

Психология и педагогика высшей школы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 47.06.01_2018_A-4706-18-3Ф.plx
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Социальная философия

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты 4 |
| аудиторные занятия | 12 | |
| самостоятельная работа | 96 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | 18 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 96 | 96 | 96 | 96 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Гонохова Т.А.



Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика высшей школы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 905)

составлена на основании учебного плана:

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2017 протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 26.06.2018 протокол № 10

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2017 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 13.06 2019 г. № 20
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна *И.А. Таскина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|---|
| 1.1 | <i>Цели:</i> формирование у аспирантов системы психолого-педагогических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателей высшей школы. |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> - формировать у аспирантов знания методологических основ, основных положений содержания и методики воспитания и обучения в вузе; - формировать систему знаний о психологических особенностях студенческого возраста на основе современной методологии психологических исследований; - формировать у аспирантов научно-исследовательскую компетентность как составную часть их профессиональной подготовки; - способствовать овладению аспирантами практическими навыками, необходимыми для психолого-педагогической деятельности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|-------------------------------------|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-исследовательская практика) |
| 2.1.2 | Компетентностный подход к деятельности преподавателя вуза |
| 2.1.3 | Философия социально-гуманитарных наук |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Информационные технологии в науке и образовании |
| 2.2.2 | История философии |
| 2.2.3 | Логика |
| 2.2.4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| ОПК-2:готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | |
| Знать: | |
| основы преподавательской деятельности | |
| Уметь: | |
| реализовывать преподавательскую деятельность | |
| Владеть: | |
| основами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | |
| ПК-1:Способностью осуществлять философский анализ социально-политических и экономических явлений в современном мире | |
| Знать: | |
| основы философского анализа социально-политических и экономических явлений в современном мире | |
| Уметь: | |
| осуществлять философский анализ социально-политических и экономических явлений в современном мире | |
| Владеть: | |
| навыками анализа социально-политических и экономических явлений в современном мире | |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|-------------|--------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте пакт. | Примечание |
| | Раздел 1. Общие основы педагогики и психологии высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования. | | | | | | |
| 1.1 | Общие основы педагогики и психологии высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования. /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-2 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|------------|-----------------------|---|--|
| 1.2 | <p>Общие основы педагогики и психологии высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, задачи, предмет и методы педагогики и психологии высшей школы. 2. Особенности развития высшего образования в России и за рубежом. 3. Роль высшего образования в современном мире и основные тенденции его развития в контексте Болонского процесса. 4. Актуальность психолого-педагогического знания в системе педагогического образования. <p>/Пр/</p> | 4 | 1 | ОПК-2 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.3 | <p>Тема 1. Общие основы педагогики и психологии высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования.</p> <p>Задание 1. Напишите сочинение: «Каким я вижу себя, и каким меня видят другие». В сочинении необходимо отметить как положительные качества личности, так и отрицательные, указать на свои ошибки, недочеты. Постарайтесь вскрыть причины неудавшихся моментов, укажите свои пожелания и предложения самим себе.