых протекают процессы обучения; учитывать особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества, теории и технологии обучения и воспитания ребенка. Использовать тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире для разработки и реализации культурно-просветительских программ. Умеет использовать различные информационные и коммуникационные технологии для решения однотипных квазипрофессиональных задач. Работа с компьютером как средством управления информацией.</p> <p>Владеет навыками использования ИКТ для синтеза электронных образовательных продуктов.</p> <p>Владеет: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений. способами разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения с помощью программных продуктов.</p> <p><b>Пороговый</b></p> <p>Знает о возможностях сбора, обработки и представления информации. Знает: основы просветительской деятельности; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных;</p> <p>Умеет применять информационные и коммуникационные технологии для обработки образовательных продуктов.</p> <p>Умеет использовать полученные знания в образовательной практике; использовать инновационные образовательные технологии, в том числе информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет навыками использования ИКТ для обработки образовательных продуктов.</p> <p>Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.) для разработки культурно-просветительских программ</p>

		<p>управления информацией, а также при подготовке доклада и презентации для защиты ВКР.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник не овладел в достаточной степени программными продуктами и компьютерными технологиями</p>	
10	<p>Общий уровень культуры общения с аудиторией (УК-3, УК-4, ОПК-1.ОПК-6)</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Повышенный</b></p> <p>Знает: преимущества различных способов оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Умеет: методически и организационно грамотно оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Владеет: навыками оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p style="text-align: center;"><b>Пороговый</b></p> <p>Знает: теоретические основы оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Умеет: разработать индивидуальные программы оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию двигательных способностей обучающихся, для оценки их физического и функционального состояния</p> <p>Владеет: основами разработки программ оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.</p>

## **Критерии оценки ответа выпускника на защите ВКР**

Оценка защиты ВКР выпускника выставляется членами государственной экзаменационной комиссии в четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа носит исследовательский характер, содержит анализ литературных данных, результаты обобщения практики, результаты экспериментальной части исследования, подтвержденные статистическими данными, логичное изложение материала, выводов и практических рекомендаций. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При защите студент показывает знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, вносит обоснованные предложения;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа носит исследовательский характер, имеет главу с анализом литературы, содержит фактический материал экспериментального характера, наблюдения и анализ образовательной, соревновательной (тренировочной) деятельности, последовательное изложение материала, выводы, но недостаточно обоснованные предложения. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению качества (организации) физкультурно-спортивных занятий и др. Во время доклада использует иллюстрации (раздаточный материал), без особых затруднений отвечает на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа носит исследовательский характер на основе анализа литературных данных, анализа документов, изучения опыта, но имеет поверхностный анализ, в ней нет четкой последовательности изложения материала, представлены необоснованные предложения. Имеет положительный отзыв научного руководителя, однако в них имеются серьезные замечания. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает достаточно аргументированных ответов на поставленные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не носит исследовательского характера, не имеет анализа литературных данных и изучения практики, не отвечает требованиям кафедры в отношении выпускной квалификационной работы. В ней нет выводов, или они носят общий характер, не вытекающий из материалов работы. При защите студент затрудняется отвечать на поставленные по теме вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, не используется иллюстративный материал.

## **4.9 Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР**

1. Применение подводящих упражнений на уроках по волейболу в старших классах.
2. Развитие кардиореспираторной выносливости у школьников 10-11 лет.
3. Педагогические условия воспитания быстроты на уроках по легкой атлетике у школьников старших классов.
4. Развитие физических качеств на занятиях по легкой атлетике у школьников средних классов.
5. Особенности технико-тактической подготовки гандболистов на начальном этапе в условиях образовательного учреждения.
6. Применение национальных подвижных игр для повышения уровня физической подготовленности школьников младших классов.
7. Техническая подготовка у школьников 12-13 лет, занимающихся горными лыжами.
8. Подвижная игра как средство развития двигательной активности у школьников младших классов.
9. Оценка эффективности и методики развития скоростной выносливости у детей среднего школьного возраста.
10. Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста.

11. Техничко-тактическая подготовка школьников в баскетболе на уроках физической культуры.
12. Использование метода круговой тренировки для развития выносливости на уроках физической культуры.
13. Развитие физических качеств у школьников по проекту «Самбо – в школу!».
14. Исследование общей выносливости у школьников на занятиях лёгкой атлетикой.
15. Воспитание координационных способностей у детей, занимающихся волейболом на этапе начальной подготовки.
16. Антистрессовая пластическая гимнастика как фактор оздоровительной работы с младшими школьниками.
17. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата для детей 6-10 лет средствами настольного тенниса во внеурочной работе.
18. Использование адаптированных средств и методов физического воспитания на уроках физической культуры в условиях сельской школы.
19. Формирование двигательных способностей борцов самбистов 12-13 лет в спортивной секции общеобразовательной школы.
20. Методика обучения двигательным действиям младших школьников на уроках гимнастики.
21. Взаимодействие семьи и образовательной организации в формировании здорового образа жизни школьников 1-2-х классов.
22. Развитие мотивации к занятиям физической культурой младших школьников средствами подвижных игр.
23. Развитие выносливости у школьников 15-16 лет средствами туризма в школе.
24. Легкая атлетика на уроках физической культуры как средство повышения уровня физической подготовленности школьников 7-9 лет.
25. Развитие скоростных способностей детей 8-10 лет, занимающихся футболом в спортивной секции общеобразовательной школы.
26. Использование технических средств обучения на уроках физической культуры в 6 классе.
27. Развитие выносливости школьников 12-15 лет, занимающихся легкой атлетикой в организации дополнительного образования.
28. Развитие координационных способностей студентов 1-2 курсов профессионального образовательного учреждения средствами лыжного спорта.
29. Развитие быстроты у школьников 13-14 лет в спортивной секции по футболу общеобразовательной школы.
30. Обучение акробатическим упражнениям учащихся начальных классов на уроках физической культуры.
31. Методические основы воспитания скоростных способностей школьников средних классов на уроках физической культуры.
32. Повышение показателей скоростно-силовой подготовленности школьников 12-13 лет, занимающихся баскетболом на уроках физической культуры.
33. Влияние занятий единоборствами на физическое развитие девушек, обучающихся в средних классах.
34. Особенности обучения старшеклассников технике нападающего удара в волейболе на уроках физической культуры.

