

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**



Утверждаю:  
Ректор Бабин В.Г.

2020 г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки:

**44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) подготовки:

**Общая педагогика, история педагогики и образования**

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2020

Горно-Алтайск  
2020

## **1. Общие положения**

1.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры) реализуемая вузом по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования».

1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

1.3 Перечень сокращений

1.4 Общая характеристика программы аспирантуры

1.4.1 Цель (миссия) ОПОП

1.4.2 Срок освоения ОПОП

1.4.3 Трудоемкость ОПОП

1.4.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования».**

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

**3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО**

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, (профилю «Общая педагогика, история педагогики и образования».**

4.1 Календарный учебный график

4.2 Учебный план подготовки по программе аспирантуры

4.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

4.4 Программы практик

4.5. Научные исследования

**5. Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования».**

5.1 Сведения о профессорско-преподавательском составе.

5.2 Сведения о научных руководителях

5.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

5.4 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

**6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования».**

6.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.2 Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры

**Приложения**

## **1 Общие положения**

**1.1 Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (далее ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией высшего образования с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

Программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие, реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1.2 Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования».**

Настоящая основная профессиональная образовательная программа аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) Общая педагогика, история педагогики и образования реализуемая в ГАГУ, разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012; приказ Минобрнауки России от «30» июля 2014 г. № 902 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Паспорт научной специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования разработанные экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. N 59 Номенклатуры специальностей научных работников (редакция от 10 января 2012 года);

Устав ФГБОУ ВО ГАГУ

Нормативно-методические документы ГАГУ отражающие подготовку научно-педагогических кадров в аспирантуре.

### **1.3 Перечень сокращений**

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

### **1.4 Общая характеристика программы аспирантуры**

#### **1.4.1 Цель (миссия) ОПОП**

Цель ОПОП аспирантуры, направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Общая педагогика, история педагогики

и образования» заключается в создании аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, приобретение опыта профессиональной деятельности в области педагогики и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

### 1.3.2 Срок освоения ОПОП

Нормативный срок освоения ОПОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) Общая педагогика, история педагогики и образования 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения

### 1.3.3 Трудоемкость ООП аспирантуры: 180 зачетных единиц (6480 ч.)

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры

Лица, имеющие диплом магистра и специалиста, желающие освоить данную программу, зачисляются в аспирантуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:

*В научно-исследовательской деятельности:*

- формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований;
- владеть основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов;
- использовать современные методы обработки и интерпретации педагогической информации при проведении научных и прикладных исследований;
- знать историю образования, методологические основы и теоретические проблемы педагогики и подходы к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы образования и использовать фундаментальные педагогические представления в сфере профессиональной деятельности.

*В педагогической деятельности:* обладать теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в вузах; уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию педагогического образования.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования».**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам

высшего образования. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник

#### 2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Аспирант по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП и видами профессиональной деятельности:

##### **научно-исследовательская деятельность:**

- научно-исследовательская деятельность в составе группы;
- подготовка объектов и освоение методов исследования;
- выбор технических средств и методов работы, работа на экспериментальных установках, подготовка оборудования;
- составление научных докладов, презентаций и библиографических списков по заданной теме;
- участие в разработке новых методических подходов;
- участие в подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций, патентов, организации конференций, оформлении заявок на участие в конкурсе грантов;
- доведение до научной общественности результатов исследовательской деятельности в виде научных статей, апробаций и презентаций научных докладов.

##### **педагогическая деятельность:**

- подготовка и проведение занятий по педагогике и смежным наукам в организациях высшей школы;
- использование интерактивных методов обучения в образовательной деятельности;
- разработка учебно-методических работ по соответствующей специальности.