</p> <p>Задание 2. Представьте реферат на выбор по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировые тенденции в развитии высшего образования. 2. Методы исследования в психологии высшей школы. <p>Задание 3. Напишите творческую работу на тему «Актуальные проблемы высшей школы». Проанализируйте наиболее значимые, по Вашему мнению, проблемы, встречающиеся в образовательном процессе вуза.</p> <p>Задание 4 Подготовьтесь к беседе на тему: «Активизация студентов на занятиях: проблемы и пути решения».</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 15 | ОПК-2 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 2. Основы дидактики высшей школы | | | | | | |
| 2.1 | Основы дидактики высшей школы /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-2 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|------------|-----------------------|---|--|
| 2.2 | <p>Основы дидактики высшей школы</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие дидактики. 2. Сущность, структура и движущие силы обучения. 3. Основные принципы обучения. 4. Методы обучения в высшей школе. <p>/Пр/</p> | 4 | 1 | ОПК-2 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.3 | <p>Тема: Основы дидактики высшей школы</p> <p>Задание 1. Составьте глоссарий по теме.</p> <p>Задание 2. Подберите литературу, относящуюся к изучению данной дисциплины в целом. Из разных информационных источников (художественная, учебная, научно - популярная литература, периодическая печать и др.), выпишите 2-3 примера педагогического мастерства творчески работающих педагогов.</p> <p>Задание 3. Познакомьтесь с учебным планом по направлению подготовки бакалавра.</p> <p>Задание 4. Проанализируйте учебную программу по любой дисциплине, обратите внимание на следующие вопросы: – какие разделы включены в программу – содержание каждого раздела.</p> <p>Задание 5. Проанализируйте методические рекомендации по любым дисциплинам и подготовьтесь к обсуждению требований, которые необходимо соблюдать при разработке методических рекомендаций для студентов по различным дисциплинам.</p> <p>Задание 6. Подготовьте таблицу или презентацию на тему «Различные подходы к классификации методов обучения». При выполнении работы желательно использовать дополнительный материал о других классификациях методов обучения.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 18 | ОПК-2 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе | | | | | | |
| 3.1 | <p>Формы организации учебного процесса в высшей школе /Лек/</p> | 4 | 2 | ОПК-2 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|------------|-----------------------|---|--|
| 3.2 | <p>Формы организации учебного процесса в высшей школе</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и место лекции в вузе 2. Структура и виды лекций. 3. Методические аспекты подготовки лекций. 5. Цели и формы практических занятий. 6. Семинарское занятие как форма обучения и его типы. 7. Методические аспекты подготовки семинарского занятия. 8. Организация самостоятельной работы студента. <p>/Пр/</p> | 4 | 1 | ОПК-2 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 3.3 | <p>Тема. Формы организации учебного процесса в высшей школе</p> <p>Задание 1. Составьте глоссарий по теме</p> <p>Задание 2. Представьте реферат на выбор по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модульно-рейтинговая технология обучения в высшей школе. 2. Дистанционная технология обучения: преимущества и недостатки. 3. Технология ТРИЗ – проблемы и перспективы. 4. Нетрадиционные формы лекционных занятий в высшей школе. 5. Использование активных методов обучения при организации практических занятий в высшей школе. 6. Самостоятельная работа студентов. Метод проектов. <p>Задание 3</p> <p>Разработайте и напишите конспект лекции и практического занятия по конкретной теме.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 21 | ОПК-2 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 4. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в высшей школе | | | | | | |
| 4.1 | Оптимизация учебно-воспитательного процесса в высшей школе /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-2 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 4.2 | <p>Оптимизация учебно-воспитательного процесса в высшей школе</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация технологий обучения. 2. Основы оптимизации содержания учебной дисциплины. 3. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения. 4. Методы активного обучения. <p>Основы воспитательной работы в вузе: проблемы и пути их решения</p> <p>/Пр/</p> | 4 | 1 | ОПК-2 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|------------|-----------------------|---|--|