Порядок утверждения тем ВКР определен в Положении о выпускной квалификационной работе, утвержденного Ученым советом ГАГУ от 30.08.2018 г. № 01-05-07.

Тематика утверждена на заседании кафедры физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности 09.11.2023 протокол № 3.

#### **4.10 Форма для оценки сформированности компетенций выпускника при защите выпускной квалификационной работы**

№ п/п	Критерии оценки	отлично повышенный уровень	хорошо пороговый уровень	удовлетворительно пороговый уровень	неудовлетворительно уровень не сформирован
1.	Актуальность	Актуальность проблемы	Актуальность проблемы	Актуальность либо вообще	Актуальность исследования

		обозначена, четко сформулирована на основе анализа исследований отечественных и зарубежных ученых; подкреплена результатами современных исследований	обозначена, четко сформулирована на основе анализа исследований отечественных и зарубежных ученых; не подкреплена результатами современных исследований	не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована	специально автором не сформулирована, не обосновывается.
2.	Логика работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Отмечается логичная связь частей работы.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Отдельные части работы не имеют логичной связи между собой.	Отдельные части работы не имеют логичной связи между собой.
3.	Сроки	Работа сдана с соблюдением всех сроков	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)
4.	Самостоятельность в работе	В процессе написания ВКР студент проявил высокую степень самостоятельности; свободно ориентируется в терминологии и содержании ВКР	В процессе написания ВКР студент проявил достаточную степень самостоятельности; недостаточно ориентируется в терминологии и содержании ВКР	В процессе написания ВКР студент не проявил достаточную степень самостоятельности; плохо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания.	В процессе написания ВКР студент не проявил достаточную степень самостоятельности, наблюдается низкая степень оригинальности, магистрант не ориентируется в терминологии и содержании ВКР
5.	Оформление работы	Соблюдены все правила оформления работы.	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.
6.	Литература	Изучено достаточное количество литературных источников. Студент легко ориентируется в тематике,	Изучено достаточное количество литературных источников. Студент не	Изучено не достаточное количество литературных источников. Студент	Студент совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание

		может перечислить и кратко изложить содержание используемых литературных источников.	всегда ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых литературных источников.	слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых литературных источников.	используемых литературных источников.
7.	Защита работ	Студент уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует в презентации разные формы представления результатов исследования. В своей речи логичен и уверен.	Студент достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует презентацию. В своей речи достаточно логичен и уверен.	Студент в целом владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов исследования. В своей речи сбивчив и не уверен.	Студент совсем не ориентируется в терминологии работы, не может ответить на вопросы по содержанию проведенного исследования и ВКР в целом.
8.	Оценка работы	Оценка «5» («отлично») ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.	Оценка «4» («хорошо») ставится, если магистрант на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или в практической части.	Оценка «3» («удовлетворительно») ставится, если магистрант на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений ВКР, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится, если магистрант обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии.

## 5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания проводится по результатам защиты выпускной квалификационной работы, подготовка и защита которой осуществляется согласно действующему Положению о выпускной квалификационной работе.

Оценка уровня сформированности компетенций определяется на основании полноты освещения теоретической части работы и достоверности практических результатов проведенного исследования. Результаты проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы в установленном порядке проставляются в зачетные книжки обучающихся, а также в протоколы государственной экзаменационной комиссии.

## 5 Материально-техническое обеспечение ГИА

Номер, наименование помещений	Оснащение помещений
Ауд. 310. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, столы, стулья, проектор SMARTV25, ноутбук. Программное обеспечение: Антивирус Касперского (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018) MS Windows (договор Tr000075134 от 20.02.2016, договор 10/20 от 27.02.2020) MS Office (госконтракт Tr0000121015 от 17.11.2016)

Составители программы: Попова Е.В. к.б.н., доцент; Гонохов А.Г., к.и.н., доцент; Ельдепов В.Я., к.и.н., доцент

Программа одобрена на заседании кафедры  
физического воспитания и спорта,  
физиологии и безопасности жизнедеятельности  
«14» ноября 2024 года, протокол № 3

Заведующий кафедрой к.б.н., доцент Е.В. Попова

Рассмотрено:  
на ученом совете психолого-педагогического факультета  
протокол № 3 от « 21 » ноября 2024 г.