### **3. Компетенции выпускника ООП аспирантуры, формируемые в результате освоения данной ООП ВО**

Результаты освоения ОПОП аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые обучения результаты
-----------------	------------------------	---------------------------------

УК-1	<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные методы научно-исследовательской деятельности; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>УМЕТЬ</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. <b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>
УК-2	<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
УК-3	<p>Готовность участвовать в работе</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных</p>

	<p>российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
УК-4	<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</p> <p>УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>
УК-5	<p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ: основные подходы к пониманию этических норм и их роль в профессиональной деятельности.</p> <p>УМЕТЬ: использовать этические нормы в профессиональной деятельности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками и приемами следования этическим нормам в профессиональной деятельности</p>

УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>ЗНАТЬ:</b> приемы решения задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
3.3 В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:		
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы анализа имеющейся информации</li> <li>-методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы в педагогическом исследовании</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки, применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами самостоятельного анализа имеющейся информации – практическими навыками и знаниями использования современных технологий в научных исследованиях</li> </ul>
ОПК-2	владением культурой исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p><b>ЗНАТЬ:</b> -современные методы и приемы проведения научного исследования в области педагогических наук</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> -ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки, применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> -культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>



ОПК-3	<p>способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социальной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> -основные приемы и методы интерпретировать результаты педагогического исследования.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> -оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социальной среде.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> - способностью видеть перспективы внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социальной среде и дальнейших исследований</p>
ОПК-4	<p>готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> -основные направления исследовательской работы в коллективе.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> -организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>
ОПК-5	<p>способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> - методики оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> -проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> -навыками моделирования и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>

ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p><b>ЗНАТЬ:</b> -основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> -обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> -способностью эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p><b>ЗНАТЬ:</b> -методы и приемы анализа образовательной деятельности организаций.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> -проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> -навыками анализа образовательной деятельности</p>
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>ЗНАТЬ:</b> -основные требования к организации преподавательской деятельности.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> -организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> -навыками организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
<p>3.4 Профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник формируются в соответствии с особенностями основной профессиональной образовательной программы и номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются учёные степени.</p>		

ПК-1	<p>способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> -основные методы и приемы проведения научно-исследовательской работы и получение научных результатов. <b>УМЕТЬ:</b> - самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу, удовлетворяющую установленным требованиям к содержанию диссертаций. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками самостоятельного проведения научно-исследовательской работы и получение научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности</p>
ПК-2	<p>способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> - методами и приемами анализа результатов научных исследований. <b>УМЕТЬ:</b> - анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.</p>

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования».**

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утверждённым приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 871 ФГОС ВО по программам аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом аспирантуры с учетом профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся; программами практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1 Календарный учебный график**

Образовательный процесс по основной профессиональной образовательной программе разделяется на учебные годы (курсы). В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 6 недель. По заявлению обучающегося ему предоставляются каникулы после прохождения государственной итоговой аттестации.

В календарном учебном графике, утверждаемом ежегодно, указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Календарный учебный график на текущий учебный год размещается на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации:

#### 4.2 Учебный план подготовки по программе аспирантуры

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе – виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Базовая часть программы составляет в объеме 18 з.е., вариативная часть составляет в объеме 162з.е. (Согласно ФГОС ВОпо направлению подготовки)

Учебный план программы состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» в объёме 30 з.е. включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики» в объёме 9 з.е. включает практики, относящиеся к вариативной части программы.

В Блок 3 «Научные исследования» в объеме 132 з.е. входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» в объёме 9 з.е. входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени.

Учебный план является составляющей ООП, электронная версия размещена на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации:

#### 4.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю), входящий в состав рабочей программы дисциплины (модуля), оформляется в виде приложения к ней, и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рабочие программы дисциплин (модулей) размещены на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации.

#### 4.4 Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» - практики являются обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Они представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В основной образовательной программе аспирантуры предусматривается организация и проведение практик:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-исследовательская практика).
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);

Способы проведения практик: стационарная и выездная.

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.  
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практикам, входящий в состав рабочей программы практики, оформляется в виде приложения к ней, и включает в себя:
  - перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
  - описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
  - типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
  - методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рабочие программы практик и фонды оценочных средств по практикам размещены на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации:

<http://www.gasu.ru/sveden/education/>

#### 4.5. Научные исследования

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования», научные исследования аспирантов относятся к вариативной части основной образовательной программы аспирантуры и предполагают ведение научно-исследовательской деятельности по выбранному профилю и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по выбранной теме.