| 4.3 | <p>Тема. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в высшей школе</p> <p>Задание 1. Составьте глоссарий по теме.</p> <p>Задание 2. Представьте реферат на выбор по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. 2. Технология проблемного обучения в высшей школе. 3. Эвристические технологии обучения. 4. Деловая игра как форма активного обучения. 5. Технология знаково-контекстного обучения. 6. Технологии развивающего обучения в высшей школе. 7. Информационные технологии обучения в высшей школе. 8. Технологии дистанционного высшего образования. <p>Задание 3</p> <p>Напишите творческую методическую работу на любую из предложенных тем: «Возможности использования программированного обучения при изучении конкретной дисциплины»; «Использование модульного обучения при изучении конкретной дисциплины»; «Анализ применения проблемного обучения в вузе»; «Возможности применения технологии проектного обучения». Можно выбрать другую тему по согласованию с преподавателем.</p> <p>Задание 4</p> <p>Изучите любую инновационную технологию и подготовьте сообщение, в котором нужно показать специфику данной технологии и возможности её использования при изучении конкретных дисциплин.</p> <p>Задание 5</p> <p>Подготовьтесь к беседе на тему: «Какие мотивы учебной деятельности преобладают у студентов?»</p> <p>Задание 6</p> <p>Запланируйте проведение исследования на тему «Организация самостоятельной работы студентов».</p> <p>Задание 7</p> <p>Подготовьтесь к дискуссии на тему «Воспитательная работа в вузе: проблемы и пути их решения».</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 16 | ОПК-2 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 5. Психология высшей школы | | | | | | |
| 5.1 | Психология высшей школы /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-2 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------|-----------------------|---|--|
| 5.2 | Психология высшей школы Вопросы для обсуждения: 1. Психологическая характеристика студенческого возраста. Типы современных студентов 2. Социальная адаптация студентов в вузе. 3. Характеристика обучаемости студента. 4. Особенности учебной мотивации в вузе. 5. Характеристика педагогической деятельности преподавателя вуза и её особенности 6. Типы современных преподавателей 7. Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы взаимоотношений с обучаемыми /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-2 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
|-----|---|---|---|------------|-----------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|------------|--------------------|---|--|
| 5.3 | <p>Тема. Психология высшей школы</p> <p>Задание 1. Составьте глоссарий по теме.</p> <p>Задание 2. Представьте реферат на выбор по одной из тем: 1. Психологические особенности студенческого возраста. 2. Проблема адаптации студента-первокурсника к условиям высшей школы. 3. Влияние студенческого коллектива на личность студента. 4. Проблема формирования личности студента в высшей школе. 5. Формирование профессионально-важных качеств студента в условиях высшей школы. 6. Развитие студентов на различных курсах обучения в вузе.</p> <p>Задание 3. Подготовьтесь к беседе на тему: «Как развивать внимание у студентов на занятии?»</p> <p>Задание 4. Подготовьтесь к беседе на следующие темы: «Какие советы по заучиванию материала можно дать студентам перед экзаменационной сессией?», «Как развивать память?»</p> <p>Задание 5. Подготовьтесь к беседе на тему «Требования к личности преподавателя вуза». С этой целью проанализируйте рассмотренные педагогические умения и выделите наиболее важные для преподавателя высшего учебного заведения.</p> <p>Задание 6. Проведите самодиагностику по методикам: 1. Методика «Диагностика эмоционального выгорания личности» (В.В. Бойко); 2. Методика «Способность к саморегуляции»; 3. Методика «Ваш стиль педагогического общения».</p> <p>Задание 7 Опишите формы адаптации студентов-первокурсников к условиям высшей школы.</p> <p>Задание 8. Перечислите особенности студенческого коллектива. /Ср/</p> | 4 | 26 | ОПК-2 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
|-----|---|---|----|------------|--------------------|---|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету

1. Роль высшего образования в России и за рубежом
2. Предмет и категории педагогической науки
3. Связь педагогической науки с другими науками
4. Понятие дидактики
5. Сущность и структура дидактики
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Принципы обучения в высшей школе
8. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы
9. Структура педагогической деятельности
10. Общее представление о лекционной форме преподавания.
11. Виды и функции лекций
12. Методические аспекты подготовки лекции
13. Методика проведения лекционного занятия
14. Приемы стимулирования познавательной активности слушателей на лекции
15. Сущность и виды семинарских занятий
16. Методика проведения семинарского занятия
17. Методические аспекты проведения лабораторных занятий
18. Классификация технологий обучения
19. Виды рейтингового контроля при модульном обучении
20. Методы активного обучения
21. Проблемное обучение в вузе
22. Культура речи педагога вуза
23. Стили педагогического общения
24. Этапы педагогического общения
25. Особенности развития личности студента
26. Социальная адаптация студентов в вузе
27. Типология личности студента и преподавателя вуза
28. Способы коммуникативных воздействий преподавателя
29. Проблемы повышения успеваемости студентов
30. Психологические особенности воспитания студентов

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов

1. Особенности традиционной и инновационной стратегий организации образования.
2. Роль высшего образования в современную эпоху.
3. Связь педагогической науки с другими науками.
4. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
5. Методы обучения в высшей школе.
6. Движущие силы обучения.
7. Описание базовых понятий высшей школы.
8. Содержание образования.
9. Закономерности процесса обучения в высшей школе.
10. Модернизация образовательных технологий.
11. Обоснование социальных функций высшей школы.
12. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
13. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
14. Развитие лекционной формы в системе вузовского образования.
15. Семинар как взаимодействие участников.
16. Активизация и пути совершенствования самостоятельной работы магистрантов.
17. Организационные принципы педагогического контроля.
18. Технологии в структуре учебного процесса.
19. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
20. Феномен психологии на занятиях психологии в высшей школе.
21. Возрастной подход в преподавании психологии.
22. Формирование психологической культуры студентов.
23. Лекция в системе профессионального обучения.
24. Роль изобразительных наглядных средств в преподавании психологии.
25. Игра как средство профессионального обучения психологии.
26. Проблемы педагогического общения.
27. Особенности социально-психологического тренинга.
28. Психическая саморегуляция и тренировка психических функций.
29. Составные компоненты педагогического мастерства.
30. Элементы актерского и режиссерского мастерства в деятельности педагога-психолога.
31. Проблемы оптимизации процесса обучения в высшей школе.
32. Психологические особенности мотивации обучения.
33. Психологические закономерности восприятия информации.

| |
|--|
| 34. Законы подачи и управления информацией. |
| 35. Обучение студентов с учетом психофизиологии. |
| 36. Особенности переработки информации правым и левым полушариями головного мозга в процессе обучения. |
| 37. Особенности организации самостоятельной работы студентов. |
| 38. Психофизиологические закономерности восприятия информации. |
| 39. Особенности контроля в учебном процессе. |
| 40. Психолого-педагогические особенности общения преподаватель-магистрант. |
| 41. Оценка качества преподавания. |
| 42. Культура самоорганизации деятельности преподавателя вуза. |
| 43. Активные методы обучения в высшей школе. |
| 44. Типология личности студента и преподавателя в вузе. |
| 45. Коммуникативная культура педагога высшей школы. |
| 46. Особенности самообразования и самовоспитания педагога высшей школы. |
| Фонд оценочных средств |
| Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|--|--|------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Шарипов Ф.В. | Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие | Москва: Логос, 2013 |
| Л1.2 | Шарипов Ф.В. | Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие | Москва: Логос, 2016 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С., Гриншпун И.Б. | Введение в профессию "психолог": учебно-методическое пособие | Москва: МПСИ, 2004 |
| Л2.2 | Загвязинский В.И., Атаханов Р. | Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов | Москва: Академия, 2003 |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.1.1 | 7-Zip | | |
| 6.3.1.2 | | | |
| 6.3.1.3 | Adobe Acrobat Reader DC | | |
| 6.3.1.4 | | | |
| 6.3.1.5 | Firefox | | |
| 6.3.1.6 | Google Chrome | | |
| 6.3.1.7 | Internet Explorer | | |
| 6.3.1.8 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ | | |
| 6.3.1.9 | MS Windows | | |
| 6.3.1.10 | Paint.NET | | |
| 6.3.1.11 | Яндекс.Браузер | | |
| 6.3.1.12 | IPRbooks WV-Reader для GooglePlay | | |
| 6.3.1.13 | Moodle | | |
| 6.3.1.14 | Антиплагиат.ВУЗ + Интернет-Источники+ коллекция РГБ | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | |
| 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | | | |
| | метод проектов | | |

| | | |
|--|----------------------|--|
| | проблемная лекция | |
| | дискуссия | |
| | ситуационное задание | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компьютерный класс. Аудитория с презентационным оборудованием и меловой доской.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к семинарам и практическим занятиям по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 - 5 минут. Основной вид работы на семинаре - участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом - лучшей его организации для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно - в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника - вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочесть, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование - дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование - один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особо, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой - то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа - столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой:

энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разноязыкие, ни о чём договориться не сможем.

Вот несколько правил поведения на семинарских занятиях:

- на семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше;
- если вы что-то решили произнести на семинаре, то пусть это будет нечто стоящее - не следует сотрясать воздух пустыми фразами;

- выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными, не занимайте эфир надолго.

Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе - для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса Отечественной истории. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно - стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

Серьёзная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных

работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к зачету, экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.

Методические указания по написанию рефератов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Оформление рефератов начинается с четкого определения структуры работы. Для того, чтобы наиболее логично изложить весь необходимый материал, нужно предварительно выявить проблему, после чего изучить достаточное количество источников информации по выбранной теме. Все использованные первоисточники должны быть также указаны при оформлении реферата.

В стандартах содержатся некоторые рекомендации по структуре реферата. Работа должна состоять из четырех структурных частей, первая из которых – введение. В этой части нужно довольно кратко, на нее отводится всего один-два листа, обосновать актуальность темы реферата, ознакомить с целью проведенной исследовательской работы и ее основными задачами.

Следующая часть реферата – основная часть. Это самая объемная часть реферата – ее объем должен составлять порядка 12-15 страниц. В этой части необходимо изложить анализ материалов, выбранных в качестве основы для исследования. В ней также допускается приведение собственной точки зрения автора, если она подкрепляется фактами или является следствием общеизвестных научных трудов.

В заключении необходимо подвести итоги проделанной исследовательской работы. В ней должны быть сформулированы выводы и приведены предложения о дальнейшем развитии и решении проблемы. Эта часть, так же как и введение, довольно небольшая – всего пара листов.

Все использованные при написании работы первоисточники должны быть указаны в специальном разделе – списке использованной литературы. В нем должна содержаться максимально подробная информация об источнике, дате его публикации, авторе работы. В ГОСТ подробно описываются требования, в соответствии с которыми этот раздел должен быть оформлен.

К оформлению текста требования остаются одинаковыми во всех структурных разделах реферата. Прежде всего, это касается используемого в работе шрифта и размера. В стандартах ГОСТ нет указаний по использованию определенного шрифта. Но во всех исследовательских работах принято использовать Times New Roman, а размер шрифта обычно составляет 12 или 14. Значение междустрочного интервала при этом обычно составляет 1,5-2. При работе над рефератом важно помнить, что и размер текста, и его шрифт должны оставаться неизменными на протяжении всей работы.

ГОСТ жестко ограничивает размеры полей. Так ширина левого поля, по которому работа впоследствии будет сшиваться, должна составлять 3 см, а правого – всего 1 см. Величины верхнего и нижнего полей должны быть одинаковы и составлять по 2 см.

К оформлению заголовков также предъявляются определенные требования при оформлении. Прежде всего, в конце заголовка точка никогда не ставится. Это, пожалуй, наиболее распространенная при оформлении заголовков ошибка. От основного текста заголовки должны отделяться увеличенным тройным междустрочным интервалом.

На всех страницах работы, за исключением титульного листа, должна указываться нумерация. При этом титульный лист является первым листом, поэтому начинающаяся со следующего листа нумерация начинается со второго листа. Титульный лист обычно оформляется в соответствии с требованиями самого учебного заведения. Следующий за титульным лист – оглавление, в котором наиболее точно указываются все встречающиеся в реферате заголовки с указанием соответствующего номера страницы. Особых требований к оформлению этого раздела нет.

При оформлении основной части реферата могут использоваться таблицы, графики, диаграммы или рисунки. Все они должны быть оформлены в строгом соответствии с требованиями соответствующего ГОСТ. Так, если в работе приводится один из этих элементов, в тексте работы обязательно должна быть ссылка на этот элемент. Все элементы должны нумероваться, причем указываться должен не только номер элемента, но и его краткое название. Так же, как и в заголовках, в названии точка не ставится.

При написании работы использование различной литературы неизбежно. Все использованные источники оформляются в списке используемой литературы. При его составлении необходимо не просто указать точное название источника, год выпуска, автора или редактора и название издательства, все источники должны быть указаны в строго определенном порядке. Так в первую очередь указывается законодательная литература, а только после нее – основная и периодика. В последнюю очередь указываются интернет - источники информации.