Программа организации научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук включает в себя:

- общие положения;
- перечень планируемых результатов выполнения научных исследований, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- указание места научных исследований в структуре ОПОП;
- указание объема научных исследований в зачетных единицах и их продолжительность в неделях либо в академических часах;
- содержание научных исследований;
- указание форм отчетности по научным исследованиям;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по научным исследованиям;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для выполнения научных исследований;
- перечень информационных технологий, используемых при выполнении научных исследований, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для выполнения научных исследований;
- методические рекомендации.

Программа научных исследований и фонды оценочных средств по ним размещены на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации:

<http://gasu.ru/sveden/education/###>

#### **5. Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности (профилю**

## **«Общая педагогика, история педагогики и образования» в Горно-Алтайском государственном университете**

### **5.1 Сведения о профессорско-преподавательском составе.**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников реализующих программу соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) не менее 60 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, не менее 60 %.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных WebofScience или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения об присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074).

В организации, реализующей программы аспирантуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **5.2 Сведения о научных руководителях**

Научными руководителями аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования» являются:

Темербекова А.А. доктор педагогических наук, профессор;

Долгова Н.В. кандидат педагогических наук, доцент..

Согласно требованиям ФГОС научные руководители имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности(профилю) подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования» имеют публикации по результатам своей научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

### **5.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети университета.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. В методических указаниях для обучающихся по освоению дисциплин, представленных в сети Интернет и локальной сети университета, существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы обучающихся. Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

При реализации образовательной программы каждому обучающемуся, в течение всего периода обучения в университете, предоставлен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета, обеспечивающим возможность доступа обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечающим техническим требованиям университета, как на его территории, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик ([http://www.gasu.ru/univer/edu/ur\\_obr/](http://www.gasu.ru/univer/edu/ur_obr/)), к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах (<http://library.gasu.ru/>); фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы (<http://moodle.gasu.ru/course/index.php?categoryid=30>); формирование электронного портфолио обучающегося. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по программе.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

<b>Электронные образовательные ресурсы библиотечно-издательского центра ГАГУ</b>
Сайт БИЦ
Электронный каталог
Электронная библиотека ГАГУ
<b>Сторонние электронные образовательные ресурсы</b>
IPRbooks
Межвузовская электронная библиотека ЭКБСОН
Национальная электронная библиотека
<b>Наукометрические базы данных</b>
eLIBRARY
Scopus
WebofScience
GoogleChrome
KasperskyEndpointSecurity для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
MS Office
MS WINDOWS
Яндекс.Браузер
Moodle
AdobeReader
Электронно-библиотечная система IPRbooks
КонсультантПлюс
База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» и другие

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчёта не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.



#### 5.4 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Кафедры, обеспечивающие учебный процесс поданной ОПОП, располагают материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом аспиранта. Для обеспечения учебного процесса имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

#### **6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущую, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов, обучающихся по ОПОП аспирантуры, осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации в вузе и фондом оценочных средств, которые представлены на выпускающих кафедрах вуза, участвующих в реализации образовательной программы аспирантуры.

6.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования» в ГАГУ созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, содержащие задания для контрольных работ, вопросы для коллоквиумов, тематику докладов, эссе, рефератов, вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана, контрольные тесты по дисциплинам учебного плана и др.

6.2 Государственная итоговая аттестация выпускников программы аспирантуры. Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы. Государственная итоговая аттестация проводится Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) во главе с председателем, утверждаемым Минобрнауки России. Состав ГЭК утверждается приказом проректора по научной и инновационной деятельности вуза. В состав ГЭК входят представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Порядок прохождения ГИА определяется Положением о государственной итоговой

аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ГАГУ и программой государственной итоговой аттестации по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Результаты государственного экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Обучающийся или лицо, привлекаемое к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

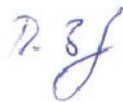
Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации), показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Программа ГИА для проведения ГИА размещается на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации: <http://gasu.ru/sveden/educa>.

Проведение государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в сроки, установленные графиком учебного процесса Университета. Порядок проведения этих процедур разработан и утвержден выпускающей кафедрой педагогики, психологии и социальной работы.

Декан



П.Я. Захаров

Согласовано:

Начальник УМУ



Т.В. Дербенева

Начальник ОПНПК



Е.Н. Устюжанина

Заведующий кафедрой



И.А. Таскина

Программа утверждена Учёным советом ФГБОУ ВО ГАГУ 18.06.2022 протокол № 06.