Методические указания к подготовке и проведению учебной дискуссии по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;

- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых – выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
5. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.
6. В конце дискуссии предоставить право аспирантам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия – стадия консолидации – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех аспирантов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

1. Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
2. Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак – наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролируемыми, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если аспирант задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого учитель преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных учеников или преподавателя с аспирантом;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше – всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая аспирантов в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Методические указания к решению ситуационных задач по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Ситуационные задачи – это совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых педагогом или возникающих спонтанно в педагогическом процессе.

Цель создания: формирование и развитие обучающегося как будущего активного субъекта деятельности, формирование его как личности

Сущность педагогической ситуации выражается через:

- противоречие между имеющимися педагогическими знаниями аспиранта и новыми для него фактами, явлениями, для объяснения которых ему прежних знаний недостаточно, и которые требуют осмысления, установления связей и отношений между собой;
- развитие этого противоречия;
- его разрешение.

Алгоритм анализа ситуационной задачи

1. Сформулируйте проблему ситуации.
2. Проанализируйте возможные причины проблемной ситуации.
3. Охарактеризуйте участников ситуации (возрастные, индивидуально-психологические особенности).
4. Проанализируйте возможные последствия проблемной ситуации.
5. Сформулируйте педагогические задачи (пути решения педагогической проблемной ситуации).
6. Наметьте ход решения ситуации, в рамках одной из предложенных форм педагогического взаимодействия

Критерии оценивания ситуационных задач:

0 баллов – вариант ответа отсутствует, ответы, не имеющие отношения к сути решаемой ситуации, например.

1 балл – приведен возможный, но не самый конструктивный вариант реагирования без обоснования.

2 балла – предложенный вариант реагирования и его обоснование требуют усовершенствования.

3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование.

Методические указания к подготовке и представлению проекта по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Правила выбора темы исследовательской работы

Способы решения проблем с начинающими исследователями во многом зависят от выбранной темы.

Правило 1. Тема должна быть интересна обучающемуся, должна увлекать его. Вы сами выбираете тему проекта из утвержденного перечня предлагаемых тем.

Правило 2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования. Натолкнуть обучающегося на ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки, - сложная, но необходимая задача для работы педагога. Надо подвести обучающегося к такой проблеме, выбор которой он считал бы своим решением.

Правило 3. Учитывая интересы обучающихся, старайтесь держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираетесь, в которой чувствуете себя сильным. Увлечь другого может лишь тот, кто увлечен сам.

Правило 4. Тема должна быть оригинальной с элементами неожиданности, необычности. Оригинальность следует понимать как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.

Правило 5. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Способность долго концентрировать собственное внимание на одном объекте, т.е. долговременно, целеустремленно работать в одном направлении, у многих наших ребят ограничена.

Правило 6. Тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей. Это касается не только выбора темы исследования, но и формулировки и отбора материала для ее решения. Одна и та же проблема может решаться разными возрастными группами на различных этапах обучения.

Правило 7. Сочетание желаний и возможностей. Выбирая тему, педагог должен учесть наличие требуемых средств и материалов – исследовательской базы. Ее отсутствие, невозможность собрать необходимые данные обычно приводят к

поверхностному решению, порождают "пустословие". Это мешает развитию критического мышления, основанного на доказательном исследовании и надежных знаниях.

Правило 8. С выбором темы не стоит затягивать. Большинство обучающихся не имеют постоянных пристрастий, их интересы ситуативны. Поэтому, выбирая тему, действовать следует быстро, пока интерес не угас.

Требования к содержанию, оформлению и предъявлению проекта

1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно и должна отражать содержание проекта.

2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Критерии оценки защиты проекта

1. Качество презентации: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, убедительность, убежденность.

2. Объем и глубина знаний по теме (или дисциплине), эрудиция, междисциплинарные связи.

3. Педагогическая ориентация: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.

4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.

5. Деловые и волевые качества группы: ответственное решение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность.

Выполненный проект оценивается по каждому критерию по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по подготовке к зачету по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Изучение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» завершается сдачей зачета. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету аспиранты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка аспиранта к зачету включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы зачетные.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету аспирантам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.